



Alba Míriam Hernández Cruz

*“EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACION”*

Ensayo

**APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS**

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

Segundo Cuatrimestre

*San Cristóbal de Las Casas a 26 de marzo de 2022*

## INTRODUCCION

Al analizar el tema del aprendizaje, nos lleva a argumentos y definiciones profundos que van ligándose entre sí para poder llegar a una sola conclusión y comprender lo que en realidad pasa, tanto en conocerse uno mismo como a las personas de su alrededor, lo que uno va viviendo en su crecimiento biológica, social, hasta poder decir que laboralmente y posteriormente comprender su comportamiento en relación a una comunidad donde éste interactúa. Es un tema complejo pero muy interesante, nos lleva a poder pensar y hasta relacionarlo con nuestra propia experiencia para poder entender a nuestros alumnos y así conocer este asombroso mundo del saber y aplicar correctamente metodologías y estrategias para una buena enseñanza y aprendizaje.

## DESARROLLO

*“El proceso de aprendizaje se puede dar en cualquier parte, o bien de forma reglada y formal como es el colegio, en casa, donde los niños aprenden desde bebés gracias a la interacción con sus padres, y en lugares como Internet donde hay un gran acceso a la información, y es una opción muy habitual de búsqueda para cualquier tipo de usuario”.*  
(Peiró, R. 2020)

A través de los tiempos las personas se mantienen aprendiendo a lo largo de su vida, tal y como lo plantea el autor en esta cita, en todas partes podemos aprender algo nuevo, podemos enriquecer algún conocimiento previo sobre algún tema en específico, todo esto gracias al aprendizaje que vamos adquiriendo en nuestro entorno familiar donde nos van inculcando su particularidad que nos hacen diferentes a los demás. Hoy en día hay una gran facilidad para poder aprender, conocer lugares que nunca hemos pisado, y poder tener al alcance cualquier información al que no se tenía acceso, a esto se le llama tecnología, la que ha venido tanto a mejorar nuestra vida educativa como la vida diaria, pero que también puede ser un espacio de distracción y debemos aprender a usarlo adecuadamente para el beneficio del ser humano. Explotar este beneficio en el aula para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los objetivos en cada nivel educativo.

*“Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje”. (Guerreo, J. 2019)*

Como docentes debemos saber cómo, cuándo y dónde aplicar ciertas técnicas y estrategias para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje en nuestros alumnos, tratando de tomar en cuenta ciertos aspectos de cada alumno para no solo beneficiar unos más que otros, implementando así, actividades dinámicas que llamen la atención del alumno y motivarlos a aprender. Pero nuestro trabajo no es muy sencillo ya que debemos tomar en cuenta la particularidad de aprendizaje de los alumnos, tanto la edad, el sexo, el ambiente donde viven, su temperamento, etc. Para poder comprender el desempeño de cada uno de ellos y reconocer las necesidades que tienen referente a su aprendizaje.

*“La psicopedagogía es una disciplina que surge para procurar el aprendizaje del ser humano en todas sus etapas, posee una herramienta de diagnóstico en la determinación de las necesidades educativas especiales, para su implementación. Diagnostica problemas que provocan el bajo rendimiento escolar de determinados alumnos”. (CEUNI 2014)*

En nuestras escuelas actuales, se han manifestado distintas necesidades de aprendizaje en alumnos de diferentes niveles educativos con un bajo rendimiento académico, donde los padres en casos no saben qué lo genere, por lo tanto, gracias a la aplicación de USAER en nuestro estado, se ha tenido la ayuda de maestros que diagnostican al niño y conocer por lo que se les dificulta aprender, relacionarse, hablar, etc., además de brindar apoyo extra tanto de los docentes como de los padres de familia.

*“La psicología del aprendizaje tiene como objeto la consideración del sujeto que aprende... Los procesos de aprendizaje son pensados desde esta perspectiva en correlación con determinadas intervenciones exteriores a él, definidas por la intencionalidad educativa, cuya naturaleza sería objetivable a partir del estudio de la interacción de ciertos factores del alumno (como ser cociente intelectual, características cognitivas, motivación, etc.) y otros de la intervención (características del docente, de la institución, del currículo, etc.)”. (Mariani, E. 2013)*

En este tema engloba un sinnúmero de temas que pueden enseñarnos a aplicar el uso correcto para poder estimular el desarrollo de la memoria de los alumnos como también su conducta en el aula, a desarrollar su creatividad individual, a no ser imitador ni del maestro ni de sus compañeros, enseñarle a conocer su manera de aprender. La individualidad de cada niño lo hace único en diferentes factores, así también, su particularidad al aprender, ya que cada alumno, aunque escuche, vea o experimente lo mismo en el salón, el conocimiento no lo aplicará de la misma forma en su vida diaria. Es por eso que el docente no solo analizará al alumno sino tanto el contenido de cada clase, la infraestructura de la escuela, la relación del maestro con los alumnos, etc.

*“En la actualidad se pueden aplicar diferentes métodos, no sólo un método, la práctica docente es ecléctica, la clave reside en conocer y dominar todos los enfoques pedagógicos para estar en condiciones de poderlos aplicar en cualquier momento y de acuerdo con las necesidades”. (Martínez, M. 2015)*

Han trabajado a lo largo de los años personajes que nos han dejado un legado enriqueciendo la enseñanza, pero el objetivo en común entre los diversos autores como Piaget, Vygotsky, Wittrock, Ausubel, Skinner, por mencionar algunos, es que los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo, tal vez llegar a él en distintas maneras, con diferentes enfoques, pero con una sola meta. Es por tal motivo que tenemos un extenso número de técnicas y estrategias, no solo en donde el maestro ocupa el tiempo completo dentro del aula, sino hacer partícipes a los alumnos para poder darse un aprendizaje donde el alumno se desenvuelva y sea un alumno activo, participativo, no solo para obtener una calificación sino para adquirir experiencia y conocimientos.

*“La definición de sociocultural consiste en el estudio de un grupo de personas según sus características y patrones originarios de su cultura, por ende, del lugar donde adquirió sus ideales, costumbres y tradiciones. Es así como esta corriente de estudio analiza muchos factores, tomando en cuenta que las características de cada cultura son muy diferentes, e incluso puede variar según cada región a pesar de estar en el mismo país o continente”. (Aicad, 2020)*

Al conocer la cultura de nuestros alumnos nos puede dar una idea del potencial que puede tener cada uno y poder predecir el futuro académico, de algunas características se puede ver la forma de pensar y el estilo de vida que tiene ante la sociedad. Debemos

tomar en cuenta que hay temas que podemos tocar con total libertad en nuestros contenidos, pero hay lugares en donde la gente aún son conservadores y tratan de tocar esos temas en casa, donde lo puedan aplicar según sus costumbres, valores o creencias de cada familia. Por lo tanto, debemos de respetar las características únicas de nuestros alumnos dejando de lado nuestras propias creencias, ideales y costumbres como docente.

*“Los modelos de comportamiento humano tienen por objetivo el predecir las conductas de los individuos. Mediante ellos, se ha intentado explicar cómo las personas intervienen en los diferentes procesos de interacción individual dando lugar a respuestas individuales o colectivas; como también se procura predecir cuál será la respuesta de un individuo o grupo de individuos ante ciertos estímulos”. (Fano D. 2019)*

La primer interacción que tienen nuestros alumnos, lo experimentan en el núcleo familiar, ahí es donde va expresando sus pensamientos, necesidades, con total confianza, sabiendo que siempre tendrá una respuestas positiva, pero al estar en un aula con más alumnos que tienen diferentes tipos de ver la vida, es en donde comienza la verdadera realidad de la comunicación, debe aprender a escuchar como a ser escuchado, su conducta debe ser apropiada para poder trabajar en armonía con sus compañeros y poder ayudar y ser ayudado para poder reforzar su aprendizaje.

## CONCLUSION

Hoy en día nos encontramos en un mundo mucho muy individualizado, con pocas ganas de ayudar al compañero, y tratar de sobresalir en todo, es por lo que creo que muchas personas confunden el concepto de competencia. Es por tal motivo que como docentes debemos conocer a nuestros alumnos, es un tanto complicado conocer a todos, pero ellos ven en el docente en alguien en quien ellos puedan confiar fuera del seno familiar. Con el solo hecho de escucharlos, apoyarlos, guiarlos para que estos puedan alcanzar sus objetivos, no es hacerlos cambiar de parecer en su forma de pensar, vivir, etc. Sino enseñarles a complementar sus conocimientos previos con conocimientos y experiencias de otros individuos y así poder fortalecer su vínculo ante la sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Peiró, Rosario. "Proceso del Aprendizaje". Econopedia.com. Noviembre 2020.  
<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20se,para%20cualquier%20tipo%20de%20usuario>
- 2.- Guerrero Hernández, Jorge Alberto. "¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos". Docentesaldía. Blog. Diciembre 2019.  
<https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- 3.- Psicopedagogos "Teorías del Aprendizaje". CEUNI. Blog por psicopedagogos. 2014.  
<https://psicopedagogos08.wixsite.com/psicopedagogia/teoria-del-aprendizaje#:~:text=Definici%C3%B3n%20del%20aprendizaje%3A,el%20razonamiento%20y%20la%20observaci%C3%B3n.>
- 4.- Mariani, Eva Laura. "Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje". universidad nacional de la plata facultad de periodismo y comunicación social. 2013  
[https://www.ceupe.com/blog/fundamentos-de-la-psicologia-del-aprendizaje.html#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20forma,en%20funci%C3%B3n%20de%20la%20edad.extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.perio.unlp.edu.ar%2Farchivo%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffundamentos\\_psicologicos\\_del\\_aprendizaje\\_0.pdf&chunk=true](https://www.ceupe.com/blog/fundamentos-de-la-psicologia-del-aprendizaje.html#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20forma,en%20funci%C3%B3n%20de%20la%20edad.extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.perio.unlp.edu.ar%2Farchivo%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffundamentos_psicologicos_del_aprendizaje_0.pdf&chunk=true)
- 5.- Martínez Camacho Margarita. "Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa". Revista Iberoamericana de Educación Superior. Enero 2015.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-educacion-superior-88-articulo-los-fundamentos-pedaqogicos-que-sustenta-S200728721530007X>
- 6.- Aicad, bussines school. "Sociocultural: ¿Qué es? ¿Cuál es su teoría y aporte educacional?". Blog. Agosto 2020  
<https://www.aicad.es/sociocultural>
- 7.- Fano, Diego G. "Comportamiento humano y niveles de trabajo en modelo st-it: incidencia de factores culturales y de entorno social". Universidad del CEMA. Febrero 2019.  
<https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/687.pdfchromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fucema.edu.ar%2Fpublicaciones%2Fdownload%2Fdocumentos%2F687.pdf&clen=2501090&chunk=true>