



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández

Nombre del tema: Cuadro sinóptico

Parcial: 1er

Nombre de la Materia: Aprendizajes, proceso y estrategias

Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencia profesional

Cuatrimestre 2

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

El paradigma centrado en el aprendizaje

también conocido como modelo centrado en el alumno. UNESCO, 1998), establecen que la educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades. El aprendizaje no se reduce a la transmisión de unos conocimientos teóricos sino también al desarrollo de unas habilidades y capacidades generales y específicas que permitan un mejor acceso al mercado laboral.

El aprendizaje como un proceso constructivo

“el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación”.⁵ Novak, a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos, nos dice que “el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona”. Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos.

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales)
El sustituir viejas ideas por conocimientos científicos más organizados se conoce con el nombre de cambio conceptual.

Estilos de aprendizaje

modelos de aprendizaje cognitivo

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos

Las aproximaciones al fenómeno del aprendizaje oscilan entre dos polos: conductismo y cognoscitvismo, incluyéndose posiciones eclécticas

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje

Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.
Un enfoque, basado en evidencias, que fomenta una actitud incremental de la inteligencia se enmarca en las atribuciones que los profesores asignan al rendimiento del estudiante.

Modelo de Brown y Campione (1996) principios de aprendizaje

Les permite a los estudiantes, con objetivos comunes, trabajar de manera colaborativa, en un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.
Los centros educativos caracterizados como comunidades de aprendizaje nos muestran unas instituciones con una organización y un funcionamiento muy alejados de los que son habituales en los sistemas educativos actuales.

El paradigma de la calidad

El sentido utilitario de los bienes y los recursos no ha dejado de lado a la formación y capacitación del hombre para que este sea “capaz, efectivo y eficiente” desde su racionalidad operativa.
Según plantea Nápoles Sayús et al. (2005) el concepto de calidad ha evolucionado al tiempo que ha ido avanzando la ciencia y la tecnología, han ido cambiando los modos de producción de las organizaciones.

Principios y dimensiones del aula inteligente

también encontradas como aulas interactivas o aulas digitales, una realidad actual que constituye una solución educativa contemporánea para el método de enseñanza aprendizaje, brindando una experiencia única en el aula.
El término "aulas inteligentes" ha sido conceptualizado por diferentes autores, sin embargo, la definición de Felipe Segovia Olmo como una: "Comunidad de aprendizaje, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia.