



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Nombre del tema: Educación formal, no formal e informal.

Nombre de la Materia: Intervención educativa.

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez.

Doctorado en Educación.

Cuatrimestre III

03 de marzo de 2022

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL

Educación formal, no formal e informal

Educación formal. La comprendida en el sistema educativo, altamente institucionalizada, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

Educación no formal. Toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje, a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños.

Educación informal. Proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente (Sirvent et al., 2006, p. 3).

ENF “ha sido un tipo de educación infravalorada, académica, pedagógica y oficialmente”

“La distinción que existe actualmente entre la educación formal y la informal, la educación en la escuela y fuera de la escuela, la educación de los niños y la de los adultos, está en camino de desaparecer”

En lo sucesivo, el periodo de aprendizaje abarca toda la vida, y cada tipo de conocimiento invade el ámbito de los demás y los enriquece, (...) desde la infancia hasta el final de la vida, todos los medios que permiten a una persona adquirir un conocimiento dinámico del mundo, de los demás y de sí misma, combinando con flexibilidad los cuatro aprendizajes fundamentales [aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En consonancia con lo planteado coincidimos con la propuesta de Ortega (2005) quien afirma que “estamos ante una nueva conceptualización de la educación que revaloriza los aspectos éticos y culturales, el conocimiento de uno mismo y del entorno para hacer así del individuo un miembro de una familia y un ciudadano” (p. 170).

¿Qué es la educación?

Los nuevos paradigmas apuntan a la complejidad objetual de la educación, para entender las posibilidades de la definición y del análisis del significado atendiendo, no solo a los criterios de definición extraídos del uso común del término y de finalidad vinculada a las actividades que se realizan, sino también a la búsqueda de rasgos que cualifican y determina el significado real del término ‘educación’.

En Pedagogía interesa saber cómo es el proceso de transformación de la información en conocimiento y de este en educación, que siempre implica, además de conocimientos actitudes y hábitos, competencias relativas a las actividades internas y externas del educando.

Desde el punto de vista del significado, conocer, enseñar y educar no son lo mismo. La pedagogía es conocimiento de la educación y transforma la información en conocimiento y el conocimiento en educación.

Para los latinistas, educatio tiene su origen indoeuropeo en la raíz deuk/duk, que tuvo dos derivaciones (deuk: duco-ducere y duk: duco-ducare). La raíz deuk/duk tiene significado amplísimo que va desde conducir a seducir y desde moldear a estimar.

¿Cuáles son los lugares donde se educa?

La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa.

La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertos casos la propuesta pedagógica– resulte más democrática.

La instrucción y la asistencia a la escuela suele ser entendida como la única posibilidad de una buena vida en el futuro. Teniendo en cuenta estas consideraciones, no podemos actualmente hablar de modelos únicos que estructuran la relación escuela-familia.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, no podemos actualmente hablar de modelos únicos que estructuran la relación escuela-familia.

Por el contrario, en un contexto de profunda transformación de estas relaciones se encuentra en pleno debate e investigación el sentido que otorgan las familias a la educación de sus niños y adolescentes, la percepción de la escuela sobre su rol social y educativo en contextos de exclusión y pobreza, la percepción de la familia de su relación con la escuela, la posibilidad de elección de la escuela por parte de la familia.

En este escenario, analizar los procesos y/o estrategias de participación que se dan entre la escuela, la familia y la comunidad implica poner en juego una tensión que se desarrolla entre desencuentros y crisis, y/o la posibilidad del cambio y la alteración de la gestión institucional en vistas a ser más democrática e inclusiva.

¿Quiénes son los actores que pueden educar?

Los actuales entornos de enseñanza-aprendizaje exigen nuevos roles en la actualidad, La misión del profesor es la de facilitador, de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información.

El profesor Como asesor mediador y facilitador tiene el compromiso de fomentar el aprendizaje colaborativo, diseña y pone en prácticas actividades grupales de aprendizaje, facilitar la integración de grupos, facilitar roles diferentes entre los miembros del grupo para estimular el desarrollo de habilidades, promover la retroalimentación y relacionar el aprendizaje.

Los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden. Ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad.

La palabra Alumno Proviene de alumnus, estudiante, aprendiz, individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro, alumno por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

La sociedad conjunto de personas que se relacionan organizadamente y que pertenecen a un lugar determinado o tienen características en común.

¿A quiénes se educa?

Asumir la educación de los demás es asumir la plena responsabilidad de cambios profundos en nuestra conciencia, para que las acciones educativas no resulte en simples cambios superficiales en la conducta de los estudiantes (aparentar ser). Nuestra educación sea el fuego que brota desde la interioridad de nuestro ser que ilumine la vida de los demás como testimonio de nuestra vida saludable.

La educación de los educadores.

La visión integral de la educación para ser concretado en la práctica pedagógica requiere de un docente con una formación profundamente humana y profesional, lo que permite cumplir una misión, quizá la más importante del ser humano – pues de ella dependerá toda su vida y también la vida de los demás –, es la educación.

Educando con el ejemplo.

El maestro educa en la medida en que su vida no dé testimonio contra lo que dice, porque quien educa ejerce influencia con ejemplo.

La simple acumulación del conocimiento no nos hace mejores hombres, porque sólo responde a fines instrumentales de control técnico del mundo y no a generar sentido para la vida; puesto que, la información académica sólo llena la mente del ser humano, mientras que el ejemplo genera cambios profundos en la conciencia del hombre.

¿Cuándo inicia y termina la educación?

La persona humana, aunque ontológicamente considerada es persona por el hecho de pertenecer a la naturaleza humana, y por ser una sustancia individual, con subsistencia propia y una finalidad específica, va conquistando su «ser persona» a lo largo de su existencia.

Es decir, el ser humano, al existir, no sólo se encuentra con cosas que «hay» y con las que tiene que hacerse, sino que se encuentra con que «hay» que hacerse y «ha» de estar haciéndose. Además de cosas, «hay» también lo que hace que haya. describir a la persona humana afirma que la persona es lo máximamente atractivo, es el ser que nunca se termina porque es inagotable: “La persona es algo que va más allá.

La existencia de cada ser humano no está determinada con antelación; se realiza desde el mismo comienzo de su existencia histórica y se extiende a lo largo de toda la vida.