



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio  
Bravo Rodríguez**

**Nombre del profesor: Mtro.  
Alejandro De Jesús Méndez**

**Materia: Aprendizaje, procesos y  
estrategias**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre el  
aprendizaje, desarrollo y educación**

**Grado: Segundo cuatrimestre**

**Grupo: A**

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa , Chiapas a 26 de marzo de 2022.

## **El aprendizaje, desarrollo y educación.**

### **Introducción**

La educación es un factor fundamental para el desarrollo personal y social, ya que busca la perfección de todas las potencialidades del ser humano, es por ello que la educación es en esencia desarrollo, mejoramiento y perfectibilidad del hombre, por eso es indispensable una profunda revisión del total del proceso de enseñanza y aprendizaje: de sus supuestos, de sus recursos, del rol de sus actores, en este último aspecto es indispensable realizar una reflexión sobre el trabajo del docente dentro del aula de clases, ya que como sabemos es el docente quien debe mantener el control de su clase y al hablar de control también me refiero a que es el maestro quien debe motivar e incentivar a los estudiantes a ser partícipes de su aprendizaje de una manera Autónoma y responsable.

A partir de lo anterior el trabajo presenta la siguiente pregunta de investigación ¿cómo debe ser el desempeño del docente para que sus alumnos obtengan aprendizajes significativos? Por lo que el objetivo del presente ensayo es analizar que es aprendizaje y sus enfoques psicológicos

### **Proceso y estrategias del aprendizaje.**

En la vida cotidiana todo ser humano busca los medios para conseguir lo que desea mejorando así su vida, así también las estrategias de aprendizaje mejoran la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, para ello toda estrategia debe estar basada en alguna concepción del aprendizaje, es por ello que a continuación daré a conocer la definición de aprendizaje.

No hay una definición concreta para aprendizaje, sin embargo según Kimble, 1971; Beltrán, 1984 aprendizaje es "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" esto se refiere que el aprendizaje es adquirido a través de la práctica, es decir del que hacer cotidiano de esta manera se modifican las conductas de manera permanente o no permanente.

### **Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía.**

Aprender a aprender es una de las nuevas características que promueve la cultura del aprendizaje y para lograrlo es indispensable que el docente y/o profesionales de la

educación promuevan la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, para ello se debe analizar su naturaleza y conceptualización, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención Psicopedagógica, así como su especial importancia en la Educación Básica como espacio inclusivo.

Con lo dicho anteriormente, aprender a aprender es la forma mas completa para que los estudiantes obtenga aprendizajes significativos, ya que de esta forma se pretende que los estudiantes sean partícipes de sus propios aprendizajes, desarrollando habilidades y actitudes favorables para poder tener un desarrollo integral.

## **Fundamentos Psicológicos del aprendizaje.**

### **Enfoques.**

Mayer (1992) ha señalado estas tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, El aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de Significado. A continuación explicare cada uno de las metáforas:

### **Enfoque conductista (el aprendizaje como adquisición de respuestas)**

Esta primera metáfora está ligada a la teoría conductista. La orientación conductista empalma con una línea científica de corte asociacionista o empirista, según la cual aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de suerte que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes. Con esto nos referimos a que la teoría conductista se basa en que el docente es quien tiene el dominio del conocimiento y el alumno solo aprende respuestas (estímulo-respuesta).

En resumen, en la teoría conductista el estudiante es un ser plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia, es un ser pasivo que solo recibe y acepta la información que se le hace llegar. Por otra parte, el profesor desempeña el papel de crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

### **El aprendizaje como adquisición de conocimiento**

A esta posición se le ha puesto la etiqueta de “centrada en el currículo”, ya que el núcleo temático se divide en temas, cada tema en lecciones y cada lección en hechos, principios y fórmulas específicas. El estudiante debe avanzar paso a paso para dominar cada una de las partes por separado hasta cubrir el total del contenido curricular. El papel del profesor es enseñar y transmitir la información del currículo. La

evaluación se centra en valorar la cantidad de conocimiento y de información adquirida.

Con respecto a lo anterior puedo decir que esta metáfora esta ligada a la teoría cognitiva donde el alumno juega un papel activo, es decir que ya puede participar, sin embargo aun no tiene control de su proceso de aprendizaje, es por ello que el docente es quien enseña y transmite la información del currículo. La evaluación es cuantitativa, es decir solo se evalúa cuánto ha aprendido el estudiante.

### **El aprendizaje como construcción de significado**

En esta interpretación el aprendizaje resulta eminentemente activo e implica una asimilación orgánica desde dentro. El estudiante no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje. Consiguientemente, el profesor, en lugar de suministrar conocimientos, participa en el proceso de construir conocimiento junto con el estudiante, se trata de un conocimiento construido y compartido. Esto se refiere a que el estudiante debe adquirir conocimientos y relacionarlos con los conocimientos previos que ya posee, de esta manera ya es mas activo de su propio procesos de aprendizaje, porque el docente se encarga de ofrecer las fuentes de información necesaria para que el estudiante construya su propio aprendizaje y a diferencia de las otras dos metáforas explicadas anteriormente, en esta metáfora la instrucción esta ventrada en el alumno, por lo tanto la evaluación será cualitativa, ya que se debe centrar mas en saber como es que el estudiante construye sus respuestas.

La clave de esta metáfora es la de aprender a aprender, ya que es el propio estudiante el protagonista de su propio aprendizaje y los procesos centrales del aprendizaje son los procesos de organización, interpretación o comprensión del material informativo, ya que el estudiante debe interpretar o transformar los materiales de conocimiento en aprendizajes significativos.

### **Fundamentos pedagógicos del aprendizaje.**

#### **Tradicional. (Privilegia la exposición de Cátedra)**

Este modelo es donde un catedrático llega a su salón, se sienta y comienza a exponer su clase en donde el alumno solo capta y recibe información. El docente es quien tiene el dominio del conocimiento y lo comparte a través de su discurso, oralmente, dictando y leyendo.

#### **Lancasteriano.**

Es un modelo donde el docente transmite a través del dictado la cátedra a un reducido grupo de estudiantes y estos a la vez lo transmiten a otro grupo de estudiantes.

Para la aplicación de este modelo, los participantes deben ser responsables, fieles, constantes y autónomos. Por lo tanto no es tan buen modelo educativo ya que se pierde la calidad en la transmisión, porque los alumnos no son tan eficaces como un docente.

### **Conclusión**

En conclusión el papel que debe desempeñar un docente debe ser el de un maestro compartido, es decir que debe fomentar la habilidad de aprender a aprender, ya que debe proporcionar las fuentes necesarias para que los estudiantes puedan obtener aprendizajes significativos. Por lo tanto el docente debe ser un profesional creativo que enseñe desde un modelo con amor, principios y valores para que día con día sus estudiantes se mantengan motivados y puedan llegar a ser autónomos.

Cabe mencionar que para lograr todo lo dicho anteriormente es necesario que el docente implemente estrategias de enseñanza y de aprendizaje de una manera adecuada y que se encuentre centrada en el alumno, así cómo en su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **Bibliografía**

**Libro Aprendizaje, procesos y estrategias páginas 10-63**