

Unidad III Intervención socioeducativa y psicopedagógica: Dos formas de intervenir en la realidad educativa



Intervención educativa | Doctorado en Educación | Tercer cuatrimestre

Asesor (a) académico | Dra. Nayeli Morales Gómez

Presenta | Alba Yanet Bonifaz Navarro

Marzo 18 | 2022

Introducción

En el presente ensayo, trata de plasmar la interpretación personal del tema “La intervención socioeducativa y psicopedagógica: Dos formas de intervenir en la realidad Educativa” empezando a entender el tema en mención desde la propuesta de intervención educativa, seguido de la construcción del problema generador de la propuesta de intervención educativa y finalizando con el diseño del proyecto de intervención educativa.

Intervención socioeducativa y la psicopedagógica: Dos formas de intervenir en la realidad Educativa

- 1) **Propuesta de intervención educativa.** Sin duda alguna, para tomar la decisión de realizar una intervención educativa es porque se encuentra una problemática y para llevar a cabo la intervención es necesario elaborar una propuesta de solución y diseño de la solución al cual se le denomina **proyecto**. Por lo tanto, dicho proyecto requerirá de un proceso sistemático para llevarlo a cabo: en primer lugar la planeación, en segundo lugar la implementación, en tercer lugar la evaluación, en cuarto lugar la socialización ó difusión.

La propuesta de intervención educativa es elaborada por un profesionalista y actor en la educación (directores, orientadores, pedagogos, interventores educativos, etc) que deseen llevar a cabo un Plan de Mejora Continua (PMC) y puede realizarse de forma individual o en equipo (3 personas como mínimo-9 personas como máximo). Se entiende que un trabajo en equipo es un trabajo colaborativo a partir de experiencia personal e institucional. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social (Vigotsky, 1974).

Cabe mencionar que el trabajo en equipo será el elaborador que tendrá que coordinar normas de operación: espacio y tiempo de reuniones, la forma de tomar decisiones, la participación de otros agentes educativos, la utilización y difusión del proyecto de intervención, la relación con la institución. Estas normas mencionadas son acuerdos que deberán ser plasmados por escrito. Las normas pueden modificarse en cualquier momento, siempre y cuando los integrantes así lo deseen.

- 2) **Construcción del problema generador de la propuesta de intervención educativa.** Al realizar un diagnóstico (realizado por un sujeto) es donde se lleva a cabo la identificación de un problema. Este problema corresponde a una preocupación temática o dicho en otras palabras es el área o problema donde se realizará dicha intervención. Asimismo, las propuestas de intervención educativa, pueden ser clasificadas con base en tres criterios: Por su origen: teórica (un concepto con gran carga teórica), empírica (situación concreta de la práctica profesional (enseñanza)), general (por su conocimiento difuso y real), específica (concreción a través de la identificación del aspecto), generadora de supuestos (Interventor educativo no ha realizado análisis) y contrastadora de supuestos

(posible causa). Es decir, que de acuerdo al origen del problema se podrá saber si es posible intervenir, entonces al ser posible, será necesario delimitar con claridad el nombre del problema. Esto con la finalidad de ser abordada por una estrategia organizativa simultánea o secuencial con focalización progresiva, y a utilizar técnicas y recursos de orden cualitativo para la recolección de la información.

- 3) **El diseño del proyecto de intervención educativa.** Para el diseño del proyecto es necesario primeramente, la formulación de la hipótesis que ayudará a encaminar la creación de la solución.

Ahora bien, es aquí, donde el papel de la teoría adquiere importancia porque recurrir a información de teoría educativas será de gran utilidad para posteriormente disponer de principios que indican qué hacer y qué tomar en cuenta para la elaboración del proyecto.

Asimismo, la propuesta de Espinoza (1987) propone responde las siguientes preguntas básicas: qué se quiere hacer?, ¿por qué se quiere hacer?, ¿para qué se quiere hacer?, ¿cuánto se quiere hacer?, ¿dónde se quiere hacer?, ¿cómo se quiere hacer?, ¿Quiénes lo van hacer?, ¿Con qué se quiere hacer o se va a costear?. Con las preguntas anteriores se corresponde a elementos claves del proyecto:

- a) Naturaleza del proyecto
- b) Origen y fundamento
- c) Objetivos y metas
- d) Localización física
- e) Actividades y tareas a realizar (metodología)
- f) Recursos humanos
- g) Recursos materiales
- h) Recursos financieros

Sin embargo, para la elaboración del proyecto se considera con mayor claridad, orden y lógica el siguiente esquema:

- Nombre o título del proyecto (
- Origen o naturaleza del proyecto y problema que se enfrenta
- Justificación (importancia pedagógica del problema a resolver)
- Objetivo general (debe ser claro y preciso y muestra la finalidad del proyecto)
- Metas (deben ser medibles, realizables y determinar tiempo)
- Líneas de acción, metodologías y estrategias (gráfico organizador de actividades)
- Cronograma (gráfico de Gantt o red de actividades)

Conclusión

Considero que el tema de la unidad III “La intervención socioeducativa y psicopedagógica: dos formas de intervenir en la realidad educativa” es un tema que debe estar constantemente sobre la mesa para quienes afortunadamente tenemos la posibilidad de realizar una intervención educativa. Por eso, concluyo este tema con el siguiente pensamiento y con la intervención educativa que he tenido oportunidad de realizar.

*“La fuerza del equipo está en cada miembro individual.
La fuerza de cada miembro está en el equipo”
Phil Jackson*

En el centro escolar COBACH 287 se trabaja sobre un Plan de Mejora Continua (PMC). Este es un plan rector porque ayuda a encaminar cada una de las actividades que se realizan y sobre todo considero que es una intervención educativa porque se busca mejorar los procesos de enseñanza.

Primeramente el Plan de Mejora presenta un título muy claro, ejemplo: Plan de Mejora Continua 2022-2023, el objetivo es contar con un documento que sea una herramienta de planeación integral, con la finalidad de dirigir y encauzar las acciones que contribuyan a la mejora de la calidad en el sistema educativo del COBACH 287 Plátanos. Además, es la planeación con la suma de voluntades encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Así también el PMC se aborda desde siete categorías: 1) Líderes académicos, 2) Gestión y liderazgo directo, 3) indicadores académicos, 4) Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar, 5) Seguimiento a egresados, 6) Infraestructura y equipamiento y 7) Programa de seguridad escolar ante riesgos. Es decir que, en cada una de las categorías se tiene la oportunidad de detectar problemáticas, sin olvidar el contexto escolar, el diagnóstico y el análisis FODA.

Posteriormente se realiza el plan de acción, en el cual por cada categoría se van estableciendo metas y actividades, nombrando el responsable de cada actividad, cronograma y además estableciendo cual será la evidencia de dicha actividad (ejemplo: fotografías, videos, minutas de trabajo, etc).

Además, se realiza el seguimiento de las actividades, esto con la finalidad de poder evaluar si se están cumpliendo las metas. En caso de no poder cumplir una meta se revisa el por qué no se cumplió (cuáles fueron los factores que impidieron realizarlo).

Sin embargo, es importante mencionar que este trabajo es “trabajo en equipo” es colaborativo y tampoco se puede dejar de mencionar que no se cuenta con la misma disposición de cada uno de los integrantes del equipo. Algunos aportan más y otros menos. A pesar de ello, se pueden lograr cambios significativos como por ejemplo en la categoría de proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar se han logrado metas como: Realización de proyectos productivos (Producción de hongos setas o producción de hortalizas), la implementación de programas socioemocionales como es el programa ConstruyeT, la implementación del programa Soy Resiliente, cuidados ambientales, cuidados para la salud, etc.

Sin duda alguna, para lograr la intervención individual o grupal se debe de contar con la disposición y voluntad de quienes intervengan y concientizarnos que somos actores fundamentales para lograr cambios en la educación y mejorar las condiciones que tenemos actualmente en la sociedad y que podemos enumerar diversas problemáticas que se presentan en la realidad educativa y que únicamente con esfuerzo podemos hacer las intervenciones pertinentes.

Fuente:

Intervención Educativa (2022). En N. Morales Gómez (Comp.), IELE 0003: *La intervención socioeducativa y la psicopedagógica: Dos formas de intervenir en la realidad Educativa*. Universidad del Sureste.