

Nombre del Alumno: Raul Domínguez Coello.

*Nombre del tema: Evaluación de programas de
intervención educativa.*

Nombre de la Materia: Intervención educativa.

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez.

Doctorado en Educación.

Cuatrimestre III

MAPA CONCEPTUAL

11/Marzo/2022

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Definición

Proceso sistemático de recogida de información, no improvisado,

Implica un juicio de valor, la información debe valorarse

La evaluación de programas.

distintos objetos de evaluación

1. La evaluación de las actividades de evolución social.
2. Evaluación de las actividades de evolución profesional.
3. La evaluación de las actividades de formación propiamente dichas.

Criterios e indicadores

- a) adecuación con las finalidades definidas por la política de formación,
- b) adecuación a las necesidades formativas del contexto inmediato,
- c) adecuación con los principios psicopedagógicos del aprendizaje adulto
- d) adecuación a los participantes (intereses, necesidades, expectativas).

Razones para evaluar programas

- *Cumplimiento de los requisitos de acreditación
- *Rendir cuentas
- *Demandas de información
- *Elección - Selección del mejor programa
- *Desarrollo y mejora de programas
- * Aprender - verificar acerca de los efectos secundarios

Tipo de evaluación

- *Del contexto / necesidades
- *Del diseño
- *Del proceso
- *Del producto

Planificación

- * Identificar a la audiencia
- * Ajustar encuentros preliminares con audiencia para fijar tipo de evaluación
- * Fijar la Evaluabilidad del programa
- * Revisar la literatura
- * Determinar la metodología
- * Presentar una propuesta por escrito

La evaluación inicial de programas.

Macroobjetos de evaluación

- a) Realidad sociocultural, política institucional y política de formación mantienen entre sí un alto nivel de coherencia.
- b) La política de formación se concreta en la realización de programas que buscan satisfacer determinadas necesidades.

Objetivos

- a) Proporcionar motivos y argumentos necesarios a las instancias decisionales,
- b) Identificación de metas y objetivos formativos que deberían cubrirse con el programa.
- c) Describir condiciones reales que caracterizan al medio en el que va a operar el programa

Para qué evaluar

- A. Identificar características del contexto,
 - B. Identificar las características de los destinatarios-participantes en el programa de formación.
 - C. Valorar la pertinencia del programa en función de los dos anteriores.
- examinar si elementos del programa son consonantes con necesidades que debe satisfacer

Campos de objeto

- a) contexto (general e instructivo)
- b) necesidades
- c) destinatarios
- d) el programa en sí (diseño)

como Abordar el proceso

- *Tomar decisiones en torno a las personas que serán estudiadas,
- *En qué momento se obtendrá la información necesaria
- *Quién se encargará de ello
- * Y a través de que procedimiento se recolectaran los datos necesarios.

Técnicas e instrumentos

- Es la dimensión más operativa de la evaluación, una decisión precipitada lleva a información no válida e insuficiente, originándose errores
- debe tomarse en cuenta;
 - *La relación con el objeto de evaluación y sus indicadores.
 - *Considerar a quién lo realiza y su competencia para ello,
 - *Circunstancias o contexto de recogida de información
 - *Propios instrumentos de recogida de la misma.