



Ensayo

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: El aprendizaje, desarrollo y educación.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: II

26 de marzo de 2022

El aprendizaje, desarrollo y educación.

A lo largo de la vida el ser humano está a predisposición de aprender en cada etapa y vivencia del día a día, influenciándose de la cultura del lugar donde habita, la historia, de las experiencias adquiridas o contadas. Gracias a la cultura se revela la mentalidad, el estilo de vida, la humanización de los ambientes y de la misma manera las características que determinan la identidad de una sociedad, de un grupo social, de una comunidad. El proceso de aprender se refleja en las acciones y actitudes que las personas toman y forjan para su vida, teniendo en cuenta los diferentes métodos y formas que conllevaran a dicha acción.

Adquirir un nuevo conocimiento siempre conllevará a realizar un cambio más o menos permanente de conducta en el sujeto, producido como resultado de la práctica del mismo. Estará sujeto a dos variables, siendo las siguientes: práctica y ejecución, relacionándose ambas al resultado del conocimiento adquirido. En ámbitos escolares el estudiante no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje. Podemos ejemplificar en el ámbito arquitectónico, el surgimiento de nuevas tendencias y técnicas de construcción en pro del medio ambiente, mantienen al estudiante a estar siempre innovando y organizando la adquisición de conocimientos para así poder presentar nuevos proyectos, con tecnologías innovadoras. Consiguientemente, el profesor, en lugar de suministrar conocimientos, participa en el proceso de construir conocimiento junto con el estudiante, se trata de un conocimiento construido y compartido. Lo que sin duda alguna mantienen una correlación de autoayuda, manteniendo un vínculo como método de aprendizaje.

Mayer (1992) *“ha señalado estas tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado”*. Antología UDS.

Referente al uso de las metáforas anteriores podemos indicar que la relación entre ellas, siempre tendrán como fundamento el aprendizaje, con relación a todo lo que nos rodea. Si carecemos de conocimiento nos veremos obligados a buscar respuestas en cierto punto de la

vida. Podemos correlacionarlo con las primeras cátedras de la antigua Grecia, con todos aquellos filósofos que comenzaron a enseñarle a sus discípulos (que en la actualidad serían los alumnos en las aulas, claro está), explicando ciertas vivencias o fenómenos que ocurrían y ocurren en la tierra, siendo totalmente desconocidos por ellos. Prueba de ello es el mito de platón del hombre y la caverna. El ser humano siempre tendera a buscar respuestas de todo aquello que no comprende, y como consecuencia a ello adquirirá conocimientos, que radicalmente le dará significado al entorno de su vida.

Podemos comprender al estudiante como un procesador y constructor del significado del aprendizaje, desglosando 6 elementos claves dentro de su proceso, los cuales son: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilo de aprendizaje

El proceso de metacognición se basa en el conocimiento de los procesos sobre los que luego deberá ejecutarse el control. A su vez las personas pueden conocer y regular sus propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición. Eso conlleva a la persona a cuestionarse a sí misma sobre su capacidad al realizar alguna acción (tarea), previendo si la estrategia elegida para realizarla es la adecuada y pertinente para dicho momento, el esfuerzo y tiempo que se dedique para la realización de la misma.

De la misma manera podemos esclarecer 3 maneras de adquirir conocimiento, las cuales se conforman por lo siguiente: por acumulación, por reestructuración, y por especialización. Cada una de estas vividas y empeñadas a realizarla en diferentes etapas de vida, conllevando a tener mayor eficacia al momento de realizar tareas específicas.

Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de científicidad y credibilidad. Por ello, más que adquirir conductas, nos enriquecemos con más conocimientos, teniendo en claro que la conducta será una consecuencia del aprendizaje. Ahora bien, el conocimiento está representado por estructuras cognitivas complejas o redes semánticas informativas que especifican las relaciones entre diversos hechos y acciones.

Bibliografía

- Antología UDS (2022). Mtro. Alejandro de Jesús Méndez.