



FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

ASESOR ACADÉMICO:

DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ

ENSAYO

OSCAR GOMEZ DIAZ



FILOSOFIA DE LA EDUCACION: UNA VISION ACTUAL

La filosofía de la educación es una disciplina¹ que estudia el fenómeno educativo y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, con el deseo de ofrecer una explicación última activa sobre la educación humana. La filosofía de la educación se desenvuelve en contextos educativos y con los que éste se relaciona, y sobre ello conlleva a una reflexión de los enfoques, procesos y prácticas educativas. Al crear una reflexión, esta es crítica y analítica del quehacer educativo, a la vez conlleva un fin inmediato como es la elaboración de un cuerpo de doctrina (el cual se ha generado en muchos contextos) que facilita a los profesionales de la educación: criticar, discriminar, verbalizar y comprender fenómenos educativos, y ello incluye las implicaciones antropológicas y éticas, todo ello para mejorar la práctica escolar y el sistema educativo y la transformación del papel del docente. La filosofía de la educación como disciplina académica, ha sido considerada por algunos filósofos modernos, como una disciplina que tiene una vida relativamente corta en su desarrollo², es decir su proceso es corto, pero otros pensadores filosóficos que pertenecen a épocas, tradiciones y escuelas muy diversas han formulado ideas filosóficas acerca de la educación, muy acertadas y que han recuperado en valor y sentido de la filosofía educativa hoy en día. Estas ideas filosóficas sobre temas de educativos han llegado hasta nosotros a través de filósofos como: Aristóteles³, Jean Piaget⁴, John Lucke⁵ y Jean Paul Sartre⁶.

También podemos decir que el enfoque filosófico de la filosofía de la educación tiene relevancia ya que puede transformar la actividad educacional por excelencia, lo que trae como

¹ Hace referencia a una meta disciplina del conocimiento centrada en la reflexión racional de la educación. En este sentido, podría decirse que la filosofía de la educación analiza en profundidad todo lo referido al fenómeno educativo. Se dedica al análisis de los conceptos que se conjugan durante el proceso de enseñanza.

² La filosofía es la actividad más propia de lo humano, no por ello se da de manera natural, es un artificio que el hombre hace para multiplicar sus opciones de vida.

³ Aristóteles escribió a lo largo de su vida más de 300 obras, en las que estudió y desarrolló prácticamente todas las ramas del saber: física, metafísica, ética, biología, zoología, astronomía, política... todo lo interesaba y en todo dejó su impronta, cimentando la estructura sobre la que se apurarán buena parte de los filósofos de las épocas siguientes. El legado de su obra es uno de los mayores que jamás ha existido en el mundo, y no únicamente en la filosofía. Uno de esos nombres capaces de alterar el curso de la historia y que nadie debería dejar de conocer.

⁴ Para explorar los procesos de pensamiento (especialmente la atención y la inteligencia) de los niños, Piaget recurrió al método fenomenológico. Este método es por naturaleza subjetivo y demanda de una interpretación por parte del investigador. La exploración del desarrollo cognitivo era para Piaget el camino más provechoso para efectuar aportaciones a la epistemología.

⁵ Locke pasaría a la historia como el padre del sistema económico y político hoy en día conocido como liberalismo, el cual basa su sistema de pensamiento en la defensa de las libertades individuales, sobrepasando el poder del Estado.

⁶ El ser humano existe como cosa (en sí), pero también como conciencia (para sí) que sabe de la existencia de las cosas sin ser ella misma un en sí como esas cosas, sino su negación (la Nada). La conciencia sitúa al hombre ante la posibilidad de elegir lo que será; ésta es la condición de la libertad humana. Eligiendo su acción, el hombre se elige a sí mismo, pero no elige su existencia, que le viene ya dada y es requisito de su elección; de aquí la famosa máxima existencialista: «la existencia precede a la esencia».

consecuencia que crea una revolución del pensamiento, perfeccionando el modelo teórico y práctico⁷ de la enseñanza para convertirla en una actividad de enseñanza más eficiente dentro del aula; de manera que el sujeto propio que es objeto de estudio del fenómeno educativo, es visibilizado dentro de los agentes, procesos y escenarios donde se desarrolla el aprendizaje. Podríamos decir que esta sería una fuerte aportación de la filosofía de educación, aunque tiene muchas aportaciones mas hoy en día, por ejemplo el análisis lógico del lenguaje orientado a la clarificación de los términos pedagógicos que desembocan en el modo de argumentación propio de la filosofía práctica, que contribuye a la educación pensante. Si bien la filosofía de la educación no es un ciencia que puede generar nuevos conocimientos, pero permite una comprensión más profunda del fenómeno educativo y eso genera una apropiación de un nuevo conocimiento. Estos nuevos conocimientos que coadyuba la filosofía están relacionados con los saberes, que van siendo enriquecidos cada vez más la práctica docente cuanto más se aplique filosofía en la educación. Los beneficios serán cada vez más, así habrá una resolución de problemas actuales que se podrán resolver y encontrar nuevos caminos al aplicar la filosofía de la educación. Dentro de nuestro contexto actual en el que nos encontramos, es decir el contexto mexicano, están surgiendo nuevos personajes en el nuevo panorama educativo que están ya aplicando filosofía, más aún se encuentra enfocados en el campo de la ética y la justicia social. En el campo educativo mexicano, la filosofía de la educación está presente de cierta manera, pero de una manera decreciente, esta se ve reflejada en los contenidos y procedimientos institucionales que se ven reflejados en los planes y programas de estudio del modelo imperante y establecido⁸, lo que da mas que desear para lograr la calidad en la educación. Este panorama conlleva a reflexionar más a fondo, es decir hacer más filosofía de la educación, pero ahora con enfoque hacia los valores, que es lo que tiene que resarcir desde el aula hasta el sistema. Es importante que el quehacer de la filosofía de le educación este dando resultados con base a las suplicas de los alumnos; los educandos deben reflexionar sobre su trabajo, con los objetivos que pretenden en el aula, reflexionar sobre los valores de su práctica docente, sobre las expectativas de impacto de su papel como docente y sobre las consecuencias que implica hacer una educación revolucionaria en lo

⁷ La nueva realidad económica de la competitividad global nos proporciona la visión del hombre de multihabilidades en oposición al especializado. El que sabe trabajar en equipo en oposición al trabajo individualista del especialista. El que propicia nuevos aprendizajes cotidianamente frente al petrificado con actividades mecánicas y rutinarias. El que fomenta la actitud de ganador frente al conformista, indiferente e incapaz de proporcionar soluciones a problemas emergentes. Este perfil que es de utilidad en contextos financieros y de grandes corporaciones industriales ha sido el objetivo de casi todos los modelos educativos, con la diferencia de la actitud ganadora, pero dista de cumplir con las exigencias de la realidad a la que se integrara laboral los egresados de las diferentes carreras.

⁸ El modelo educativo contempla el tipo de hombre que hay que educar. Se determina, en una escala de saberes, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores, el mínimo requerido para ser aceptado al nivel que aspira ingresar y a través del currículo se garantiza, dentro de la escala, el nivel que tendrá al concluir los estudios.

social, cívica, política, religiosa, ética. La filosofía de la educación nos lleva a reflexionar en cada uno de estos elementos que hemos mencionado anteriormente, en un contexto nacional, si estamos haciendo una práctica educativa real que además se enfoque y responda a las necesidades de las problemáticas de educación⁹, de visibilizar, de ofrecer herramientas que hagan frente aquellas incongruencias del modelo y surjan mejores pensamientos dentro del sistema educativo y que estas puedan mejorar el contexto nacional o internacional, he ahí la importancia de hacer cada día filosofía en la educación. Es interesante reconocer que en el proceso de hacer filosofía de la educación, resulta importante aunar situaciones históricas de la educación con el presente; retroceder al pasado nos permite conocer las discusiones, paradigmas, procesos y problemas que tuvieron lugar; esta rica memoria de contextos histórico, eventos, épocas específicas o contemporáneos a la fecha permiten una reflexión actual del quehacer la filosofía de la educación. Esto nos ayudará a reflexionar del modo en que fueron afrontados y solo quizá de esta forma en el presente prevenirlos y solucionarlos racionalmente.

De esta manera podemos observar que la filosofía de la educación abre puertas al mundo del proceso educativo de una forma que busca mejorar la práctica educativa del proceso de enseñanza aprendizaje. Es de valorar y considerar que algunos filósofos consideran importante, porque trata la actividad humana como un objeto de estudio, en este caso los sujetos y actores educativos; algunos de los filósofos actuales en la modernidad educativa están más interesados en el mundo de las ideas para hacerlas encajar entre sí formando un sistema de pensamiento coherente epistemológico, es decir que las ideas de los educadores tengan efectos volcados fundamentalmente en la realización de una actividad práctica cada vez más eficaz y eficiente, en la que hoy en día se exigen efectos beneficiosos, datos conmensurables. Desde el ámbito del alumno, la búsqueda de su aprendizajes es importante, para el quehacer de los filósofos de la educación, quienes se concentran exclusivamente en el análisis cuestiones referenciales sobre la disciplina, su naturaleza; que por otro lado, es importante no dejar a un lado el aplicar ese saber filosófico obtenido, no dejarlo en sollamebte ideas o entes; en el campo de cuestiones pedagógica, los agentes, los procesos y escenarios donde se desarrolla el binomio de enseñanza- aprendizaje, es durgente cada vez mas en resarcir las metodologías filosóficas, y solo asi vamos alcanzar como fin mediato la elaboración del cuerpo de doctrina nueva, que facilite los profesionales de la educación: la comprensión, análisis epistémico de la educación y las implicaciones antropológicas, éticas y una búsqueda

⁹ Una de las dificultades que han enfrentado los planes y programas de estudio es que educan para resolver problemas futuros.

en la mejora de su actividad práctica y se obtenga finalmente una filosofía de conciencia humana, creativa y saludable, como por ejemplo: tener en los contextos escolares una enseñanza del crecimiento, reflexionar que quiero en el aprendizaje de los educandos¹⁰, la enseñanza de calidad, en descubrir la raíz de muchos males educativos que azotan hoy en día el sistema educativo entre otras reflexiones contemporáneas. Le filosofía de la educación nos lleva a canalizar una investigación científica en la que cada vez en el contexto actual descubra más conocimiento sobre que rumbo dirigir la educación, solo así el mundo será completamente más libre y pensante.

¹⁰ El hecho que los saberes contenidos en los currículos de algunas profesiones queden obsoletos. A la fecha suceden también muchos estudiantes, como egresado de un plan de estudios, se incorpore a la vida productiva, se le capacitó con equipo obsoleto y con herramientas anticuadas, considerando el vertiginoso progreso tecnológico que le tocará vivir laboralmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Méndez López, Alejandro de Jesús. (2022). *Antología Filosofía y Educación*. México: UDS, 2022.

Concepciones de la Filosofía – El pensódromo. (s. f.). Recuperado 4 de marzo de 2022, de

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/johergon/2013/05/09/concepciones-de-la-filosofia/>

Concepto de filosofía de la educación. (s. f.). Recuperado 4 de marzo de 2022, de

<https://revistadepedagogia.org/xl/no-157/concepto-de-filosofia-de-la-educacion/101400047751/>

Tilio, por A. (2021, enero 28). *Significado de Filosofía de la educación—Qué es, Definición y*

Concepto. De Significados. <https://designificados.com/filosofia-de-la-educacion/>

Salas, J. L. (2016). Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la filosofía La naturaleza de la filosofía[1]. *Sincronía*, 69, 47-63.

Filosofía&Co. (2018, marzo 2). *¿Quién es Aristóteles? El resumen de su vida*.

<https://www.filco.es/aristoteles-filosofo-conocer/>

Jean Piaget – Pedagogía. (s. f.). Recuperado 4 de marzo de 2022, de [https://pedagogia.mx/jean-](https://pedagogia.mx/jean-piaget/)

[piaget/](https://pedagogia.mx/jean-piaget/)

Biografía de Jean-Paul Sartre. (s. f.). Recuperado 4 de marzo de 2022, de

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/sartre.htm>