



Mapa conceptual

Nombre del Alumna: Adriana del Carmen Domínguez Coello.

Nombre del tema: Evaluación de programas de intervención educativa.

Nombre de la Materia: Intervención educativa.

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez.

Doctorado en Educación.

Cuatrimestre III

09 de marzo de 2022

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EVUALACIÓN DE PROGRAMAS

DEFINICIÓN:

PROCESO SISTEMÁTICO DE RECOLLECCION DE INFORMACIÓN, QUE ADEMÁS IMPLICA UN JUICIO DE VALOR.

SE REALIZA CON

OBJETOS DE EVALUACIÓN: 1.- LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVOLUCIÓN SOCIAL. 2.- EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVOLUCIÓN PROFESIONAL. 3.-LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PROPIAMENTE DICHAS.

ADEMÁS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: A) ADECUACIÓN CON LAS FINALIDADES DEFINIDAS POR LA POLÍTICA DE FORMACIÓN, B) ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL CONTEXTO INMEDIATO, C) ADECUACIÓN CON LOS PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE ADULTO, Y D) ADECUACIÓN A LOS PARTICIPANTES (INTERESES. NECESIDADES. EXPECTATIVAS).

TIPOS DE EVALUACIÓN

*DEL CONTEXTO / NECESIDADES,
*DEL DISEÑO, *DEL PROCESO,
*DEL PRODUCTO.

EVALUACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA

INTEGRADO POR MACROOBJETOS DE EVALUACIÓN

A) REALIDAD SOCIOCULTURAL, POLÍTICA INSTITUCIONAL Y POLÍTICA DE FORMACIÓN, LAS INSTITUCIONES Y LOS PROGRAMAS RESPONDEN A NECESIDADES SOCIOCULTURALES. B) LA POLÍTICA DE FORMACIÓN SE CONCRETA EN LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS QUE BUSCAN SATISFACER DETERMINADAS NECESIDADES.

OBJETIVOS DE EVALUAR

A) PROPORCIONAR MOTIVOS Y ARGUMENTOS NECESARIOS A LAS INSTANCIAS DECISIONALES, B) IDENTIFICACIÓN DE LAS METAS Y OBJETIVOS FORMATIVOS QUE DEBERÍAN CUBRIRSE CON EL PROGRAMA Y C) DESCRIBIR LAS CONDICIONES REAIS DEI MEDIO EN EL QUE VA A OPERAR EL PROGRAMA

¿QUÉ EVALUAR?

A) CONTEXTO (GENERAL E INSTRUCTIVO), B) NECESIDADES, C) DESTINATARIOS Y D) EL PROGRAMA EN SÍ (DISEÑO).

CUESTIONAMIENTOS AL EVALUAR

RELATIVAS AL: CONTEXTO INSTRUCTIVO, DISEÑO DEL PROGRAMA, A LOS DESTINATARIOS.

MODELO DE DISCREPANCIA

CONTRASTA LA SITUACIÓN ACTUAL CON IDEAL; CONSIDERA QUE EL ESTABLECIMIENTO FINAL DE LAS NECESIDADES DEBE LLEGAR DESPUÉS DE UN PROCESO DE CONSULTA A DIFERENTES FUENTES DE INFORMACIÓN Y DE COMBINAR DE DIVERSAS METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS, QUE AFECTAN A LA IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN REAL-ACTUAL COMO LA IDEAL.

RAZONES PARA EVALUAR PROGRAMAS

*CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS DE ACREDITACIÓN, *RENDIR CUENTAS, *DEMANDAS DE INFORMACIÓN, *SELECCIÓN- ELECCIÓN DEL MEJOR PROGRAMA, *DESARROLLO Y MEJORA DE PROGRAMAS. * APRENDER- VERIFICAR.

INCLUYE

LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SE CONSIDERA COMO AQUEL PROCESO CONTINUO, SISTEMÁTICO Y MULTIDIMENSIONAL DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN RELEVANTE, VÁLIDA Y FIABLE QUE PERMITE TOMAR DECISIONES SOBRE EL VALOR O MÉRITO DEL MISMO PARA MEJORAR SU FUNCIONAMIENTO.

SU PLANIFICACIÓN

A) IDENTIFICAR LA AUDIENCIA, B) AJUSTAR ENCUENTROS PRELIMINARES, C) FIJAR LA EVALUABILIDAD DEL PROGRAMA, D) REVISAR LITERATURA, E) DETERMINAR LA METODOLOGÍA Y F) PRESENTAR PROPIUESTA.