

**Nombre de alumno: Daniela Morales Arias**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano**

**Nombre del trabajo: A la orilla de la luz**

**Materia: Metodología de la investigación**

**Grado: 2° cuatrimestre**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grupo: U**

# A LA ORILLA DE LA LUZ

La ciencia es un quehacer crítico no dogmático, que somete todos sus supuestos a ensayo y crítica. La ciencia busca establecer las relaciones existentes entre diversos hechos, e interconectarlas entre sí a fin de lograr conexiones lógicas que permitan presentar postulados o axiomas en los distintos niveles del cono, cimiento; a partir de la sistematización que logra mediante la utilización de la investigación y el método científico, determina la objetividad de las relaciones que establece entre los hechos y fenómenos de que se ocupa, se presenta como una actividad metódica por medio de la cual se llega al conocimiento objetivo de la realidad.

Clasificación de las ciencias - (Mario Bunge)

1. FORMALES. Lógica, matemáticas.
2. FACTUALES. Naturales y culturales.
  - a. Naturales. Biología, Química, Física y Psicología individual.
  - b. Culturales. Psicología Social, Sociología, Economía, Ciencias políticas, Historia material, Historia de las ideas.

La **teoría** comprende conjeturas o hipótesis que deben someterse a prueba.

1. Explicar ampliamente el porqué y el cómo de un fenómeno.
2. Sistematiza y ordena el conocimiento.
3. Permite hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno en condiciones específicas.

La **investigación** proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones. la investigación por sí misma constituye un método para descubrir la verdad, es en realidad un método de pensamiento crítico.

Según Monroe, el propósito final de la investigación educativa no es otro que el descubrir principios y generar procedimientos, para luego aplicarlos en el campo de la educación; por tanto, ha de concluir en la formulación de principios y procedimientos.

La investigación científica, como base fundamental de las ciencias, parte de la realidad, investiga esa realidad, la analiza, formula hipótesis y fundamenta nuevas teorías o con muy poco conocimiento de ella. Si durante el desarrollo de este proceso el investigador no se sirve de un diseño previo, de una estructura básica, su trabajo puede resultar infructuoso.

El investigador debe:

1. Planear cuidadosamente una metodología.
2. Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos.
3. De no existir estos instrumentos, debe crearlos.

### **Tipos de investigación**

**Histórica:** trata de la experiencia pasada; se aplica no sólo a la historia sino también a las ciencias de la naturaleza, al derecho, la medicina o cualquier otra disciplina científica.

**Descriptiva:** Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

**Experimental:** Se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

El **método** “es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización, y expresión o exposición de conocimientos”. Se denomina método al camino o procedimiento adecuado en cualquier dominio para lograr un objetivo, durante el proceso se desarrolla una reflexión analítica y crítica (razonamiento) que permite generar e interpretar la información que se utiliza o que surja en la investigación. En términos generales, es posible hablar de dos tipos de razonamiento: el inductivo y el deductivo.

**Nociones sobre la teoría del conocimiento** es el proceso por medio del cual el mundo circundante se refleja en la conciencia del hombre. Es un contacto directo de cualquier tipo.

Formas de conocer: percepción de los sentidos de las características de los objetos.

Conocer es el puente entre la realidad y la percepción de la misma. Conocer es la habilidad humana en la que se relacionan el sujeto y el objeto por conocer.

## Elementos del conocimiento

1. Sujeto. Es la persona que conoce.
2. Objeto. Es lo que se va a conocer.
3. Operación. Es el acto de conocer. Proceso psicológico necesario para ponerse en contacto con el objeto.
4. Representación. Trata de reproducir en la mente del sujeto lo que pasa en el exterior.

La creencia es la disposición de un sujeto considerada en cuanto tiene relación con la realidad. Creer algo implica tener una serie de expectativas, de disposiciones que regalan nuestras relaciones con el mundo.

## **CONCLUSIÓN**

La relación entre el mito de la caverna y la investigación es como la mayoría de las veces nos quedamos con la información que nos dan o que podemos observar a simple vista cuando fuera de nuestro círculo de confort hay un mundo del cual explorar, que debemos conocer y tener la iniciativa de ir más allá de los límites que nosotros mismos nos ponemos, investigar, observar y preguntarnos el porqué de las cosas de nuestro alrededor y encontrarle un sentido.

Así mismo la ciencia es algo que ya está establecido, investigado y comprobado de cierta manera mientras la teoría es la búsqueda de respuestas que aún tiene que pasar por un proceso de comprobación. La investigación es un proceso que ya está sistematizado donde se busca la respuesta y se comparte ese conocimiento.