

NOMBRE: ULISES ADOMAITIS MORALES ZUÑIGA.

ASIGNATURA: APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS.

TEMA: EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN.

TRABAJO: ENSAYO.

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION CON COMPETENCIAS PROFESIONALES.

GRADO: 2 CUATRIMESTRE.

GRUPO: A.

FECHA: 26 DE MARZO DEL 2022.

INTRODUCCIÓN

En este documento se describe parte de lo que es la psicopedagogía en la educación. Como se fundamenta y todas las áreas que ocupa y desarrolla. De el como nosotros podemos trabajar con los alumnos, a partir de los aprendizajes y fundamentos de diferentes áreas del mismo.

1. Procesos y estrategia del aprendizaje

Aprender consiste en cambio de conducta, significa que cuando obtienes un nuevo conocimiento tu conducta tiene como resultado una nueva variable de cambio, es decir el ser humano en constante aprendizaje suele transformar su forma de pensar.

“un cambio mas o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la practica (kimble,1971; Beltran, 1984). Esto nos da a entender que en constante práctica aprendemos muchas cosas, por lo tanto estaremos en estado cambiante.

1.1 conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía

Debemos crear estrategias de aprendizaje tanto para niños con necesidades educativas especiales, tanto para quienes no la tengan. Desarrollar los conocimientos a partir de la educación básica y a que sea fundamental enseñarles a los alumnos esos aprendizajes que le servirán para desarrollarse durante su vida cotidiana. Como maestros tenemos la obligación de dar a conocer estrategias de aprendizajes para que los niños, dentro y fuera del salón de clases aprendan lo mayor posible.

1.2 fundamentos psicológicos de aprendizaje

Mayer (1992) ha señalado tres metáforas para adquirir aprendizaje: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significado, cada una de estas describe como el estudiante debe aprender.

Enfoque conductista

Se dice que apartir de esta metáfora se pueden aprender con respuestas, es decir el aprendizaje se obtiene haciendo preguntas y el estudiante tendrá que responder. Para esta metáfora de esta manera es como se obtiene el conocimiento, para los conductistas el maestro moldea la conducta de cada estudiante con la manera fácil para comprender y fortalecer un aprendizaje, aplicando el método de repetición a partir de estudios y respuestas.

Enfoque conductivo

Diversos autores y teorías se diferencian pero apuntan a lo mismo ya que mencionan que para el estudiante obtenga un aprendizaje significativo debe reconocer lo que ya sabe de cierto tema, para de ahí partir y darle nuevo material para que el mismo lo procese y mejore sus conocimientos sobre ello. El alumno no debe ser exigido que aprenda lo mejor posible, es decir que aprenda de manera significativa. Esta metáfora se basa en que cada estudiante obtenga su propio conocimiento, sus propias preguntas y respuestas y por consecuencia sus propios aprendizajes.

El alumno se desarrollara a partir de sus propios conocimientos y de lo que el maestro le de para explorar, modificar y razonar para construir un conocimiento aun mas profundo de lo que ya se sabe.

1.3 fundamentos pedagógicos de aprendizaje.

El maestro debe saber que método o sobre que fundamento dar a conocer su clase, debe conocer a sus alumnos, para de tal manera conseyir un aprendizaje significativo.

Existen fundamentos donde la prioridad es el alumno donde debemos entender el estudiante como un ser mas pasivo, donde deberá enseñarle con delicadeza y dedicación para que su aprendizaje tenga un significado

mas especial, ya que fue creado por el mismo utilizando las herramientas que el maestro le de o buscados por el mismo.

Otros fundamentos de basan en la prioridad debe ser el maestro. El dice como aprender, que utilizar, que cosa debemos hacer para que sea una persona que aprenda todo lo que pueda, de esta manera formar conductas en el estudiante.

1.4 fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos de aprendizaje.

1.5 Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano.

1.6 Aprendizaje y comportamiento.

Aristóteles organizo todos los estudios de acuerdo con el propósito de cada uno. Descartes elaboro un sistema de conocimiento fundado en principios metafísicos. Comte clasifico el conocimiento según la complejidad de las sustancias que se estudia.

La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas, posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza.

Epistemología implícita: la idea de lo que es contenido de aprendizaje y conocimiento válidos, cada docente tiene la libertad de fundamentar su método de enseñanza, las características y las formas en que se vaya dando. Es fundamental para el docente tomar en cuenta el contexto educativo en que se encuentra para encontrar una forma de enseñanza adecuada. Un modelo de enseñanza toma en cuenta la concepción de conocimiento en cuanto a su organización, relación en la experiencia, trascendencia social, relación con la vida cotidiana, origen, validez, evolución, métodos, recursos, entre otros.

Los modelos educativos que se apoyan en la dimensión epistemológica de la enseñanza son tradicionalismo cultural, romanticismo, educación,

progresista, desescolarización. Cada método o forma de enseñanza debe tomar en cuenta tanto como la cultura del alumno como de la escuela.

Se debe tomar en cuenta el curriculum y cada parte de el. Los padres de familia deben ser tomados en cuenta para la enseñanza ya que tienen interés sobre cual será su aprendizaje.

Tomar en cuenta el lenguaje como transmisor de símbolos, en los que seres humanos nos comunicamos para transmitir algún saber o conocimiento o simple conversación. No está definir la manera de como se comunican los protagonistas del aprendizaje, es fundamental para adquirir los conocimientos.

Conclusión

Para enseñar a los alumnos desde lo que abarca la unidad y la experiencia que tengo, debemos tomar en cuenta aspectos culturales, sociales, escolares, pedagógicos, antropológicos, curriculares los padres de familia, los alumnos para dar una clase. como docentes al llevar la práctica de enseñanza-aprendizaje debemos saber que existen muchas maneras para que los estudiantes aprendan y que existe una diversidad cultural, en donde será prioridad realizar un curriculum de acuerdo a estos aspectos para enseñarles a nuestros alumnos de la mejor forma posible .

Ya que si este es adoptado a cada contexto podemos obtener mejores resultados y mas, si nos ponemos a explorar que tipo de alumnos tenemos y sabemos y como y que dar en clase.