



Mi Universidad

Ensayo

<i>Nombre del Alumno</i>	<i>Mtro. Raúl Domínguez Coello</i>
<i>Nombre del tema</i>	<i>Intervención socioeducativa y la psicopedagógica: Dos formas de intervenir en la realidad educativa</i>
<i>Nombre de la Materia</i>	<i>Intervención Educativa</i>
<i>Nombre del profesor</i>	<i>Dr. Nayeli Morales Gómez</i>

Doctorado en educación

18/marzo/2022

Debemos de entender que las estrategias de aprendizaje son entendidas como una secuencia de procedimientos a utilizar, para aprender (Mayor, 1993), manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos (Weinstein y otros, 1988), como competencias o procesos que facilitan la adquisición, almacenamiento y recuperación de la información. (Danserau, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1987; Pozo, 1990 y 1993; Weinstein, 1985 y 1988)

Como docentes debemos de comprender que todos los métodos de aprendizaje y de enseñanza son completamente diferentes, ya que el aprendizaje individual es diferente para cada persona, teniendo en cuenta esto, un mal proceso de enseñanza puede ocasionar que las dificultades de aprendizaje se compliquen de más y se vuelvan más difíciles de retener para el receptor.

Es por ello de gran importancia comprender y analizar a profundidad las diversas estrategias y metodologías, las cuales se basen en la búsqueda del mejoramiento continuo en nuestra forma de enseñar, pero sobre todo, que esto involucre de manera global a toda la comunidad educativa por medio de una buena comunicación.

Según López (2011), la intervención educativa tiene un carácter teleológico en la cual existe un agente que educa, y un lenguaje propositivo, lo cual da pie a que se realice una acción para lograr algo, se realizan varias acciones en forma ordenada para lograr un acontecimiento futuro que en sí, sería la meta y estos acontecimientos se vinculan intencionalmente. Toda propuesta debe de tener diferentes fases para que esta llegue a su objetivo final. Si la propuesta de educación no incluye una fase de aplicación esta únicamente se denominaría proyecto.

La propuesta de intervención educativa se encuentra dividida en cuatro fases que son sumamente complementarias y se encuentran unidas una con la otra, la primera fase se denomina como la fase de planeación en la cual se plantea desde el momento cero lo que se quiere resolver, acá nace el motivo de la propuesta, cual es la necesidad de desarrollarla, pero, sobre todo, como se llevara a cabo esta propuesta y como se diseñara la solución.

La segunda fase es la fase de implementación en la cual se encuentra constituida por todas aquellas tareas y actividades que se deben de realizar y que nos ayudaran a llegar de manera exitosa al objetivo; pero como toda propuesta, debemos de recordar que el camino no es

estrictamente lineal y que está sujeto a cambios durante el periodo de aplicación para que este se lleve a cabo de la mejor manera posible.

Pero no únicamente se queda acá, ya que de nada sirve aplicar e implementar algo si no existe una evaluación que nos retroalimente y nos permita mejorar y ver cuáles son nuestras debilidades, para poder hacer de ellas nuestras fortalezas futuras, en lo personal creo que las evaluaciones deben de llevarse de manera constante porque esta retroalimentación nos ayudara a pulir poco a poco el buen implemento de esta. La última fase es la de socialización-difusión, la cual hace que el receptor de la implementación de la propuesta tome plena conciencia del porqué de la implementación de esta, además de que se encuentre interesado en ella y se promueva a su vez la aceptación de la solución.

En la actualidad existen dos tipos de propuestas de intervención educativa, las cuales son: propuesta de actuación docente y propuesta de apoyo a la docencia. La propuesta de actuación docente toma como actor principal al profesor, y siendo a su vez la docencia el problema más grande, en esta propuesta de intervención se deben de abordar temas didácticos que se desarrollan en el aula de manera directa y que pueden llegar a ser de gran relevancia para el crecimiento profesional como personal del alumno, tales como: comprensión lectora, el uso de herramientas tecnológicas y didácticas, etc. La propuesta de apoyo a la docencia a diferencia de la anterior, tiene múltiples actores (integrantes de la plantilla docente de la institución) y la problemática en este caso se centra más en las necesidades que se presentan en la práctica profesional como lo son apoyos técnicos, asesorías, formación y capacitación, o temas más universales que involucran a más individuos como lo son aceptación de alumnos con capacidades diferentes.

Las propuestas de intervención pueden ser realizadas por medio de una orientación técnica a lo cual se refiere a que esta se desarrolla por medio de un especialista completamente ajeno al problema y toma al docente únicamente como su fuente de información, pero todas las decisiones metodológicas y el uso de información obtenida y el único responsable de ello es el especialista en cuestión. Por otro lado, se encuentra el de orientación crítico progresista y se encuentra desarrollada por el usuario y puede ser a la vez el beneficiario de la propuesta final, por lo que su práctica profesional se convierte el ámbito de problematización en caso de ser el beneficiario final.

Las propuestas de intervención educativa pueden ser elaboradas por profesionistas que se centren en el cambio o bien en el proceso de mejora continua. Ya sea por medio de un equipo de trabajo (entre 3-9 individuos como máximo), un agente educativo individual, o un agente educativo individual con un amigo crítico de acompañante durante el proceso.

El primer paso y uno de los más indispensables para la realización de la propuesta de intervención educativa es la buena elección de la problemática o la preocupación de la temática. Los tipos de preocupaciones se pueden clasificar según su origen, su nivel de concreción o el respaldo implícito de supuestos.

- Proveniente del origen puede ser clasificada como teórica la cual surge de contenido de un taller, una lectura, un congreso, etc. y normalmente se encuentra enunciada de una manera que la carga teórica es grande, o bien empírica, la cual surge por medio de una situación concreta vivida en el ámbito profesional.
- por el nivel de concreción se clasifica de manera general, la cual es el conocimiento obtenido por el tema difuso y global y por ende no se tiene conocimiento ni claridad sobre ella y se enuncia de manera genérica o bien puede ser específica lo cual permite una identificación clara del aspecto o aspectos a abordar.
- por medio del respaldo implícito de supuestos incita a la indagación empírica al desarrollo la cual involucra la generadora de supuestos o la contrastadora de supuestos la cual se relaciona linealmente con la causa-efecto de la preocupación.

Dependiendo del tipo de preocupación elegida tendrá gran carga la estrategia utilizada para la construcción de la creación de esta ya que debe de ser descrita de manera detallada sin ser muy prescriptivo y explicativo y a su vez afecta de manera directa a la recolección de la información para dar respuesta a esta última. La recolección de información puede darse de manera simultánea la cual involucra a varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo y cada instrumento recolecta información específica sobre un aspecto derivado de la problemática lo cual permite tener una visión panorámica desde varios ángulos para poder conceptualizarlo o bien, se puede recolectar información de manera secuencial la cual permite tener una focalización progresiva lo cual permite tener una observación de primera mano y

tener un acercamiento al problema y busca con ello una selección del problema por medio de ensayo-error por medio de diferentes instrumentos y supuestos hasta llegar a al problema final.

Se debe de tener muy en claro que, en esta etapa de la metodología, se debe de mantener en definitiva un perfil altamente flexible ya que, en ser necesario, se deberán de ajustar las estrategias y técnicas que se pensaban implementar.

Una vez estructurada la problemática en forma de pregunta que incentive a la acción, se deberá trabajar en las hipótesis la cual será el determinante del camino a seguir para la creación de la solución, ya que esta a su vez la hipótesis funge la función de ser una solución tentativa. Una vez concretada esta fase, se empezara a construir el proyecto de intervención educativa y puede acudir a la teoría ya existente sobre la problemática, haciendo un mayor énfasis en teorías educativas o en teorías prescriptivas las cuales nos brindaran principios y leneas de acción para intervenir en una realidad determinada ya sea por medio de actividades complementarias a las ya existentes con base a los principios prescriptivos, o bien haciendo un conjunto clave de diversas actividades y de diversas propuestas, o bien se hace una adaptación de ellas con base a los recursos que limitan el proyecto, por otro lado, se debe de tomar en cuenta que las teorías formales o de alcance medio derivadas de enfoque positivistas no son de gran relevancia en el proyecto.

Según Elliott (2000), la estructuración de un plan de acción este compuesto por 5 elementos que son la formulación del problema que la denomina como idea general, los aspectos que se desean cambiar que en si no es más que la hipótesis de acciones y las líneas de acción derivadas de esta, las negociaciones para poder aplicar el plan, los recursos que se necesitan y la consideración ética en la comunicación y el desarrollo de la información en el proyecto.

En el caso de Cox (2003), de igual manera da 5 pasos para configurar el plan, y en su caso el da el resultado esperado como primer paso que en nuestro caso sería la meta, la actividad a realizar, el responsable de cada actividad, el costo que esta tendrá para poder completarla y el tiempo de realización esperada.

Para poder estructurar el proyecto, podemos seguir las preguntas que formo Espinoza en (1987), las cuales deben de dar respuesta a ¿Qué, porque, para que, cuanto, donde, como se va hacer, quienes lo harán y con que se hará o como se va a costear?).

Todas las preguntas que Espinoza nos da para poder profundizar nos dan pauta a poder conocer más a profundidad la naturaleza del proyecto, origen y fundamento de ellos, objetos y metas, ubicación, actividades y tareas a realizar que en si sería la metodología a implementar, recursos humanos, recursos materiales y sobre todo los recursos financieros o en algunos casos las posibles limitantes del proyecto.

Las preguntas que se plantea Espinoza son muy buenas en realidad, el esquema para elaborar el proyecto de intervención debe de basarse con el nombre del proyecto, origen o naturaleza de la problemática, justificación de esta, el objetivo general, las metas que se plantean realizar, las líneas de acción, metodologías y estrategias y el cronograma a implementar.

Para esa estructura se deben de tomar consideraciones como que el titulo o el enunciado no debe de ser tan largo, pero si debe de mostrar una estrategia central y la necesidad o problema que se desea resolver, el origen del problema en el cual se debe de describir el problema con objetivos referenciales los cuales indican el problema y/o análisis, además de que se debe de formular el problema en términos de necesidad por medio de la justificación del proyecto, además de colocar los objetivos los cuales son las líneas de acción y metas las cuales se basan en el tiempo de duración del proyecto y deben de ser descritas en términos cuantitativos.

Las líneas o cursos de acción y estrategias las cuales determinarán como se trabajará para llegar a resolver el objetivo final, esta línea de acción debe de tener estrategias con objetivos específicos y actividades que se deberán de implementar. Para poder llevar a cabo las líneas de acción de la manera correcta, esta debe de ser acompañada por medio de un cronograma de actividades y esta puede ser representada por medio del grafico de Gantt lo cual ayudara a que los tiempos y actividades a realizar se lleven acorde a lo establecido, con base a las actividades y los pasos que se plantean.

Las redes de actividades pueden llegar a relacionarse las unas con las otras, hay otras que pueden llegar a ser independientes, o actividades que se pueden llevar simultáneamente al mismo tiempo y esta red de actividades se puede representar de manera gráfica con nodos y flechas que indican la ruta establecida de trabajo.

Bibliografía consultada: _____

- DANSERAU, D.F. (1985): Learning strategy Research. En SEGAL, J. W. y otros: Thinking and learning skills. Erlbaum. Hillsdale.
- Gargallo López, B. (1995). Estrategias de aprendizaje: estado de la cuestión: propuestas para la intervención educativa. Teoría de la educación: revista interuniversitaria.
- López, J. M. T. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía, 283-307.
- MAYOR, J., SUENGAS, A. y GONZÁLEZ MARQUÉS, J. (1993): Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Síntesis/Psicología. Madrid.
- WEINSTEIN, CE.; ZIMMERMAN, S.A. y PALMER, D.R. (1988): Assessing learning strategies: the design and development of the LASSI. En WEINSTEIN, CE.; GOETZ, E.T. y ALEXANDER, P.A.: Learning and study strategies. Academic Press. San Diego.