



Doctorado en Educación

Nombre del Alumno:

MTRO. CARLOS ENRIQUE POZO RUIZ

Ensayo: UNIDAD III

“La intervención educativa una prioridad para reducir los índices de deserción escolar en la educación media superior”

Parcial: 1

Nombre de la Materia: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Cuatrimestre: 3º

“La intervención educativa una prioridad para reducir los índices de deserción escolar en la educación media superior”

El sector educativo en Chiapas a tenido grandes dificultades para el progreso de la alfabetización de jóvenes y adultos, el ingreso de alumnos a los niveles del medio superior, en todos los planes gubernamentales en los ejes de educación siempre se plantea la reducción de los altos índices de analfabetismo, el cumplimiento del artículo 3º vigente y acorde a la Nueva Escuela Mexicana, donde extra se ser gratuita, laica y obligatoria, ahora es universal e inclusiva, la responsabilidad recae en los estados (FEDERACION, 2019), a su vez se encuentran los factores más comunes para cumplirla se encuentran: la migración, la falta de proyectos de vida, falta de empleo, oportunidades para tener una vida estable y cómoda, los matrimonios a temprana edad, en la actualidad los que trabajamos en el nivel educativo del bachillerato, nos encontramos con una problemática como lo es la deserción escolar que año con año se incrementa a pesar de los programas sociales, los talleres escolares, la implementación de estrategias académicas, se trabaja con jóvenes con problemas de identidad, superar sus debilidades, descubrir sus habilidades y sentimientos.

Durante el desarrollo de la lectura de la unidad III, reconozco e identifico la necesidad de cambiar los estilos de enseñanza, promover nuevas formas del como transmitir el conocimiento, ante esto la Intervención Educativa (MACIAS, (Junio de 2010)) ofrece desde su teoría una alternativa donde se inicia con la elaboración de una planeación que implica la elección de una temática o la necesidad a resolver un problema, dicho proyecto pasa por tres filtros que son el de implementación, de evaluación y de difusión, esta transformación desde la perspectiva didáctica-pedagógica está ligada a propuesta de la escuela nueva juega un papel importante toda vez que la gestión necesita un proceso de análisis del contexto, siendo este un factor que facilita, da ordenamiento, priorización y aplicación de nuevos modelos de cambio. Centran en el modelo de intervención a actores principales como el directivo, docente y alumno, tal como lo establece la Nueva Escuela Mexicana;

debemos introducir y provocar en el docente, la responsabilidad de generar condiciones en el aula, efectuando una mediación pedagógica entre los miembros de la comunidad, con la finalidad de remover y producir algo nuevo, en educación tiene un valor sistemático, el cambio que transforma y produce algo deseado tiene complicaciones, considerándose la falta de un marco teórico, por ello toda propuesta de intervención estará siempre sujeta al ¿Por qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo?, es ahí donde se efectuaran las fases para plantear el cambio, debiendo existir un diagnóstico con sus fases de atención, mecanismos de actividades y de control para conducir los proyectos deseados, propuestas de modificación curricular estimulando la investigación, los docentes y directivos retomar ese positivismo de enseñanza, reforzar en el alumno los criterios de aprendizaje de su interés y desarrollar las competencias de su ámbito; la historia, el arte, la cultura y conocimiento de sus habilidades y destrezas.

Dentro del planteamiento de intervención educativa es construir una escuela participativa, hacer la promoción de ofrecer espacios de calidad, la colaboración activa de padres de familia permitirá solucionar aquellas problemáticas que el colegiado docente tendrá a bien desarrollar, espacios deportivos, culturales y sobre todo que sea a beneficio de los estudiantes, debiendo promover actitudes positivas, crear mecanismos para difundir experiencias novedosas, propuestas de modificación curricular estimulando la investigación, los docentes y directivos retomar ese positivismo de enseñanza, reforzar en el alumno los criterios de aprendizaje de su interés y desarrollar las competencias de su ámbito; la historia, el arte, la cultura y conocimiento de sus habilidades y destrezas, por esto el objetivo general será lograr la permanencia con solidez y confianza de los alumnos en el centro escolar, generando el interés por el estudio del bachillerato, ayudar a los alumnos a la elección de carrera y participación social, y dar acompañamiento a los alumnos rezagados de tareas o bien de investigaciones que presente, cumpliendo así una meta que el centro escolar se proponga.

En conclusión, la intervención educativa implica el poder redireccionar los fines deseados en la impartición de educación, reconocer la misión del educador con responsabilidad en el aula, en su diseño de clases, en su mística teórica, estando en condiciones de crear proyectos innovadores que centren a la escuela como agentes de transformación de pensamientos, de creencias y sobre todo de ser humanos razonables y pensantes.

El poder construir un plan de intervención académica permitirá cumplir con las actividades, con los tiempos y establecer los criterios de evaluación y difusión del mismo, es necesario que la deserción escolar este acompañada de alternativas de solución donde estén involucrados la escuela, los padres de familia, los alumnos para reducir la brecha de los proyectos educativos gubernamentales (2019-2024, 07/2019).

Bibliografía

2019-2024, P. N. (07/2019). *EDUCACION*. CIUDAD DE MEXICO: PND.

FEDERACION, D. O. (2019). MODIFICACIONES DEL ARTICULO 3o.

MACIAS, A. B. ((Junio de 2010)). *PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA*. MÉXICO: Universidad Pedagógica de Durango.