



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

# **INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Tercer Cuatrimestre

## **UNIDAD III**

### **ENSAYO**

**LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA PSICOPEDAGÓGICA:  
DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA.**

Asesora: Dra. Nayeli Morales Gómez

Alumno: Mtro. Carlos Ausencio Flores Carpio

MARZO DEL 2022

## INTRODUCCIÓN.

En este pequeño ensayo se describe la importancia de la Intervención Educativa, se enfatiza en la posibilidad de que dicha intervención sirva para mejorar el quehacer profesional del docente o agente involucrado en el proceso educativo.

## DESARROLLO.

Derivado a las múltiples circunstancias que se presentan en los centros escolares y el rol que juegan los diferentes actores de la educación, entre ellos, autoridades educativas, padres de familia, alumnos, personal docente, administrativo y directivos, en materia de la intervención socioeducativa y la psicopedagógica, desde la perspectiva del docente en el cual interviene en la realidad educativa, es necesario particularizar las fases en que se implementa dicha intervención, desde la planeación, la implementación, la evaluación, la fase de socialización, esta última para fomentar el trabajo colaborativo.

La fase de socialización en la cual se promueve la toma de conciencia de los actores involucrados en el problema origen, mismos que genera la propuesta de intervención educativa, aclarando esta como una actuación docente y la otra como propuesta de apoyo a la docencia. La propuesta de actuación docente se refiere a cuando éste propone y aborda temas didácticos relacionados de manera directa con su práctica profesional desarrollada en el aula por el mismo. Y la propuesta de apoyo a la docencia se refiere a la actuación de directores, orientadores, miembros del equipo de docentes, pedagogos, apoyos técnicos pedagógicos, etc. El actor de la propuesta de Apoyo a la Docencia tendrá en su práctica profesional específica su ámbito de problematización.

Una vez aclarado el punto anterior podemos ver que la intervención educativa puede ser clasificada como propuesta realizada bajo una orientación técnica y propuesta realizada bajo orientación crítica progresista.

La propuesta realizada bajo una orientación técnica es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización, el cual toma al agente educativo, en lo individual o en lo colectivo, y su práctica profesional, como fuente de información exclusivamente. Las decisiones metodológicas, y el uso de la información obtenida, están fuera de alcance del agente educativo y es el especialista el único responsable de ello. La propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista es desarrollada por el usuario y potencial

beneficiario de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización.

Las decisiones metodológicas, y el uso de la información obtenida, las toma el agente educativo en lo individual o en lo colectivo, sea en su calidad de promotor o impulsor de la realización de la propuesta o simplemente como compañero y participante del proceso.

Una Propuesta de Intervención Educativa puede ser elaborada por todo aquel profesionista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional. Así mismo, una Propuesta de Intervención Educativa puede ser desarrollada por estudiantes de licenciaturas con un modelo de formación con orientación a la práctica o por estudiantes de posgrados.

En el enfoque crítico progresista, el elaborador de la Propuesta de Intervención Educativa es el agente educativo que tiene una necesidad, o situación problemática, en su práctica profesional y que, al resolverla, será uno de los principales beneficiados. Esto significa que, la elaboración de una propuesta de Intervención Educativa no es un asunto de expertos, sino de personas interesadas en cambiar y mejorar su quehacer profesional.

Con base en esa idea, la persona que realiza una Propuesta de Intervención Educativa puede constituirse a partir de tres modalidades: Como equipo elaborador constituido por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve; Como agente educativo individual, pero integrado a una red de agentes educativos orientados a la mejora; Como agente educativo individual, pero con un amigo crítico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso. En los casos de estudiantes de licenciatura o maestría el tutor o asesor de tesis desempeña este rol.

¿Cómo iniciar o elegir hacer una propuesta de intervención educativa?

El primer paso para la realización de una Propuesta de Intervención Educativa es la elección de la preocupación temática. Este proceso de elección queda totalmente en manos del docente, directivo o agente educativo, que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional. Sin embargo, en este momento el interventor debe tener presente que existen preocupaciones temáticas sobre las cuales no se puede hacer nada, ya que escapan de la esfera de su competencia y, por lo tanto, no son pertinentes para generar una Propuesta de Intervención Educativa. La



preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el agente educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor.

## CONCLUSIONES.

Como podemos ver la intervención educativa es una práctica que debería ser común en los actores involucrados en el proceso educativo, de manera que coadyuve a la mejora continua del quehacer profesional y por ende de nuestra razón de ser que son nuestros alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

La postura de Teresa de Jesús Negrete Arteaga. (13. Abril-junio de 2010.). La intervención educativa. Un campo emergente en México. Revista de Educación y Desarrollo,, 7, 190.

ARTURO BARRAZA MACÍAS. (Junio de 2010). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. MÉXICO: Universidad Pedagógica de Durango