



Ensayo

Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.

Nombre del tema: "UNIDAD I"

1er Parcial.

Nombre de la Materia: Metodología de la Investigación.

Nombre del profesor.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Segundo Cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 05 de marzo de 2022.

Introducción.

El sentido más extenso, tiene relación con cualquier tipo de entendimiento. De esta forma, acceden en la categoría de entendimiento, los descubrimientos científicos, los postulados filosóficos, las capacidades del conductor, las técnicas del profesional, el virtuosismo para manejar objetos, etcétera., puesto que, en estas situaciones, hay una religión informativa que sirve de base; o sea, hay conocimientos.

En primera instancia pues lo cual se “ve”, no es algo objetivado, está permeado por los sentidos que el investigador porta consigo, consciente o inconscientemente. Sentidos que responden a entornos históricos, culturales y sociales. En dicha línea argumental, se estima el complejo mundo de la “realidad” como una creación social. El modo como vemos la verdad que nos rodea es dependiente de nuestras propias biografías, valores y creencias.

La construcción masiva de entendimiento científicos y tecnológicos y un medio enormemente eficiente de control y dirección de la sociedad en sus diversos puntos, el desarrollo acelerado en las ciencias, sus creencias transformación en una fuerza provechosa de forma directa, así como su trascendencia espacial para la idealización y dirección de los procesos sociales, obligan de manera objetiva a dedicarse a los inconvenientes metódicos y metodológicos.

” El método no es susceptible de ser estudiado separadamente de las investigaciones en que se lo emplea.” Augusto Comte

Dialoguemos con base al futuro en un mejor conocimiento.

Unidad I. Fundamentos Generales

1.1 Ciencia.

Es imposible hacer cualquier planteamiento científico a espaldas de la ciencia, y bien podría decirse lo mismo de la epistemología. La base y punto de inicio del científico es la verdad, que por medio de la indagación le posibilita llegar a la ciencia.

Concebidas de modo extenso, las condiciones para originar y situar a prueba los presuntos conocimientos de la ciencia caen dentro del entorno de la epistemología de la ciencia.¹ La ciencia busca entablar las colaboraciones existentes entre diferentes hechos, e interconectarlas entre sí con el fin de conseguir conexiones lógicas que permitan exponer postulados o axiomas en los diversos niveles del cono, cimientos; desde la sistematización que consigue por medio de la implementación de la averiguación y el procedimiento científico, establece la objetividad de las relaciones que instituye entre los hechos y fenómenos de que se ocupa.

Hay entendimiento científico una vez que por medio del procedimiento científico se han logrado juntar nuevos conocimientos, novedosas vivencias. La ciencia avanza en el tamaño en que pueda plantearse y solucionar inconvenientes.

La ciencia es un entendimiento sistemático o metódico, crítico y profundo que pretende describir un aspecto o hecho de la naturaleza, de las personas, la cultura o la sociedad, de manera tal que de dicho entendimiento logren obtenerse novedosas aplicaciones o ideas; además, tiene Por consiguiente, la ciencia se une de esta forma al procedimiento científico y podría ser ese "conjunto de conocimientos racionales, ciertos y posibles, logrados de manera metódica, sistematizados y verificables, que realizan alusión a objetos de una misma naturaleza por lo que, para que lo anterior se dé, la ciencia formula inconvenientes conjetura, y por medio de su experimento y control llega a entablar leyes y teorías.

En ningún instante tenemos la posibilidad de tener en cuenta a la ciencia como un cono, cimiento definitivo; la ciencia no podría ser estática, su característica es la de ser dinámica, y aunque se formula a grado de ideas y postulados plena, mente organizados y coherentes entre sí, debería confrontarse con la verdad con el objeto de implantar su objetividad, de la cual es dependiente su grado de científicidad.

Según un criterio corriente, generalmente correcto, la ciencia constituye un cuerpo humano organizado o sistemático del cual puede alcanzarse consenso mundial por los científicos que comparten el lenguaje (o lenguajes) y unos criterios habituales para la justificación de presuntos cono, cimientos o creencias. Para Bunge, "la ciencia se nos surge como la más deslumbrante y asombrosa de las estrellas de la cultura una vez que la consideramos como un bien por sí mismo, en otros términos, como un sistema de ideas establecidas provisionalmente (conocimiento científico) y como una actividad productora de novedosas ideas (investigación científica)"

Es tan extenso el razonamiento contenido en la ciencia que, actualmente, en una categorización arbitraria, se habla, por un lado, de ciencias formales, en las que la información que BERNAL, CÉSAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología MORAN DELGADO, G. (2010). METODOS DE INVESTIGACIÓN. MEXICO: PEARSON EDUCACION.

se maneja es en esencia abstracta y no se basa ni en la experimentación ni en la observación, únicamente en el estudio; por el otro, permanecen las ciencias fácticas, cuya información nace de datos y hechos tangibles; estas últimas, a su vez, tienen la posibilidad de clasificarse en naturales y sociales o culturales. Sistema acumulativo, metódico y provisional de conocimientos comprobables, producto de una investigación científica, que se refiere a objetos de una misma naturaleza.

Clasificación de las ciencias (Mario Bunge)

1. FORMALES. Lógica, matemáticas.
2. FACTUALES. Naturales y culturales.
 - a. Naturales. Biología, Química, Física y Psicología individual.
 - b. Culturales. Psicología Social, Sociología, Economía, Ciencias políticas, Historia material, Historia de las ideas.

Funciones de la ciencia

1. Explicar. Devela el orden de la realidad como un conjunto de conexiones relaciones e interdependencias que existen entre los hechos.
2. Predecir y controlar. La sola explicación de los hechos no satisface al científico; necesita constatar que el comportamiento de la realidad, dadas las condiciones especificadas, se puede manifestar y controlar con un determinado nivel de probabilidad.

Sea cual fuere el punto de inicio de la manera de dividir o clasificar la ciencia, toda categorización tiende a buscar los vínculos o interrelaciones existentes entre las distintas disciplinas o maneras de cono, cimiento, para lo que parte de los nexos establecidos basado en principios lógicamente fundamentados. Por consiguiente, una categorización o separación acertada involucra la existencia del objeto propio de cada ciencia y sus interacciones con otras zonas afines, el procedimiento o requerimiento de cada ciencia para confrontar su objeto, e por igual los fines para los cuales crea el hecho de indagación.

1.2 Teoría.

La mayor parte de la población, el término teoría comprende conjeturas o premisa que tienen que someterse a prueba; no obstante, en ciencias, el término teoría tiene un sentido exclusivo y tiene relación con un cuerpo humano de conocimientos con las próximas propiedades:

- a) Capacidad especificación, descripción y predicción;
- b) composición lógica
- c) visión
- d) fructífera (heurística)
- e) sencillez.

A partir de ellas, se puede decir que las funciones que cumple una teoría son las siguientes.

1. Explicar ampliamente el porqué y el cómo de un fenómeno.
2. Sistematiza y ordena el conocimiento.
3. Permite hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno en condiciones específicas.

Diferencia entre Marco Teórico y Teoría.

Debido a la exposición anterior, es viable concluir que la teoría es un cuerpo humano de conocimientos que argumentan generalmente un fenómeno a partir de un criterio en especial, en tanto que el marco teórico son conocimientos que sirven para basar una averiguación específica. En otras palabras, el marco teórico apoya la investigación que se va a hacer, en tanto que la teoría abarca aspectos que, incluso, pueden estar fuera del ámbito de la investigación, pero íntimamente relacionados con ella.

1.3. Investigación.

La palabra investigación proviene del latín *investigare*, que significa seguir la huella, indagar, descubrir, buscar, etcétera.

Consideramos la indagación como el proceso más formal, sistemático y exhaustivo de realizar el procedimiento científico del estudio. En lo que es viable utilizar el espíritu científico sin indagación, podría ser imposible emprender una averiguación a fondo sin ocupar espíritu y procedimiento científico. De lo anterior tenemos la posibilidad de deducir que la "averiguación es una etapa más especializada de la metodología científica." Conforme el Webster's International Dictionary, la averiguación es determinada en una forma más detallada u operativa: "es una indagación o examen cuidadoso o crítico en la averiguación de hechos o principios; una adaptable pesquisa para consultar algo". O sea, la averiguación por sí misma constituye un procedimiento para hallar la realidad; es, en verdad, un procedimiento de pensamiento crítico.

Ander Egg concluye a partir de varias definiciones, en una que nos presenta una amplia proyección en relación con las diversas disciplinas científicas: "[...]es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano".

Arias Galicia nos muestra la definición siguiente: "[...]la indagación podría ser determinada como una secuencia de procedimientos para solucionar inconvenientes cuyas resoluciones requieren ser logradas por medio de una secuencia de operaciones lógicas, tomando como punto de inicio datos fines" El Diccionario de Enseñanza define la indagación de la siguiente forma: "La averiguación cuidadosa e imparcial de un problema, basada en lo viable en hechos demostrables, que involucra distinciones matizadas, interpretaciones y por lo común ciertas generalizaciones". Esta definición nada nos dice de la indagación educativa o educacional, de la cual tenemos la posibilidad de mencionar que es la averiguación aplicada al campo de la enseñanza, o que está íntimamente relacionada con sus inconvenientes.

Monroe, el objetivo final de la indagación educativa no es otro que el hallar principios y producir métodos, para después aplicarlos en el campo de la enseñanza; por consiguiente, ha de concluir en la formulación de principios y métodos. La averiguación, por ser sistemática, produce métodos, muestra resultados y debería llegar a conclusiones, debido a que la sola colección de datos o hechos y aun su tabulación no son averiguación, únicamente conforman gran parte de ella.

La investigación científica, como base importante de las ciencias, parte de la verdad, investiga dicha realidad, la examina, formula conjetura y fundamenta novedosas teorías o con bastante poco entendimiento de ella. El razonamiento de la verdad es la más grande garantía para cualquier proceso investigativo.

Posibilita hallar nuevos hechos o datos, colaboraciones o leyes, en cualquier campo del entendimiento humano o concretar aplicaciones para descubrir respuestas sobre preguntas fundamentales de hechos significativos o bien para desarrollar satisfactores de las necesidades humanas.

La averiguación es un proceso que, por medio de la aplicación del procedimiento científico, procura obtener información importante y fidedigna, para comprender, revisar, arreglar o utilizar el razonamiento. Principalmente se habla de averiguación sin distinguir sus dos puntos más en general.

1. La parte del proceso nos indica cómo realizar una investigación dado un problema a investigar; es decir, qué pasos debemos seguir para lograr la aplicación de las etapas del método científico a una determinada investigación.

2. La parte formal es más mecánica: hace relación a la forma como debemos presentar el resultado del proceso seguido en la investigación, lo que comúnmente llamamos el informe final de la investigación. Para la parte formal existen patrones aceptados universalmente por las comisiones internacionales del método científico.

Importancia

- Mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad, a fin de que la conozcamos mejor.
- Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora.
- Desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas.
- Contribuye al progreso de la lectura crítica.

Características de la Investigación.

La investigación recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos conocimientos. El investigador parte de resultados anteriores, planteamientos, proposiciones o respuestas en tomo al problema que le ocupa.

Para ello debe:

1. Planear cuidadosamente una metodología.
2. Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos.

BERNAL, CÉSAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología
MORAN DELGADO, G. (2010). METODOS DE INVESTIGACIÓN. MEXICO: PEARSON EDUCACION.

3. De no existir estos instrumentos, debe crearlos.

La investigación debe ser objetiva, es decir, elimina en el investigador preferencias y sentimientos personales, y se resiste a buscar únicamente aquellos datos que le confirmen su hipótesis; de ahí que emplea todas las pruebas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos empleados.

Tipos de investigación.

Una vez que se va a solucionar un problema en forma científica, es bastante convenientes, tener un entendimiento descriptivo de los probables tipos de indagación que tienen la posibilidad de continuar. Conviene anotar que los tipos de averiguación difícilmente se muestran puros; principalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la averiguación.

Tradicionalmente se presentan tres tipos de investigación. Abouhamad anota que de éstos se desprende la totalidad de la gama de estudios investigativos que trajinan los investigadores.

Tipos de investigación:

- Histórica Describe lo que era.
- Descriptiva Interpreta lo que es.
- Experimental Describe lo que será.

1.4 Método.

Del griego *metá* y *odós*, vía, camino para llegar a un resultado.

Eli de Gortari: "es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización, y expresión o exposición de conocimientos". Se denomina método al camino o procedimiento adecuado en cualquier dominio para lograr un objetivo.

Además, a lo largo del proceso se realiza una meditación analítica y crítica (razonamiento) que posibilita crear e interpretar la información que se usa o que surja en la averiguación. En general, es viable dialogar de dos tipos de argumento: el inductivo y el deductivo.

El entendimiento inductivo es un proceso empleado por las ciencias naturales que usa la información obtenida por la observación de los fenómenos y con ella prepara una ley general para todos los que sean semejantes.

El procedimiento científico es una secuencia de pasos ordenados, sistemáticos, reflexivos y críticos que se usan para obtener entendimiento científico. Cuando se ha obtenido entendimiento científico, éste puede aplicarse de distintas maneras; ejemplificando, la técnica y la tecnología son ciertos de los hechos culturales básicos de nuestra especie. La tecnología añade el razonamiento científico a la técnica.

El procedimiento científico no es otra cosa que la aplicación de la lógica a las realidades o hechos vigilados. Cohen y Nage nos indican al respecto: "Procedimiento científico es la persistente
BERNAL, CÉSAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología
MORAN DELGADO, G. (2010). METODOS DE INVESTIGACIÓN. MEXICO: PEARSON EDUCACION.

aplicación de la lógica para colocar a prueba nuestras propias impresiones, opiniones o conjeturas, examinando las superiores pruebas accesibles en favor y en oposición a ellas". Por consiguiente, el procedimiento científico es un grupo de métodos por los cuales se plantean los inconvenientes científicos y se ponen a prueba las conjeturas y las herramientas de trabajo investigativo.

Lo cual importa y es importante en el procedimiento científico no es el hallazgo de verdades en todo instante, sino más bien el decidir cuál fue el método para mostrar que un enunciado es de esta forma, puesto que cada ciencia expone y necesita de un procedimiento particular, según sea la naturaleza de los hechos que estudia, empero los pasos que se han de ofrecer o continuar permanecen regulados por el procedimiento científico. El punto de inicio del procedimiento científico está en la verdad de su inter, prestación objetiva, lo cual nos posibilita formular los inconvenientes de averiguación, los cuales no tienen la posibilidad de formularse de una forma general, sino que se necesita delimitarlos y especificarlos, con la intención de darles un procedimiento conveniente.

Bunge muestra el siguiente planteamiento: "El procedimiento científico es un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada: donde no hay procedimiento científico, no hay ciencia. El procedimiento científico es falible: puede mejorarse por medio de la estimación de los resultados a los que llega por medio del estudio directo.

Barragán dice: Lo que importa del método científico es su independencia respecto de aquello (materia) que se investiga o estudia. Cada ciencia tendrá sus propios problemas y para ello debe utilizar prácticas o técnicas que se acomoden al objeto del estudio. Puede considerarse, entonces, que el procedimiento científico es la técnica o método más correcto y, obviamente, más seguro para penetrar en el razonamiento de las cosas y llegar a implantar teorías más o menos estables. El procedimiento científico rechaza o borra todo método que bus, que manipular la verdad en una forma caprichosa, procurando de obligar prejuicios, creencias o anhelos que no se ajusten a un control conveniente de la verdad y de los inconvenientes que se investigan.

Métodos que predominan en la búsqueda del conocimiento científico.

- Método deductivo.
- Método inductivo.
- Método inductivo deductivo.
- Método analítico.
- Método sintético.
- Método analítico-sintético.
- Método histórico comparativo.

Metodología

Es el conocimiento del método. Disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método. Nos ayuda para la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos.

1.5. Nociones Sobre la Teoría del Conocimiento.

Sólo habrá un modo de dominar la naturaleza: conociendo. Francis Bacon.

Proceso por medio del cual el planeta circundante se refleja en la conciencia del ser humano.

Maneras de conocer: percepción de los sentidos de las propiedades de los objetos.

Conocer es la capacidad humana en la que se relacionan el individuo y el objeto por conocer.

Elementos del conocimiento.

1. Sujeto. Es la persona que conoce.
2. Objeto. Es lo que se va a conocer.
3. Operación. Es el acto de conocer. Proceso psicológico necesario para ponerse en contacto con el objeto.
4. Representación. Trata de reproducir en la mente del sujeto lo que pasa en el exterior. Conocer es un atributo del ser humano. Los seres humanos nos construimos a nosotros mismos en el proceso del conocimiento; somos el resultado de las experiencias habidas con los objetos de nuestra vida.

Origen del conocimiento.

1. La experiencia, percepciones de los sentidos.
2. La razón, capacidad de razonamiento.
3. Intuición o comprensión profunda de algo.

El razonamiento, para serlo en verdad, debería consumar con tres condiciones: religión, verdad y prueba.

Los saberes son creencias que se justifican por causas. Tener causas suficientes involucra que éstas lo sean independientemente de cualquier juicio u crítica especial, que sean objetivas. Las causas objetivamente suficientes son las que avalan que la religión se encuentre definida por la verdad y no por motivos subjetivos.

La religión es la disposición de un individuo considerada en cuanto se refiere a la verdad. El término de religión no responde a un interés psicológico; responde más bien a la necesidad de saber si el objeto de la reacción forma parte o no de todo el mundo real. La religión se sigue de recursos subjetivos y afectivos como los anhelos e intenciones. Saber = Se puede tener noticia de un objeto sin conocerlo = PARCIAL. El razonamiento se consigue de distintas maneras y niveles de hondura, y según diversos enfoques culturales. Los diversos niveles del entendimiento son: identificar, mirar, explicar, equiparar, conceptualizar, clasificar, explicar, describir, reproducir y generar.

Tipos de conocimiento

Conocimiento espontáneo. Se consigue de forma diaria, sin una idealización y sin usar aparatos en especial diseñados. El objetivo del individuo en la interacción del entendimiento no es conocer al objeto sino únicamente saciar necesidades. Aunque esta interacción ya incluye cierto grado de entendimiento, éste es superficial y acrítico.

Conocimiento popular o cotidiano. Toda información recibida o transmitida sin alusión ni crítica expresa de las fuentes de donde se tomó o de las causas que le brindan validez.

Conocimiento empírico. Es el que surge de la experiencia. No sigue un método, es asistemático. Se puede obtener al azar.

Conocimiento científico. Pide más grande rigor, trata de descubrir las regularidades en los acontecimientos para explicarlos, conocerlos y predecirlos. Se produce por medio de la aplicación del procedimiento científico en los diseños de indagación. Es específico y preciso.

Conocimiento filosófico. Es general y comprensivo. Habla de todo sin límites precisos. El filósofo reflexiona sobre los productos de la ciencia, su trascendencia, su valoración generalmente. Busca la adhesión racional del entendimiento humano generalmente.

Obstáculos del conocimiento.

1. Técnicos. Se refiere al nivel poco desarrollado de los instrumentos de investigación.
2. Culturales. Tienen que ver con la ideología de la época.

Como relación en la investigación es una hipótesis de lo esas personas estando ahí encerrada puede pasar con ellos de la imaginación de lo que hay en cada una de la circunstancia como docente que somos al hacer una investigación del tipo de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos de la manera de cómo pueden adquiere más conocimientos son planeaciones que realizamos con las investigaciones es ahí donde nosotros como docente comprobamos.

El conocimiento científico es conocimiento probado, las teorías científicas se derivan de algún modo riguroso de los hechos de la experiencia adquirida mediante la observación y la experimentación.

Es el proceso con diferentes métodos que se realiza para comprobar alguna realidad, creencia o mitos. Es algo muy relevante y necesario en diferentes circunstancias hasta en la vida cotidiana del ser humano.

El método es requisito indispensable para la investigación y es la herramienta que ayuda a sistematizar u ordenar la investigación, asimismo coadyuva al logro de los objetivos preestablecidos así su comprobación.

“Estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias”. Se la define además como “El campo del saber que trata del análisis del entendimiento humano a partir de la perspectiva científico”.

Es la producción de nuevo conocimiento sobre el ya existente. El conocimiento, entonces, es dinámico, creciente y sobretodo dialogado.

Conclusión.

La teoría del entendimiento en indagación científica posibilita respuestas primordiales y técnicas a cualquier conjetura, razón por la que el investigador científico debe conocer su teoría y evolución.

La expresión de los resultados conseguidos según nuestro criterio y luego de una investigación científica. Es el momento de decir con precisión lo que ocurrió con nuestros objetivos e interrogante de investigación.

La investigación científica es la actividad que nos posibilita obtener conocimientos científicos, o sea fines, sistemáticos, claros, organizados y verificables.

Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la indagación es una actividad sistemática dirigida a obtener, por medio de observación, la experimentación, novedosas informaciones y conocimientos que requieren para agrandar los múltiples campos de la ciencia y la tecnología.

En el sentido más genérico, la indagación es el proceso de producción de nuevos conocimientos (científicos y no científicos). Jamás podría ser una observación incidental, casual, pues es una actividad constituida de: Observación selectiva y localizada, por tratarse de la averiguación de información sustancial, así sea sobre un fenómeno (hecho o proceso) o sobre una materia, constantemente a partir de una comparación con un marco de alusión, así sea construido por vivencias anteriores o por una conceptualización o una teoría y continuamente mediante un procedimiento, más (científico) o menos sistematizado.

Conocimiento: Es el acumulo de información, adquirido de forma científica o empírica. Partiremos de que Conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento. Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: SUJETO – OBJETO.

Es el procedimiento riguroso que la lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento. Es el método propuesto que se sigue en la averiguación para hallar las maneras de realidad de los procesos del mundo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos.

La investigación es primordial para continuar desarrollando el razonamiento debido a que continuamente se tiene una duda o jamás se deja de aprender algo nuevo y uno puede llenarse de novedosas cosas y ser más sabio en la vida y conocer y aprender diferentes conocimientos que me tienen la posibilidad de servir durante la vida para desarrollarme como mejor persona y estar más preparado para la misma.

Averiguar cualquier asunto o querer saber algo sobre alguna cosa, continuamente es bastante bueno de esta forma logras tener más grande estudio de la vida y mejorar paulatinamente tu forma de ver las cosas.

Bibliografía.

MORLETO Sampieri, N. (2004). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN Cuaderno de Trabajo. MEXICO: McGraw-Hill.

PEÑA, Antonio (1995) LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN MÉXICO. ESTADO ACTUAL, ALGUNOS PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS. Perfiles Educativos, enero-marzo, número67Universidad Nacional Autónoma de México México D. F.

PÁGINA <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/179650>

PÁGINA http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf

PÁGINA <http://dani14238551.blogspot.com/2009/03/la-recopilacion-documentalcomo-tecnica.html#:~:text=La%20recopilaci%C3%B3n%20documental%20es%20un,de%20una%20investigaci%C3%B3n%20en%20concreto>

BERNAL, CÉSAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología

MORAN DELGADO, G. (2010). METODOS DE INVESTIGACIÓN. MEXICO: PEARSON EDUCACION.