



Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

19 de marzo 2022, Comitán de Domínguez, Chis.

# "FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN"

## Conceptos básicos

La educación es una actividad humana comúnmente considerada y juzgada por los resultados que produce. Estos están intrínsecamente predeterminados en la teleología de la educación. Es la premisa necesaria antes de considerar cómo educar

El ser humano vive a través del trabajo, del pensamiento, del arte y la experiencia y llega a la ciencia por la experimentación, la observación, la hipotetización y la teoría. La experiencia es universal al ser humano

## La jerarquización de los propósitos educativos

El propósito de la educación es la formación para la exploración del conocimiento que se pregunta por las causas. Es importante conocer todo cuanto sea posible conocer, sin importar cuán difícil sea. Es indudable, que la educación no formal para darle ventajas a unos sobre otros, a unas sobre otras, pero sí para que todos y todas alcancen la libertad que necesitan, que aprendan a vivir y a ser por sí y para sí mismos y para sí mismas

## Los propósitos en el planeamiento educativo

El planeamiento de la educación responde a un doble propósito que permite identificar, desde un principio, los dos campos o planos en que se colocan sus principales problemas y tareas.

**El primero**, articular la educación y las acciones indispensables para su desenvolvimiento con las necesidades del desarrollo general de una comunidad o país y con las decisiones que se adopten para impulsarlo.  
**El segundo propósito**, estrechamente vinculado al anterior, consiste en sentar las condiciones que aseguren un proceso continuo de innovación y mejoramiento en todo el conjunto de factores que determinan la eficacia de los sistemas educativos: estructura, administración, personal, contenido, procedimientos e instrumentos.

## Relaciones entre los fines y los medios educativos

La educación en general, en todas sus partes, los fines fundamentales que la motivan, los contenidos generales, la metodología, y los sistemas de evaluación deben ser de la responsabilidad exclusiva del estado, otros miembros e instituciones de la sociedad deben participar. Inclusive, el carácter público de todos estos aspectos y cómo deben ser educado el niño, la niña y los y las jóvenes son cuestiones que requieren de mucha discusión, permanente e inagotable.

## Las aspiraciones sociales y la determinación de los fines de la educación

Objetivos explícitos a ser alcanzados en plazos precisos, y referidos al conjunto de los medios y procesos que dispone y requiere la sociedad para desarrollar la función educativa,  
- Coherentes entre sí y con los objetivos de las políticas concebidas para otros aspectos del desarrollo nacional, identificados luego de un proceso metódico de análisis de la situación y previsión de las necesidades en materia educativa;  
- Adoptados en función de las necesidades educativas diagnosticadas y de los recursos que es factible disponer para satisfacerlas y admitida la participación de todos los sectores sociales interesados.  
Se denomina "plan educativo" la formulación explícita, y en términos operativos, de esos objetivos, de la índole y secuencia de las acciones indispensables para lograrlos y de los instrumentos y recursos que implican.

## ¿Cuáles son los mejores fines para la formación actual?

La esencia de la educación es educar, formar, liberar, ordenar, disciplinar. La buena educación forma al niño, a la niña, al y la joven para el desarrollo y construcción del ser humano agradable, inteligente, productivo, libre, firme, sabio. El niño y la niña deben educarse en amor, respeto y excelencia. Así educados, cuando crezcan habrán desarrollado al máximo sus potencialidades desde muy temprano y estarán dispuestos a luchar por los más altos ideales de excelencia. La otra educación, dirigida a la perpetuación social y a la riqueza separada de la inteligencia y la justicia es una desviación. Quienes son educados y educadas son capaces de gobernarse a sí mismos y así mismas y de reafirmarse cuando es necesario hacerlo.

## CONCLUSIONES:

En general, los rasgos esenciales de un desarrollo planificado de la educación. En la práctica, y en cada país, estas características pueden darse de diferentes maneras y obtenerse mediante procedimientos muy diversos. No exige por lo tanto un modelo de planeamiento educativo de validez y aplicabilidad universales, ni normas estrictas para decidir si existe o no en un caso determinado un proceso efectivo de planeamiento

## **BIBLIOGRAFIA.**

- Amilburu, M. G. (s.f.). *Filosofía de la educación*. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-Articulos-Mgamilburu0004/GarciaAmilburu\\_M\\_Fia\\_de\\_la\\_Ed\\_Philosophica.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-Articulos-Mgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf)
- Bernheim, C. T. (2008). *Panorama* general sobre la filosofía de la educación. Obtenido de Hispamer: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama\\_general\\_sobre\\_la\\_filosofia\\_de\\_la\\_educacion-carlos\\_tunnermann\\_bernheim.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama_general_sobre_la_filosofia_de_la_educacion-carlos_tunnermann_bernheim.pdf)
- EDUSAN. (04 de agosto de 2019). ¿Qué son las ciencias de la educación? Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion>
- Fermoso Estébanez, P. (12 de marzo de 2009). Ciencias de la educación, Axiología educativa. Obtenido de <http://cienciasdelaeducacionbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>
- Fullat, O. (s.f.). Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://allaboutrousseau.wordpress.com/2021/01/05/33-libros-gratis-en-pdf-para-iniciarte-en-filosofia-de-la-educacion/>
- Garay, C. (abril de 2000). Disciplinas filosóficas. Obtenido de <http://neurofilosofia.com.ar/textos/Disciplinas%20filosóficas.pdf>
- Gordón, F. d. (Octubre de 2017). El lugar de la filosofía de la educación entre las ciencias filosóficas: funciones, tareas y desafíos. Obtenido de 4to. Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/viewFile/208/189>
- León, A. R. (2012). Redalyc. Obtenido de Los fines de la educación: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>
- Lina Quiná Roquel, A. A. (2015). USAC Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2015/03/F192-material-de-apoyo.pdf>
- Luis Rodrigo Camacho Verdugo, H. M. (18 de agosto de 2019). Redalyc, Revista educación. Obtenido de Filosofía de la educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092006/html/>
- Paitan Compi Elizabeth Lucía, A. G. (12 de junio de 2021). Revista de investigación científica y tecnológica. Obtenido de Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI: <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/34/35>