



Es nuestra mascota, un Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.

Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

ENSAYO: GENERALIDADES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

INTRODUCCIÓN:

La educación es formación para la vida, es aprender a valorar lo que es interno y propio al ser y depender lo menos posible de lo que es externo; así como aprender a integrar a otros y tener disposición a la cooperación humana y la nobleza y la bondad; El ser humano ha sido formado naturalmente para su propio bienestar y no para su autodestrucción.

Una buena educación tiende a la formación integral del ser, a la formación tanto de la mente como del cuerpo, el conocimiento, las emociones, los afectos, la vida ciudadana social, la vida laboral productiva, la formación total, la mente, así como el cuerpo crecen desde el vientre materno de manera sucesiva sin detenerse, a partir de entonces, el cuerpo y la mente deben ser sometidos a la ejercitación y a la mejor nutrición, hacia la excelencia. No somos perfectos, somos perfectibles.

DESARROLLO:

Noción general de la filosofía y filosofía de la educación:

El primero filósofo fue Pitágoras, pero para él la filosofía lo era todo: Religión, Ciencia, Moral, Matemáticas, Pedagogía, Política; Sócrates se llamó también a si mismo filósofo para contraponerse a los sofistas, que se proclamaban poseedores de la sabiduría; para Platón la filosofía es "la ciencia de las Ideas", donde radica el verdadero ser de las cosas y no en los fenómenos, que son sus apariencias; Aristóteles distinguió entre filosofía general o conjunto de todas las ciencias, y la filosofía primera, o metafísica, como ciencia de las causas primeras y de los principios primeros, es decir, la ciencia más elevada a que nos conduce a Dios, lo que más tarde sería la teología.

La filosofía comprende la Ontología o sea la parte que estudia el problema de la esencia del ser y la naturaleza de los diferentes seres que existen.

La Gnoseología que se ocupa de problema del conocimiento, su validez, origen, etc.

La Epistemología que es la filosofía de la ciencia, o doctrina de los métodos y fundamentos del conocimiento científico.

La Metafísica que se ocupa de los problemas que trascienden el mundo físico: la existencia de Dios, los atributos del alma humana, su inmortalidad, etc.

La Lógica, que estudia los principios o leyes a que debe sujetarse la inteligencia humana cuando investiga la verdad.

La Axiología, que trata de los valores.

La Ética que estudia las normas ideales a que está sujeta la conducta humana.

La Estética que es la filosofía de lo bello o de las Bellas Artes, y **la filosofía** de la religión.

Caracterización de la filosofía de la educación:

Es una disciplina bastante joven, apenas llega al medio siglo de vida académica. Si bien desde la Antigüedad se ha abordado la educación.

Se le suele homologar con la Pedagogía, con la Teoría de la Educación y con las Ciencias de la Educación, pero éstas son tres diferentes tradiciones académicas que se han dedicado a caracterizar el hecho educativo; La Pedagogía estudia el fenómeno educativo con la intención de orientar su desarrollo práctico sobre todo a un nivel normativo.

La Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, responde a la pregunta qué es la educación. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrece una Teoría General de la Educación, Pedagogía o Ciencias de la Educación, debe despertar en el estudiante un claro asombro investigador, una perplejidad activa y una reflexión en profundidad que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos antropológicos (qué es el hombre), epistemológicos (cómo se conoce, para crear el método de enseñanza) y axiológicos (cuál es la finalidad de la educación, es decir para qué educamos).

La filosofía de la educación y su relación con otras áreas del conocimiento, disciplinas:

La Filosofía de la Educación se propone llevar a cabo una reflexión que analice las cuestiones fundamentales del quehacer educativo.

Filosofía de la educación y Antropología: la antropología cumple una función propedéutica en cualquier estudio de la educación, ya que dispone de un conocimiento adecuado del hombre- de su modo de ser y de su modo de obrar-, de las características esenciales de éste.

Filosofía de la educación y psicología: los procesos de aprendizaje son explicados por la psicología, así como el comportamiento y el proceso de enseñanza aprendizaje, toda educación requiere de un cambio de comportamiento, por ello la psicología es una aliada de la Filosofía de la Educación

Filosofía de la Educación y Sociología: el estudio de las relaciones entre el proceso de educación y su función en la sociedad, puede tratarse desde una sociología de la educación, en la cual se comprenda la educación como institución social, con sus manifestaciones y contenidos, sus instituciones y condicionamientos, sus repercusiones, funciones y objetivos, sus posibilidades y los agentes sociales que en ella participan.

Filosofía de la educación y Política: La educación sistemática está relacionada con la legislación de un Estado, estas políticas responden y establecen una meta y fin en la educación. La educación formal se orienta a reproducir los patrones de conducta de las sociedades en las cuales se realiza, y el Estado es la institución social que la orienta.

La Filosofía de la Educación no constituye un campo independiente, como una “reserva acotada” de conocimiento, sino que debe cultivarse en diálogo interdisciplinar con los demás saberes que se ocupan del estudio del ser humano y de la educación

En cuanto disciplina académica, se puede elaborar de diferentes maneras, muchas de ellas válidas y complementarias entre sí. El hecho de que se cultive con una orientación más histórica o sistemática, analítica o deductiva, etc.

Ciencias de la educación:

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que nos ayudan a explicar algún fenómeno o hecho educativo desde diferentes perspectivas, como la antropología, economía, biomedicina, arte, entre otras; a comparación de la pedagogía que únicamente encamina los procesos de enseñanza o instrucción.

Las Ciencias de la educación abarcan el problema educativo desde múltiples objetos y metodologías, debido en parte al afán especializador y también al interés que otras disciplinas mostraban por las cuestiones educativas (sociología de la educación, psicología de la educación,

economía de la educación, antropología de la educación, política educacional, administración educacional, pedagogía, e inclusive la didáctica como ciencia a parte y a la altura de la pedagogía).

Ciencias que contribuyen a la educación:

- **Sociología:** estudia el contexto social de la educación.
- **Pedagogía:** su objeto de estudio es la formación del individuo, es un conocimiento práctico con una intencionalidad formativa.
- **Economía:** es una rama de la teoría económica y aplicada, con la economía de la educación se han realizado investigaciones que giran en torno a las tasas de inversión pública y privada y su impacto en la sociedad.
- **Psicología:** Estudia las leyes del psiquismo humano que rigen en el proceso de educación.
- **Biología:** sienta las bases biológicas del ser humano que permiten estudiar al proceso educativo desde el punto de vista del desarrollo humano.
- **Política:** la interpretación de los fenómenos de carácter político y las implicaciones educativas que surgen de los ideales del poder político.

Algunas otras de las áreas que estudian las ciencias de la educación son:

- ❖ **Filosofía de la educación**
- ❖ **Historia de la educación**
- ❖ **Currículum**
- ❖ **Didáctica, entre otras.**

La filosofía de la educación en los distintos períodos de la historia:

Desde los años '30 a los '50 de nuestro siglo, está dominado por una relación que podríamos llamar jerárquica -o de subalternación, en términos de lógica clásica- entre la filosofía y la reflexión acerca de la educación: la filosofía es la disciplina madre y el pensamiento educativo -y en consecuencia la práctica educativa- necesitan estar fundados sobre proposiciones filosóficas.

Desde mediados de la década del '50 se manifiestan posiciones críticas respecto del llamado enfoque filosófico y cobra fuerza en el campo de la teoría educativa el movimiento analítico, aplicado al análisis del lenguaje y a la lógica del discurso pedagógico.

Principales exponentes de la filosofía de la educación:

Los más representativos, a partir de los clásicos griegos Sócrates, Platón y Aristóteles, para seguir luego con Juan Jacobo Rousseau, John Dewey, Makárenko, Skinner, Nelly, Iván Illich, entre otros, para concluir, con los maestros de la Psicología y la Pedagogía cuyos aportes hoy en día están en la primera línea de la influencia en las concepciones educativas: Jean Piaget, Ausubel, Vygotsky y Paulo Freire.

La educación es el baluarte contra todo cambio y toda forma de subversión, a diferencia de lo que sostienen la mayor parte de las teorías educativas modernas. Sin embargo, a pesar de su extremado conservadurismo, Platón expuso ideas totalmente innovadoras. Así, por ejemplo, proclamó la igualdad de los sexos en una época en que las mujeres con excepción de las cortesanas estaban relegadas al hogar.

Funciones de la filosofía de la educación:

La Filosofía de la Educación es una disciplina relativamente moderna, la cual observa el fenómeno educativo y las teorías bajo una perspectiva racional con el propósito de dar una explicación decisiva sobre la educación humana.

Analiza teorías pedagógicas, efectúa la crítica de las teorías educacionales y deduce principios generales de la educación; trata sobre la esencia y el valor, la finalidad y el sentido, las posibilidades y los límites en extensión y la profundidad de la educación.

Funciones de la Filosofía de la Educación:

1. **Función reflexiva:** consiste en interpretar las relaciones que se establecen entre la educación, sociedad y la vida humana, para luego comprender el significado y el sentido de la educación para la vida y el desarrollo de los seres y sociedades humanas.
2. **Función analítica:** busca establecer los conceptos y términos referentes al proceso educativo y calificar los problemas fundamentales de la educación.
3. **Función Crítica:** cuestiona los fundamentos de las prácticas, saberes y teorías educativas: principios, fines y valores.
4. **Función normativa:** consiste en establecer una normatividad de carácter teológico, ético, axiológico, genérico y universal para todo proceso educativo. Además, establece racionalmente los principios explicativos y constitutivos de la educación.

Situación actual de la filosofía de la educación:

La nota característica del pensamiento filosófico educativo actual es su fragmentación: por el modo de entender la naturaleza de esta disciplina.

La Filosofía de la Educación de cada autor es deudora de su planteamiento filosófico y del modo de concebir las relaciones entre la Filosofía y la Educación. Algunos autores sostienen que entre ambas disciplinas se da una íntima vinculación, otros defienden su absoluta independencia, y como en todo también existen posturas intermedias.

La enseñanza, aún se reduce a un manejo de recursos tecnológicos y metodológicos, lo cual se conoce como didáctica; pero, un buen docente debe también conocer los fundamentos teóricos de su ciencia a lo cual se le puede denominar pedagogía, el acceder a información ya no se considera un privilegio, pues es fácil de obtener por medio de medios digitales y es variada la cantidad existente de investigaciones y referencias. lo cual debe tomarse a la ligera, pues los educandos requieren desarrollar habilidades que los hagan competentes al buscar, seleccionar, organizar, sintetizar y evaluar la información obtenida, del mismo modo, saber distinguir y utilizar los diferentes medios de información.

CONCLUSIONES:

- La influencia positivista hará más tarde declinar el prestigio de la Filosofía de la Educación y aparecerán conceptos que tratan al principio de sustituirla: "Teoría de la Educación", "Ciencia de la Educación", y luego las "Ciencias de la Educación".
- La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de ésta, reflexiona sobre la naturaleza, esencia y valores de

la educación, la filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre nuestra conducta, por ello su interés por la educación.

- La Teoría de la Educación buscaba configurarse como un saber de carácter más descriptivo y demostrativo, mientras que la Filosofía de la Educación adoptaba una intención normativa.
- Todas aquellas ciencias que contribuyan, participen y nos digan qué es la educación, todas estas ciencias benefician en gran manera a las ciencias de la educación considerando la complejidad del acto educativo y la importancia que éste tiene
- En la primera década de este siglo, cabe destacar que se advierte un notable incremento en la proporción de publicaciones que abordan la cuestión de la educación espiritual y religiosa, la educación ciudadana, el multiculturalismo y la cuestión de las identidades culturales
- Distingue claramente entre instrucción y educación: "Instrucción no es lo mismo que educación, nos dice, aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción.
- La filosofía educativa se centra en dos aspectos fundamentales; la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación. También cuestiona la transmisión de valores morales, ya que la educación es el arte de transmitir a las nuevas generaciones, así como el fundamento y el contenido de una cultura.
- La importancia de la filosofía de la educación radica en posibilitar una amplia y profunda comprensión de los conocimientos que ya posee el educador, y ayudar a saber los problemas, discusiones y soluciones que tuvieron protagonismo en el pasado.
- No sólo es un juego de palabras, hay que saber entender y comprender.

BIBLIOGRAFIA.

Amilburu, M. G. (s.f.). *Filosofía de la educación*. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-Articulos-Mgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf

Bernheim, C. T. (2008). *Panorama general sobre la filosofía de la educación*. Obtenido de Hispamer: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama_general_sobre_la_filosofia_de_la_educacion-carlos_tunnermann_bernheim.pdf

EDUSAN. (04 de agosto de 2019). ¿Qué son las ciencias de la educación? Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion>

Fermoso Estébanez, P. (12 de marzo de 2009). *Ciencias de la educación, Axiología educativa*. Obtenido de <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>

Fullat, O. (s.f.). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de <https://allaboutrousseau.wordpress.com/2021/01/05/33-libros-gratis-en-pdf-para-iniciarte-en-filosofia-de-la-educacion/>

Garay, C. (abril de 2000). *Disciplinas filosóficas*. Obtenido de <http://neurofilosofia.com.ar/textos/Disciplinas%20filosoficas.pdf>

Gordón, F. d. (Octubre de 2017). *El lugar de la filosofía de la educación entre las ciencias filosóficas: funciones, tareas y desafíos*. Obtenido de 4to. Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/viewFile/208/189>

León, A. R. (2012). *Redalyc*. Obtenido de *Los fines de la educación*: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

Lina Quiná Roquel, A. A. (2015). *USAC Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2015/03/F192-material-de-apoyo.pdf>.

Luis Rodrigo Camacho Verdugo, H. M. (18 de agosto de 2019). *Redalyc, Revista educación*. Obtenido de *Filosofía de la educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado*: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092006/html/>.

Paitan Compi Elizabeth Lucía, A. G. (12 de junio de 2021). *Revista de investigación científica y tecnológica*. Obtenido de *Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI*: <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/34/35>