



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Cristina Guadalupe Hernández Méndez.

Nombre del tema: Técnicas de Investigación.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Metodología de la Investigación.

Nombre del profesor: Gladis Adilene Hernández López.

Nombre de la Maestría: Ciencias Jurídico Penales y Criminológicas.

Cuatrimestre: II

INTRODUCCIÓN.

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utiliza de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada.

En otras palabras, definiremos a las técnicas de investigación como las **herramientas** disponibles para un investigador, en donde se le permitirá obtener datos e información, hemos de saber que a pesar de que nos brindan información, no nos garantizan tener una interpretación correcta.

Las investigaciones se originan en ideas, pues bien, para iniciar una investigación siempre se necesitará de una idea, todavía no se conoce el si es acertada o no, pero las ideas serán el primer acercamiento a la realidad que se empezara a investigar.

Existe una inmensa variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación, entre las cuales se pueden mencionar las experiencias individuales o materiales, escritos, tales como libros, revistas, periódicos, y tesis, pues es evidente que al estudiar cierta información se conocerá más a fondo a lo que se pretende llegar, pero todo esto será mediante el campo de investigación que se emplee y como se encuentre estructurado.

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.

Como seres humanos planteamos problemas, pero también tenemos que resolverlos y cada vez las soluciones se vuelven más complejas, la prisa o la ignorancia nos hace decidir sobre salidas en donde solo esperamos a ver qué sucede después, sin tener la certeza si es lo correcto o no, es por ello que será necesario ejercitar toda la gama posible de pensamientos para resolver problemas, desatorarlos por medio de la creatividad; ideas brillantes, ideas revolucionarias, así como expresiones imaginativas.

Ahora bien, debemos de saber que la creatividad no nace de la nada sino más bien debemos de saber que es la propia investigación la que nos encamina a la resolución de problemas.

Pues bien, en la medida en que acumulamos más conocimientos provocamos que la ciencia se desenvuelva mas velozmente.

La investigación se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. Existen bastantes definiciones que pretenden precisar la esencia de la investigación científica. Por ello, es primordial conocer todo lo que representa a la investigación; como sus paradigmas, métodos, técnicas, instrumentos, además de su importancia, significado y alcances, para así lograr un resultado pleno y objetivo.

El término **“investigar”** lleva implícito las nociones de seguir pistas, encontrar, preguntar, sondear, inspeccionar. La tarea de investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia o, simplemente, con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce.

Sin duda la investigación permite un proceso en donde surge el desarrollo profesional, así como personal del individuo, y es oportuno mencionar que influye

en el progreso del conocimiento, al provocar una serie de interrogantes, inquietudes y curiosidades, lo cual sustenta el concepto de investigación.

Ahora bien, el tema de la ortografía dentro de una investigación específica también es sumamente importante ya que como veremos más adelante la dificultad de los estudiantes en el aprendizaje de la ortografía continúa siendo una preocupación para los profesionales de la educación. Una rápida valoración de los resultados didácticos de esta disciplina en los centros de enseñanza demostraría el bajo rendimiento. La ortografía es una desalentadora realidad pues bien la especificación de los tipos de error ortográfico posee en sí misma una clara finalidad didáctica, ya que permite la inferencia de métodos de enseñanza adecuados para el aprendizaje de las voces con dificultad ortográfica, así como la creación de reglas básicas que, respondiendo al principio de generalización, constituyen un medio eficaz para el sujeto en la superación de sus defectos en la escritura.

La ortografía es sumamente importante para realizar una investigación limpia y concreta, pero a su vez es un elemento práctico que conduce la semántica del escrito y evita malas interpretaciones de una información. En este sentido la falta de conocimiento de la ortografía de sus normas o reglas ortográficas, así como el descuido de ellas afecta el significado de los escritos, les quita coherencia, sumando a esto, la ausencia de una lectura comprensiva.

Ortografía; Conjuntos de normas que regulan la escritura de una lengua; aplicación de las normas ortográficas. Tener buena o mala ortografía. (RAE, s.f.)

No se trata, entonces, de dejar de escribir para enseñar ortografía, sino de reflexionar sobre la norma ortográfica en el interior de situaciones de escritura, ya que el conocimiento de dicha norma debe estar al servicio de la comunicabilidad textual. (Manuel Hernan Mosquera Chaves, 2012)

Debemos de tomar en cuenta a la hora de escribir lo siguiente:

- I. Piense sobre que va a escribir primero; La planeación es el éxito de todo texto y obviar este paso es una equivocación que muchos cometen.
- II. No descuide la puntuación; Para brindar una escritura fluida use correctamente los signos de puntuación.
- III. Entre menos palabras, más claro será; No escriba en dos palabras o más lo que puede expresar en una sola.
- IV. No use sinónimos innecesarios; Siempre será preferible referirse al médico como “medico” o “doctor”. Pero no use palabras rebuscadas.
- V. Respete el orden lógico de las frases; Escribir tiene su ciencia y en ella la fórmula es: “sujeto, verbo y complemento”
- VI. No abuse de los números; Muchas cifras en un mismo párrafo confunden al lector.
- VII. Húyale a la ambigüedad; Los adjetivos que se usen en un texto deben ser contundentes.
- VIII. Revise su ortografía; Al terminar de escribir un texto, revise siempre si hay palabras mal escritas, repeticiones de ideas y se se han tocados todos los puntos que se querían tratar.
- IX. Pídale a alguien más que lo lea; Antes de publicar un texto pídale a alguien de confianza que le dé una retroalimentación del escrito y se convierta en su “editor”.
- X. Escriba diariamente: escribir diariamente es cuestión de práctica, es casi como un musculo que hay que entrenar a diario porque de lo contrario se atrofia.

CONCLUSIÓN.

Es evidente que para tener una buena manera de persuadir cierta investigación es necesario contar con las herramientas necesarias que la metodología de investigación nos ofrece, no cabe duda que sin ellas no podríamos emplear ningún tipo de elemento para que la investigación a tratar sea exitosa. Es conveniente tener conocimiento detallado de las técnicas de investigación ya que como hemos visto esto hace posible evitar equivocaciones en la elección de nuestro método a emplear para el tema específico.

Pues bien, el único objetivo de las técnicas de investigación será encontrar el enunciado claro y preciso de los métodos que se pretenden emplear.

Para concluir quiero remarcar la importancia que tiene una investigación como proceso de aprendizaje, pues la misma posee una gama de características muy alta y que se estrechan de manera compacta a la ortografía y la manera de redactar, ya que es una pieza clave al tocar el tema, puesto que será la base para poder captar la información y lograr cada uno de los objetivos que en su momento se propongan.

Bibliografía

- Manuel Hernan Mosquera Chaves, J. T. (2012). *Desarrollo y optimización de la ortografía en los estudiantes*. . Obtenido de Trabajo de invetsigacion para optar por el titulo de Licenciado en Educacion Basica. :
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7278/MosqueraChavezManue
lHernan2012.pdf?sequence=2](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7278/MosqueraChavezManuelHernan2012.pdf?sequence=2)
- RAE. (s.f.). *Asociación de academias de la lengua española*. Obtenido de REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.: <https://dle.rae.es/ortograf%C3%ADa>