



## Ensayo

*Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé*

*Nombre del tema: Unidad I, El aprendizaje, desarrollo y educación*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias*

*Nombre del profesor:*

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación  
en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: Segundo*

*Minatitlán, Ver a 26 de marzo de 2022*

## El aprendizaje, desarrollo y educación

*“El único instrumento que los hombres tenemos tanto para perfeccionarnos como para vivir dignamente es la educación”*

Santo Tomás de Aquino

A manera de introducción en el presente escrito veremos que es fundamental que entendamos que significa y que estrategias utilizamos para aprender a lo largo de la vida.

Según Weinstein y Mayer 1986, refieren que “las estrategias de aprendizajes pueden ser definidas como las conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”.

En primer lugar, analizaremos el aprendizaje, en segundo lugar veremos al aprendizaje en psicopedagogía, partiendo del aprender a pensar y aprender a aprender las habilidades para comenzar en el aprendizaje y de aprender de manera eficaz y autónoma a lo largo de la vida de acuerdo a los objetivos y necesidades para resolver problemas de manera útil, en tercer lugar veremos los fundamentos pedagógicos del aprendizaje, con sus componentes y por último, conoceremos los fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje.

El aprendizaje se puede conceptualizar como un proceso en el cual se obtienen destrezas y conocimientos como resultado de la enseñanza, la práctica, el razonamiento y la observación.

Agregando a la cultura del aprendizaje el aprender a pensar y el “aprender a aprender” como un proceso de desarrollo y uso de las herramientas intelectuales con el fin de que sean útiles en la obtención de conocimientos, habilidades y en la formación de actitudes y valores, procurando la enseñanza de estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

De acuerdo a Mayer señala tres metáforas; el aprendizaje como adquisición de respuestas donde podemos encontrar que aprender consiste en que el profesor presenta los estímulos al alumno, observa el suceso y recupera la respuesta del alumno ante el estímulo, los protagonistas son el alumno (sujeto pasivo) y el profesor (suministrador), en el aprendizaje como adquisición de conocimiento, el estudiante va de pasivo a activo tomando los conocimientos y la información, los conocimientos, no son aprendidos, son descubiertos, el profesor enseña y transmite los conocimientos, por último el aprendizaje como construcción de significado, donde el alumno es autónomo y autorregulado, siendo más inventivo y activo, el profesor participa construyendo y compartiendo el conocimiento con el alumno, centrado en el proceso que el alumno maneja para llegar a sus respuestas, el cual tiene como elementos al procesador, los contenidos, los procesos, las estrategias, las técnicas y los estilos de aprendizaje.

Además, tenemos que la educación se ve condicionada por las épocas y hoy en día se le considera como el modelo de constructivismo psicosocial con enfoque basado en competencias.

Los modelos pedagógicos le asignan funciones distintas al profesor y al alumno por lo tanto surge una clasificación de los modelos en modelos heteroestructurados donde el profesor es el centro y un reproductor de saberes, en los autoestructurados, el alumno es el centro y el profesor se vuelve un guía y acompañante y en los interestructurados donde la enseñanza y aprendizaje son por competencias, el profesor y el alumno son activos. De los cuales tenemos los siguientes modelos, modelo Tradicional, Lancasteriano, Conductista, Cognitivo-Cognoscitivo, Humanismos, Psicogénesis, y Sociocultura

En lo epistemológico tenemos los factores a través de los cuales se produce el conocimiento que va ser enseñado, precisando los niveles de científicidad, determinando los enfoques y paradigmas que permite la aparición de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza. Y que además se debe contar con las siguientes competencias, conocimiento del contenido del currículum, Conocimiento pedagógico general que hace referencia a principios amplios y estrategias para gobernar la clase, Conocimiento del currículo como tal, especialmente de los materiales y programas, Contenido pedagógico que le presta al profesor su peculiar forma de entender los problemas de su actividad profesional, Conocimiento de los alumnos y de sus características, Conocimiento del contexto educativo, Conocimiento de los fines educativos, valores y su significado filosófico e histórico. Es así como tenemos los siguientes modelos que se ayudan de la epistemología, modelo tradicionalista, romanticismo, educación progresiva y desescolarizado.

Socioculturalmente interviene el entorno social que está condicionado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje y por la interacción que se produce entre ellos.

Lo biológico se concibe como una actividad molecular de las neuronas y la actividad de los circuitos neuronales, para comprender los procesos cognitivos superiores, caracterizado por las acciones involuntarias, inmediatas influenciadas por el ambiente.

Podemos decir que el desarrollo tiene una relación biunívoca y recíproca con el aprendizaje que es el principal mecanismo de la educación para impulsar nuevas maneras de actuar, pensar y sentir. Además, que se cuenta con dos niveles, el primero aquello que el niño desarrolla sin ayuda y el segundo a las habilidades que construye con ayuda, accionando los procesos de desarrollo. Es decir, para mejorar y crecer como persona. Sin aprendizaje no hay posibilidad de desarrollo en general y menos aún de desarrollo humano.

Como conclusión a lo expuesto se puede decir que la globalización e internacionalización de la vida social, política, cultural y social han cambiado el rumbo de la educación en general y en las universidades no ha sido la excepción ya que se vió obligada a transitar de un esquema rígido y disciplinario tradicional hacia un modelo integral, flexible, de carácter transdisciplinario y centrado en el aprendizaje. Los fundamentos filosóficos, epistemológicos y psicopedagógicos, que sustentan el ideal educativo de la Universidad Veracruzana (UV), se enfocan en la formación del ser humano y profesional; dan sentido a la construcción y socialización del conocimiento.

Considerando lo anterior y trasladarlo a mi realidad en la facultad de medicina de la Universidad Veracruzana donde laboro como asistente, el modelo educativo y el plan de estudios es constructivista psicosocial y con enfoque en competencias, en donde el estudiante construye su propio conocimiento y a su propio ritmo, es por experiencias educativas y por áreas de conocimiento (básica, Sociomedica, Clínica y terminal).

## Bibliografía

- Association, A. P. (2015). 20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria. Obtenido de <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>
- Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Carles Monereo, (. M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela, sexta edición. Obtenido de Editorial Graó: [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)
- Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Obtenido de Mc Graw Hill: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategiasdocentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de [http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc)
- Salvador, C. C. (s.f.). Las comunidades de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Barcelona: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>
- UNESCO. (1998). Un modelo educativo centrado en el aprendizaje. Obtenido de [http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos\\_espanol/pdf/cap\\_2.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_2.pdf)