



FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

UNIDAD II: PRINCIPALES ÁREAS Y SISTEMAS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Nombre: **ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ**

Actividad: **MAPA CONCEPTUAL**

Nombre del profesor: **DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ**

Grado Académico: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Cuatrimestre: **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

PASIÓN POR EDUCAR

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Principales áreas y sistemas de la filosofía de la educación

Doctrinas filosóficas

Cada uno de estos problemas generó un sinnúmero de cuestionamientos adicionales, de cuya reflexión surgieron diversas teorías que, al perfeccionarse, integraron disciplinas con objetos de estudio específicos muy diferentes

Su objetivo es sistematizar el tipo de respuestas que se da a los problemas que les dieron origen.

Conceptos y aplicaciones de las áreas de la filosofía en la educación

Están en proceso de separación la Ética y la Lógica como disciplinas filosóficas para constituirse en ciencias particulares. La Lógica es considerada por algunos de sus especialistas como una ciencia formal, junto con la Matemática. Sea como fuere, entenderás la importancia de la Filosofía para el conjunto de los conocimientos sociales, la cultura y las ciencias.

Así como se separaron las Ciencias Sociales y Naturales, de la misma manera, a partir de la Filosofía (o en conjunto con las ciencias) se han generado otras disciplinas, ejemplo de ello es la Antropología filosófica, la Epistemología, la Sociología del conocimiento y de la Semiótica.

La Lógica estudia la relación entre las premisas y la conclusión en los razonamientos. Indaga sobre el nexo que une a las premisas con la conclusión. Los que creen que la Lógica es una disciplina científica como las Matemáticas, suelen llamar a estos estudios "Filosofía de la Lógica".

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

EPISTEMOLOGÍA

Pensamiento de lo inteligible. /
Percepción de la realidad verdadera: es
pues, por esta razón, un saber, una
ciencia, una aptitud para ver, por medio
del intelecto, la realidad verdadera que
los sentidos no perciben.

*Pensamiento y
razonamiento*

Uso de la **Lógica**

*Expresión a las
Ciencias Sociales*

(Son antropología, sociología, geografía,
historia, derecho, ciencia política,
economía, comunicación, pedagogía y la
psicología).

Estudian e investigan el
comportamiento
humano dentro de la
sociedad, así como las
manera de organizarse,
y siempre desde una
visión individual y
colectiva.

EDUCACIÓN

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual,
moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y
las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
Transmisión de conocimientos a una persona para que esta
adquiera una determinada formación.

Las relaciones entre filosofía, lógica y Educación han sido
estrechas y variadas, ya desde Aristóteles. Sin embargo,
las características particulares de la relación de la
moderna filosofía del lenguaje con la lógica proceden de
los inicios de la propia filosofía del lenguaje.

Filosofía de la Educación.

la filosofía se anima a investigar las teorías del conocimiento.
Así, siempre de forma reflexiva y propositiva, se podrá
transformar el estilo para analizar y mejorar la forma en que
se construye el propio conocimiento, adaptándolo a los
planes educativos y formativos actuales.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Axiología Educativa

Es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros en la ética, porque se ocupan exclusivamente de los valores éticos, en la estética por la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al lego cultural de cada sociedad.

El valor es más que un bien estático, un proceso de valoración, que implica 7 criterios:

- Selección libre
- Selección de varias alternativas
- Selección tras cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa
- Apreciación y disfrute de la selección
- Afirmación de la selección
- Actuación de acuerdo con ella y repetición en ocasiones diferentes del mismo proceso selectivo y gratificante.

Los Valores

Están basados en:

- Selección
- Estimación
- Actuación

Tienen tres características fundamentales:

- Polaridad
- Calidad
- Jerarquía

Se jerarquizan

- Fundamentales
- Auxiliares
- Funcionales

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Teleología de la educación

La palabra teleología deriva del griego teles que significa "fin", y de logos que indica "doctrina" o "estudio".

Doctrina filosófica sobre la adecuación a fines, sobre la orientación de todos los fenómenos de la naturaleza.

Se halla vinculada de manera indisoluble al hiloísmo, al pampsiquismo, al panteísmo

Es la parte de la filosofía de la educación que se ocupa de los fines de la educación.

Metafísica

Disciplina filosófica que estudia el ser en general, así como sus atributos esenciales. Proviene de las raíces griegas meta que significa más allá, y physis, que significa naturaleza; así, la Metafísica considera lo que está más allá de lo físico, o de nuestro mundo natural.

La vista, el oído, el tacto y los demás sentidos suelen considerarse fuentes válidas de evidencia.

El tema central de la Teoría del conocimiento es el de la justificación.

investiga las condiciones que debe reunir cualquier evidencia para ser válida como fundamento de cualquier conocimiento.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Ética y educación

La Ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido.

Estética y educación

Analiza la belleza. Las condiciones en las que se crea y percibe lo bello. Su temática ronda la estructura y función de las obras de arte, su origen y los fundamentos del juicio estético. Un tema común inquiriere sobre las relaciones entre el gusto personal y subjetivo y los patrones objetivos de belleza.

Disciplina filosófica que estudia el arte en general, las formas y métodos de la creación artística y el problema de lo bello. Al ser el arte una de las formas

Ontología y educación

Su objeto de estudio es el Ente. Para comprender este concepto, debemos saber que el ente es una parte del ser en general, por tanto, la Ontología estudia lo que hace ser a los objetos, su naturaleza y su existencia. Todo ente tiene características particulares que lo definen y determinan lo que es, por ejemplo: un objeto, una persona, una esencia, etc.

Dialéctica

Significa diálogo, utilizado por Platón (427-347 a.C.) para alcanzar un concepto unificador. Es muy diferente al método socrático que busca llegar a conclusiones parecidas, pues mientras éste se alcanza mediante el diálogo horizontal; en la dialéctica se alcanza en forma ascendente.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Gnoseología

Disciplina filosófica que estudia la posibilidad y el origen de nuestros conocimientos. También conocida como Teoría del conocimiento, es la disciplina que ofrece teorías acerca de cómo conocemos, es decir, su objeto de estudio es el problema del conocimiento.

Metodología educativa

Consiste en conceptualizar que no puede haber educación digna del nombre que no suponga una actividad seria y responsable de trabajo: sólo la combinación del estudio con el trabajo productivo puede generar, según Marx, personalidades “armoniosamente desarrolladas”.

Educación liberadora Paulo Freire

Su propósito inmediato es la alfabetización masiva de los habitantes de una región, con dicho método desea despertar el interés y la integración del hombre a la cultura a base de sus propias experiencias personales y mediante el cultivo de un espíritu crítico y responsable y de participación que haga de cada sujeto humano un protagonista de la constante transformación socio-política.

Educación y Concientización

Está enmarcada como práctica de la libertad, esto es como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo y en la medida que lo transforma realiza su libertad.

Concepciones pedagógicas de Freire

Concepciones pedagógicas de Freire

Es un método de cultura popular cuya finalidad inmediata es la alfabetización y en su dimensión de educación como práctica de la libertad. Desarrolla una teoría educativa donde se contraponen la pedagogía del oprimido a la pedagogía del opresor o de las clases dominantes "la práctica de la libertad solo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en la que el oprimido tenga condiciones de describirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio sentido histórico" (Freire pedagogía del oprimido).

1. Concientización de los oprimidos, quienes deben reconocer la situación de opresión en que viven.
2. Deben conocer que están alienados en cuanto que alojan en sí al opresor, quien les presenta como auténtica su opción opresiva, hecha estructura social.
3. Deben perder el miedo a la libertad, o sea, a liberarse de tal alienación y así iniciar la ascensión hacia el hombre crítico y político.
4. Los oprimidos deben iniciar solidariamente la praxis liberadora y comprometerse y organizarse, en forma colectiva, en la transformación de la realidad.
5. la pedagogía del oprimido se transforma en pedagogía humanista y liberadora, pedagogía del hombre.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Jean Piaget

Fue un biólogo suizo, considerado como una de las mentes más creativas del siglo XX. Su trabajo, basado en la observación, el razonamiento y la investigación, describe la evolución o el desarrollo del niño en términos del pensamiento, la construcción y la adquisición del conocimiento. A su enfoque se le conoce como psicología evolutiva o genética, pues describe una serie de períodos con características cualitativamente diferentes entre sí. Dichos períodos sensitivos condicionan los efectos que tienen las experiencias educativas sobre el desarrollo del alumno.

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Proceso de aprendizaje:

- Maduración
- Experiencia física
- Interacción social
- Equilibrio

- Reactivación de conocimiento
- Situación problemática
- Construcción del conocimiento
- Organización de la información
- Aplicación de los conocimientos
- Conclusión

Concepciones pedagógicas de Jean Piaget

Enseñanza y educación

Está relacionada de manera muy cercana con la educación, si no es que resulta absolutamente necesaria para la misma; hay un debate sobre si la educación puede darse en ausencia de la enseñanza, aunque en la práctica la enseñanza es primordial para tal empresa. La palabra enseñanza no designa una sola actividad, puede involucrar muchas clases diferentes de actividades, a menudo es difícil ubicar la línea divisoria que separa la enseñanza de otras actividades que se le asemejen, por ejemplo: dar información.

- 1.- la enseñanza implica necesariamente la intención de que alguien debe aprender como resultado de lo que uno hace.
- 2.- La enseñanza requiere un reconocimiento de parte del maestro y del alumno de que existe entre ellos una relación especial.

Concepciones pedagógicas de Jean Piaget

Entrenamiento y adoctrinamiento

Tienen alguna semejanza con los anteriores, entrenamiento es análogo a enseñanza y lo puede sustituir en algunas circunstancias, al igual que adoctrinamiento es análogo con educación, con las reservas de que mientras educación implica la aprobación del educando, el adoctrinamiento tiene un sentido impositivo y a veces ideológico.

La mejor interpretación de entrenamiento consiste en que este término implica proporcionar a quienes aprenden un conjunto de estrategias y tácticas que les permitan operar exitosamente en una determinada actividad.

El adoctrinamiento tiene una evidente relación con el entrenamiento, debido a la implicación que existe entre estos dos últimos términos, ya que en ambos casos el alumno es manipulado de alguna manera por la parte interesada.

Referencias:

- **Antología UDS, Unidad 2.**