



Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Nombre del tema: Unidad III El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Unidad III El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Aprendizaje proceso y estrategias.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López.

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales

Cuadro sinóptico.

3. El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Modelo centrado en el alumno.

Establecen que la educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades. (UNESCO)

Características

*Convierte al alumno en el protagonista del nuevo sistema educativo.

*La forma de estudio será autónoma, reflexiva, multidisciplinaria.

*Innovación permanente en los planes de estudio y métodos de enseñanza aprendizaje.

Rol del docente.

*Mediador.

*Facilitador del aprendizaje.

*Asume una función de acompañamiento a través de la implementación de metodologías activas.

Unidad III

El paradigma Centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

3.1 El aprendizaje como un proceso constructivo.

Constructivismo

Es el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación.

Psicopedagogía

Nos aporta la información sobre como aprenden los alumnos y como construyen los conocimientos científicos.

Teorías relevantes

Piaget señala al aprendizaje como un proceso de construcción, interno, activo e individual.

Vygotsky el aprendizaje es una construcción propia que se produce como resultado de la interacción.

Unidad III
El paradigma
Centrado en el
aprendizaje y
características del
sujeto que aprende.

3.2 Los aprendizajes
previos y el
aprendizaje
significativo.

Aprendizaje significativo

Proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información nueva con la estructura cognitiva de la persona.

La clave del
aprendizaje
significativo.

La relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes.

Definió tres condiciones básicas para producir el aprendizaje significativo.

- 1.- Los materiales de enseñanza deberán estar estructurados, con una jerarquía conceptual.
- 2.- Que se organice la enseñanza mediante la estructura psicológica del alumno.
- 3.- Que los alumnos estén motivados para aprender.

3.4 Tendencias,
enfoques y
posiciones en torno al
aprendizaje en
diferentes contextos
educativos.

Principales tendencias en la teoría del aprendizaje.

- *Conductismo.
- *Cognitivismos.

Conductismo.

Definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Consiste en describir el proceso por el que se incrementa una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo).

Cognitivismos.

Su objeto de estudio es como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria.

Unidad III
El paradigma
Centrado en el
aprendizaje y
características del
sujeto que aprende.

3.5 Modelos APA
principios básicos
del aprendizaje.

Se divide en 20 principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje.

- A continuación, mencionaremos tres principios.
- *¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes? Principios 1 – 8.
- *¿Qué motiva a los estudiantes? Principios 9 -12
- *Por qué son importantes el contexto social, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional principios 13-15.

- *¿Cómo gestionar el aula óptimamente? Principios 16 – 17.
- *¿Cómo evaluar el progreso del alumno? Principios 18 – 20.

3.6 Modelo de Brown
Campione principios
de aprendizaje.

Brown considera que hay seis funciones ejecutivas afectadas: Activación, Concentración, Esfuerzo, Emoción, Memoria y Acción, las cuales le sirven al individuo para poder desenvolverse día a día

Las comunidades de aprendizaje plantean la educación y la convivencia, como parte de la transformación social y cultural de un centro y de su entorno, basado en el aprendizaje dialógico

- Características de las comunidades de aprendizaje.
- *Liderazgo compartido.
- *Un nuevo sistema de organización del Curriculum.
- *Nuevas metodologías de enseñanza.

Unidad III
El paradigma Centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

3.7 El paradigma de la calidad.

La calidad es un elemento multidimensional.

Enfoques de calidad como excepción, como perfección, como aptitud para un propósito prefijado, como valor agregado o como acción transformadora.

Los procesos de gestión educativa se caracterizan por su flexibilidad y dinamismo, por la necesidad de adaptarse a una realidad cambiante en el entorno.

La gestión educativa se dirige en búsqueda de la calidad con el propósito de mejorar las bases estructurales y académicas de los sistemas educativos.

3.8 Principios y dimensiones del aula inteligente.

Aula inteligente.

Práctica educativa que revoluciona el método de enseñanza-aprendizaje, creando un nuevo ambiente interactivo y de máxima colaboración entre docentes y estudiantes.

Su objetivo.

Establecer una comunicación interactiva, que promueva el interés de los estudiantes hacia el estudio a partir de la construcción de su propio aprendizaje o de una incorporación más personalizada de los contenidos, con prácticas docentes dinamizadoras

El profesor es un factor decisivo en el éxito o fracaso, dado el cambio que se manifiesta en su propia preparación, sus métodos, su modo de actualización y la integración tecnológica a todo su que hace.