



**Nombre del alumno:**  
**SHEYLA KARINA FLORES GUIRAO**

**Nombre del profesor:**  
**NAYELI MORALES GOMEZ**

**Nombre del trabajo:**  
**ENSAYO**

**Materia:**  
**INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Grado: 3ro.**  
**Doctorado en Educación**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 18 de marzo de 2022.

# **LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA.**

*“La tarea del educador moderno no es cortar selvas, sino regar desiertos”*

*Clive Staples Lewis*

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente ensayo se abordará el tema de intervención socioeducativa y psicopedagógica, pasando por puntos de interés como propuesta de intervención educativa, construcción del problema generador de la propuesta de intervención educativa y el diseño del proyecto de intervención educativa. Ya que es de suma importancia conocer el concepto y sus tipos, así como la manera de llevarla a cabo.

## **DESARROLLO**

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por 4 fases: Planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión.

Las Propuestas de Intervención Educativa pueden ser clasificadas como: Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia.

La Propuesta de Actuación Docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa. En este tipo de propuestas se abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente. En ese sentido se abordan temas como la promoción de la comprensión lectora, la enseñanza de la historia, el uso de recursos didácticos, entre otros.

La Propuesta de Apoyo a la Docencia puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente, pedagogos, apoyos técnicopedagógicos, interventores educativos, etc. En este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal.

El paso principal a seguir para desarrollar una Propuestas de Intervención Educativa es el diagnóstico identificación del problema. El tipo de problema se puede clasificar desde distintas perspectivas. Desde su origen se clasifica como:

Teórico. Cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso, etc. Normalmente se utiliza en su enunciación un constructo teórico o un concepto con una gran carga teórica (p. ej. Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje, estilo de liderazgo directivo, etc.)

Empírica: cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional.

Por su nivel de concreción, se clasifica en:

General: cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global, esto es, no se tiene el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra y por lo tanto no se puede diferenciar de otros términos.

Específica: cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspecto, o de los aspectos, a abordar dentro del tema.

La tercera clasificación agrupa la preocupación temática según el respaldo implícito de supuestos que guíen la indagación empírica a desarrollar, puede ser clasificada como:

Generadora de supuestos: cuando el interventor educativo no ha realizado análisis previos que le ofrezcan de manera implícita algunas posibles suposiciones con respecto al problema. Normalmente se enuncian mencionando el área problemática exclusivamente.

Contrastadora de supuestos: cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa. Normalmente se enuncia describiendo la relación causa-efecto.

Ahora bien, el primer paso para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa es formular la hipótesis de acción. La enunciación de la Hipótesis de Acción se realiza de manera afirmativa y relacionando la solución tentativa y el problema ya identificado. Una vez que es formulada la hipótesis de acción, el interventor se enfoca a construir el Proyecto de Intervención Educativa; en este momento el interventor, si así lo desea, se puede apoyar en la teoría. Finalmente se lleva a cabo la estructuración del Plan de Acción.

## **CONCLUSIÓN**

La intervención educativa es parte fundamental del quehacer en la educación, dicho concepto acompaña y complementa las tareas de investigación y de innovación educativas. Sin esta estrategia no se podría mejorar aspectos de la práctica profesional, es de suma importancia siempre estar en constante actualización mediante la investigación.

Gran parte de las tareas educativas de docencia, asesoría, gestión, entre otras están vinculadas a formas específicas de realización de prácticas, que ahora puedo nombrar como intervención educativa. Dentro de nuestra preparación profesional, este es un tema de mucha relevancia y pertinencia, a mi parecer, necesario de conocer y sobretodo de poner en práctica.

## **REFERENCIAS**

La postura de Teresa de Jesús Negrete Arteaga. (13. Abril-junio de 2010.). La intervención educativa. Un campo emergente en México. Revista de Educación y Desarrollo,, 7, 190.

ARTURO BARRAZA MACÍAS. (Junio de 2010). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. MÉXICO: Universidad Pedagógica de Durango.