



Mi Universidad

Ensayo.

Nombre del Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

*Nombre del tema: La intervención socioeducativa y la psicopedagógica:
Dos formas de intervenir en la realidad educativa.*

Nombre de la Materia: Intervención educativa.

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez.

Doctorado en Educación.

Cuatrimestre III

16 de marzo de 2022

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Ensayo

La intervención socioeducativa y la psicopedagógica: Dos formas de intervenir en la realidad educativa.

INTRODUCCIÓN.

Desde la perspectiva de las ciencias de la educación, estar al tanto de las condiciones cambiantes de la sociedad, es un premisa significativa y tomando en cuenta la época que estamos viviendo, con la llegada de la pandemia de COVID-SAR2, la aplicación de reformas del sistema educativo de nuestro país; las implicaciones económicas de la guerra pero sobre todo la llamada “nueva normalidad” y la bio-seguridad han predispuerto a la educación en salud en particular, como un tema clave en todos los niveles de formación escolar ante el regreso a la modalidad presencial a nivel mundial, pero sobre todo para nuestro país aún existen cuestiones imprescindibles de mencionar, su planteamiento y los resultados correspondientes serían una fuente de objetivos de actualidad para un buen diseño de una intervención educativa.

Desde el significativo análisis en el ámbito educativo, muchos han llamado intervención educativa al referirse a acciones en la búsqueda de soluciones de un problema a resolver dentro de sus centros escolares o áreas de influencia profesional, por ello esta mataría en estudio busca expresar criterios sobre la definición de los elementos que se deben manejar a la hora de elaborar una intervención educativa, sin caer en los vicios del uso abusivo de la terminología en relación a los programas de intervención educativa.

DESARROLLO.

Para efectos de nuestro curso la intervención educativa es entendida: *Como un conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se implementan, por parte de los agentes de intervención, sean institucionales o personales, para llevar a cabo un plan diseñado expresamente, y cuyo objeto es propiciar que las personas o grupo de carácter escolar, social o toda una red comunitaria, con los que se interviene de manera directa o indirecta logre el alcance, de los objetivos propuestos en el programa.* (M Jordán Padrón, 2011.)

La intervención educativa, busca en su implementación, promover un cambio, generalmente en la conducta de los beneficiarios directos; en términos de sus conocimientos, las actitudes o sus prácticas, susceptible de ser evaluando, mediante los datos recabados

antes, durante y después del programa de intervención, por lo que se hace necesario construir e implementar una metodología a seguir.

Si queremos en un plan de intervención asegurar el éxito hay que reconocer la planificación previa de la actuación docente. Por ello una vez que se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones sobre la práctica, esto es hacer del proceso de intervención una actividad dinámica, e incluso se puede llegar a improvisar para dar respuesta a los obstáculos que se llegaran a producir, es menester contar con un adecuado plan básico de actuación, llevar bien diseñadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes o a los actores sociales que sean beneficiarios y tener a en cuenta los recursos educativos que se van a utilizar, para lograr el mejor resultado una vez expuesto a todos los actores involucrados su implementación.

Por lo anterior la intervención educativa o académica, no es más que un programa o una serie de actividades sucesivas con distintos pasos específicos encaminados a ayudar a los actores educativos o comunitarios con las distintas dificultades, detectadas en los constantes procesos de diagnóstico y planeación. (Cabrera · 2017). Dichas intervenciones educativas se enfocan en áreas tan comunes como son la lectura o las matemáticas, o tan complejas como el restablecimiento de lasos sociales o familiares, prevenir la deserción escolar, el consumo de narcóticos o alcohol, y para objeto de este trabajo, consolidar una nueva cultura de autocuidado de la salud, poniendo de manifiesto la bioseguridad colectiva como marco del bienestar personal, todos estos programas o planes de intervención, están diseñadas de manera que tanto los propiciadores del mismo, la escuela y comunidad adyacente o bajo su influencia puedan dar seguimiento al progreso de los mismos.

Por ello todo plan de intervención de socioeducativo, como psicopedagógico deberá seguir los principios de prevención, desarrollo e intervención con fin social social, para que dicha intervención sea un medio necesario para el logro de la formación personalizada, propiciando una educación integral en conocimientos, destrezas y valores, que nutran no solo el conocimiento del alumnado, además sirvan de base para el crecimiento profesional de los propiciadores o equipo educativo e incluyendo a los demás actores de la sociedad beneficiarios directa o indirectamente de la implementación del proyecto.

Siendo esta, una actividad académica, que busca fortalecer distintas facetas de la vida escolar, se hace necesario dar un orden metodológico y guiarse en estas fases para el diseño de un programa de intervención de manera general a saber: Identificación de los problemas o necesidades en el centro escolar, evaluación del problema o necesidad social o

escolar a resolver, determinación del programa de intervención, la selección de participantes en el programa, definir y construir cómo se hará la intervención, el procesamiento de la información producto de la intervención, la constante evaluación y el seguimiento que se dará al programa para conseguir su relevancia dentro del ámbito comunitario y escolar.

CONCLUSIONES.

Por todo lo anterior se hace imprescindible, tomar en cuenta la metodología a seguir para la realización de una intervención educativa, en la cual los planificadores acuñan no solo una buena preparación para poder actuar y tomar las medidas necesarias en cualquier momento de la misma, ante lo inminentemente dialéctico del tratamiento a seguir durante la misma, puede haber la posibilidad de replantear durante la marcha o incluso suprimir actividades fuera de la realidad cambiante, como lo ha demostrado la presente pandemia, donde pocos prevenimos los acelerados cambios de lo presencial a lo virtual, o nos vimos en necesidad de acuñar términos; como la modalidad híbrida de atención escolar, que aun hoy para muchos es ambigua, sin embargo hubo que haberse estudiado minuciosamente el grupo o personas a las que va destinada la intervención.

Asimismo, haber identificado muy bien las necesidades sentidas del grupo objeto de estudio, para poder producir un cambio, una nueva cualidad. Como lo demuestra el autocuidado de la salud y la protección colectiva en miras de conservar la bioseguridad y de esta manera reducir la exposición al virus del COVID19, que además ha mejorado cualitativamente las condiciones higiénicas de muchos centros escolares y de las comunidades adyacentes, motivados por la necesidad de imponer lo antes posible las condiciones de la nueva normalidad y experimentar con el regreso a modalidad presencial de manera certera y prolongada, ante lo inminente de volver a resguardo por condiciones de preservar la salud. Pero también ha dejado en claro la enorme brecha que separa a las escuelas públicas, de las privadas o las urbanas de las rurales y las deficiencias manifiestas del profesorado ante la perspectiva del uso generalizado y consuetudinario de las TICs ante la barrera generacional y el analfabetismo digital de muchos educadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (tercer cuatrimestre), Intervención Educativa. Tercer Cuatrimestre, PP. 9-31.

Freire Andrade P. Intervención educativa: ¿Qué es, ¿cómo y para qué se hace? [Internet]; 2009 [citado 10 Abr 2009]. Disponible en: <http://www.upn011.edu.mx>

Jordán Padrón M. Intervención educativa sobre osteoporosis en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor con el uso de un sitio Web [tesis]. Matanzas: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; 2009.

Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61, 2017 Universidad Autónoma Metropolitana