

Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Materia: Metodología de la Investigación

Grado: 2 Cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Marzo del 2022.

El tema de la Investigación

En el método general de la investigación científica, es usual que la investigación comience por despertar interés por un tema en especial.

Estos Son Algunos Aspectos A Considerar

Búsqueda y definición del tema

Criterios para considerar la pertinencia del tema

El tema es la idea general del campo del conocimiento de una disciplina, en el cual hay interés para realizar una investigación.

No existen criterios únicos para considerar un tema como fuente de investigación.

Los temas de investigación surgen de diversas formas, y para descubrirlos se necesita interés por la investigación y una actitud dinámica y reflexiva respecto a los diferentes conocimientos inherentes a cada profesión.

Los cuales son

Existen distintas formas generadoras de temas de investigación

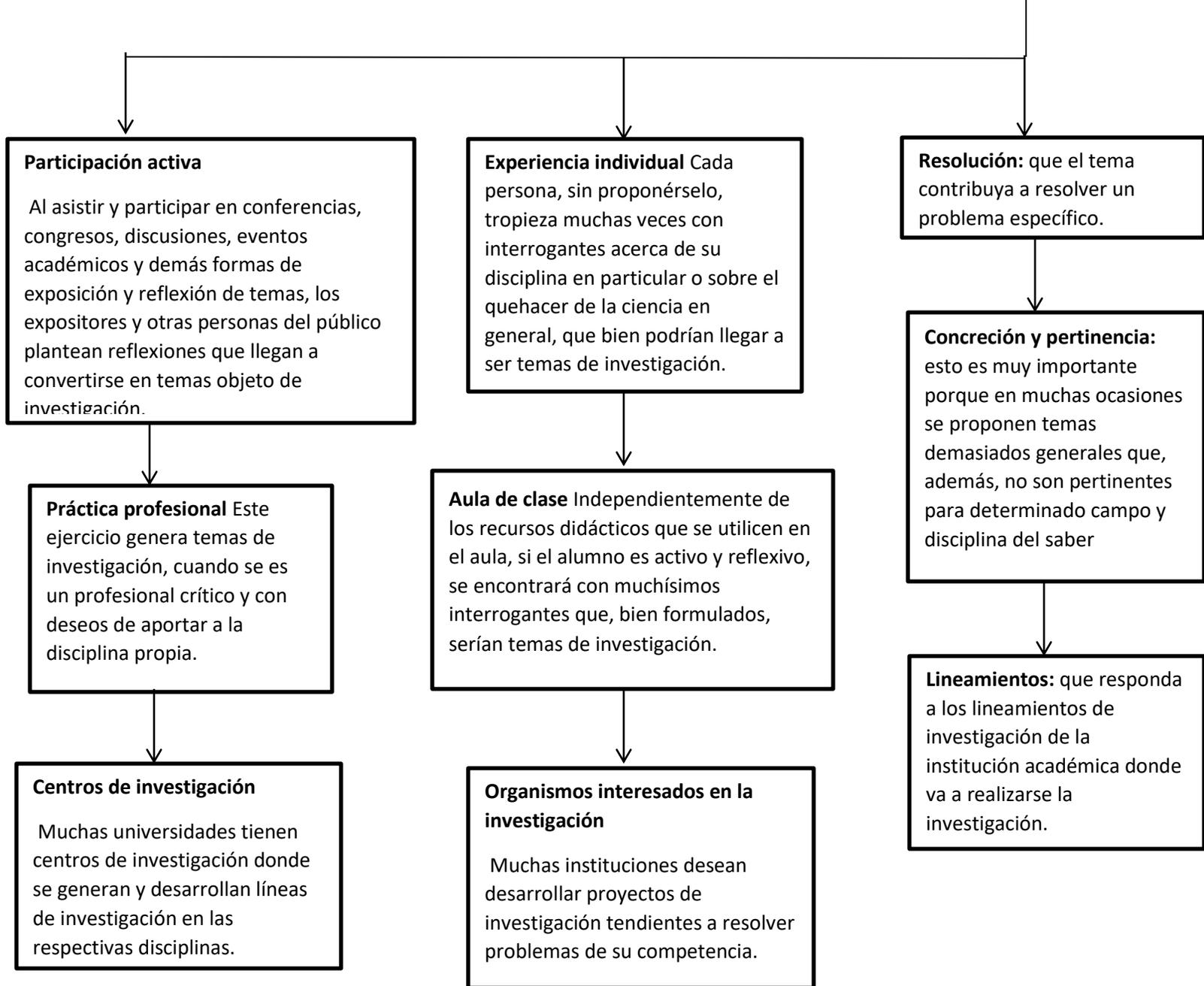
Novedad: en esencia porque el tema no se ha tratado o lo ha sido muy poco, o cuando se propone una nueva forma de abordar un problema o una situación.

Las cuales son

Lectura reflexiva y crítica
Se deben consultar fuentes como libros, revistas especializadas y demás documentos que plantean reflexiones sobre la respectiva disciplina o que, siendo de otra, aportan algo a la disciplina de interés.

Contraste: es un tema que busca contrastar resultados de investigaciones anteriores en otros contextos.

Necesidad e importancia: una situación determinada merece estudiarse por los argumentos que se exponen sobre la necesidad y la importancia de tratar el tema.



Planteamiento del problema

A continuación abordaremos los diferentes pasos que podemos seguir para llegar al planteamiento del problema

Briones (1985) afirma que “el planteamiento de un problema es la fase más importante de todo el proceso de investigación” (p. 39).

Enunciar el problema

Formular el problema

Consiste en presentar, mostrar y exponer las características o los rasgos del tema, situación o aspecto de interés que va a estudiarse, es decir, describir el estado actual del problema.

Un problema se formula cuando el investigador dictamina o hace una especie de pronóstico sobre la situación problema.

Asimismo

Una adecuada formulación de un problema de investigación implica elaborar dos niveles de preguntas.

Se deben ambientar todas las características que enmarcan el problema; también hay que comenzar por narrar los antecedentes de la situación de estudio, así como incluir y mostrar los hechos, las relaciones y las explicaciones que sean importantes en la caracterización del problema.

Son

Tamayo (2002), citando a Van Dale, sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos al momento de plantear o definir un problema de investigación

La pregunta general debe recoger la esencia del problema y, por tanto, el título del estudio.

Las preguntas específicas están orientadas a interrogar sobre aspectos concretos del problema y no al problema en su totalidad, pero que en su conjunto conforman la totalidad (las preguntas específicas son subpreguntas de la pregunta general).



1. Reunir los hechos en relación con el problema (qué está pasando).
2. Determinar la importancia de los hechos.
3. Identificar las posibles relaciones entre los hechos que pueden indicar la causa de la dificultad.
4. Proponer explicaciones para conocer la causa de la dificultad y determinar su importancia en el problema.
5. Encontrar, entre las explicaciones, aquellas relaciones que permitan adquirir una visión amplia de la solución del problema.
6. Hallar relaciones entre los hechos y las explicaciones.

7. Analizar los supuestos en los que se apoyan los elementos identificados. Para lograr definir o describir bien el problema hay que poseer un conocimiento previo sobre la situación que se va a estudiar, lo cual habrá de reflejarse en un conocimiento general que debe tener el investigador sobre el objeto o sujeto que se va a estudiar y sobre investigaciones específicas adelantadas en el asunto, así como algunas experiencias personales.

Planeación de la Investigación

La planeación de la investigación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse al momento de desarrollarse y materializarse en escrito nuestras ideas.

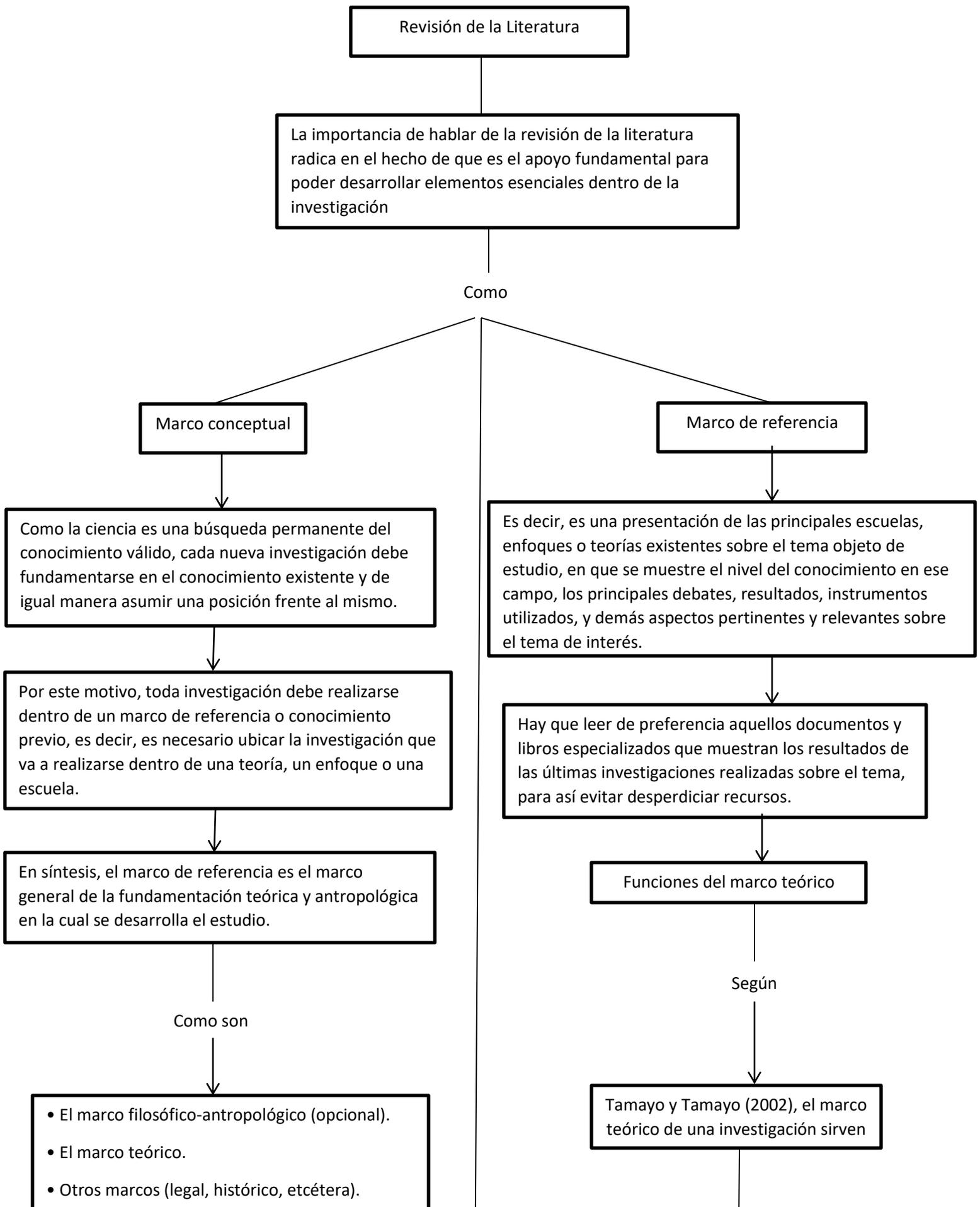
Debemos tomar en cuenta que la planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades necesarias para el desarrollo material de la investigación, también podemos encontrar propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados, llámese en tiempos como en análisis efectivo del tema que se esté tratando.

Lo que se planee debe ser realizable; es inoperante elaborar planes demasiado ambiciosos u optimistas que sean imposibles de lograrse; esto ocurre más frecuentemente cuando comprometemos tiempo de otras actividades y éstas al final del día nos absorben más del tiempo estimado.

Cuando

Cuando se planea es necesario basarse en datos reales, razonamientos precisos y exactos, y nunca en opiniones subjetivas, especulaciones o cálculos arbitrarios que compliquen nuestro trabajo o estudio.

Así, la planeación del desarrollo de nuestra investigación será más confiable en tanto pueda ser cuantificada y expresada en tiempo, y respetando todas las actividades que cotidianamente desarrollamos para así saber equilibrarlas con el desarrollo material de nuestra investigación.



Elaboración del marco teórico

Para la elaboración de un marco teórico para una investigación, se recomienda comenzar

Revisar libros, revistas y demás documentos especializados que aborden el tema que se va a investigar

Se sugiere

Asesoría de expertos en ese tema, quienes orientarán la consecución de la bibliografía más adecuada. Con base en la bibliografía revisada, se debe llegar a un conocimiento amplio y detallado del estado del tema, mostrando las investigaciones que se han adelantado y están adelantándose, los objetivos y las hipótesis que han guiado dichas investigaciones y las conclusiones a que se ha llegado, la relevancia que tiene el tema en la actualidad, las posturas y los enfoques que abordan el tema, los instrumentos y las técnicas de recolección de información que se han utilizado en los estudios, etcétera.

Por último, se enmarca la investigación por realizar dentro de este marco, ya sea desde la adopción de un determinado enfoque de los identificados en la revisión bibliográfica, un modelo o una técnica de recolección de la información, que guiará el desarrollo del estudio.

- Sirve de base para la descripción o el enunciado del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.
- Sirve para cuestionar, así como para conducir a una reformulación e incluso a un cambio del problema de investigación.
- Ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema.
- Delimita el área de la investigación.
- Sugiere guías de investigación, es decir, con el marco teórico pueden verse nuevas alternativas de enfoque para tratar el problema.
- Compendia conocimientos en el área que se va a investigar.
- Expresa proposiciones teóricas generales, postulados y marcos de referencia que sirven como base para formular hipótesis, manejar variables y esbozar teoría sobre técnicas y procedimientos por seguir en el estudio que va a realizarse.

Las Hipótesis

Es una suposición o solución anticipada al problema objeto de la investigación y, por tanto, la tarea del investigador debe orientarse a probar tal suposición o hipótesis.

Formulación de la hipótesis

Se formulan hipótesis cuando en la investigación se quiere probar una suposición y no sólo mostrar los rasgos característicos de una determinada situación. Es decir, se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre sí, o el efecto de un rasgo o una variable en relación con otro(a). Básicamente son estudios que muestran la relación causa/efecto.

Función de las hipótesis

Según Arias Galicia (1991)

- Se precisan los problemas objeto de la investigación.
- Identifican o explicitan las variables objeto de análisis del estudio.
- Definen y unifican criterios, métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la investigación, con la finalidad de darles uniformidad y constancia en la validación de la información obtenida.

Clases de hipótesis

Algunos de los tipos de hipótesis más usuales en la investigación son los siguientes

Hipótesis de trabajo: Hipótesis inicial que plantea el investigador al dar una respuesta anticipada al problema objeto de investigación.

Hipótesis nula: Hipótesis que indica que la información que se va a obtener es contraria a la hipótesis de trabajo. En los anteriores ejemplos, las hipótesis nulas serían: Ho: el fenómeno del desempleo en la ciudad no está determinado por las medidas económicas del gobierno nacional.

Hipótesis descriptivas: Hipótesis o suposiciones respecto a rasgos, características o aspectos de un fenómeno, un hecho, una situación, una persona, una organización, etcétera. H1: las principales características del desempleo en la ciudad son la edad, el nivel educativo y el sexo. H1: los rasgos propios de un adolescente que manifieste conductas suicidas

Hipótesis estadísticas: Hipótesis o suposiciones formuladas en términos estadísticos. H1: 25% de la población desempleada en la ciudad corresponde a personas con nivel académico profesional. H1: en el 87% de las familias donde la cabeza de familia padece desempleo, cada uno de los miembros de tales familias presentan altos grados de estrés.

Las Variables

Para probar las hipótesis es necesario identificar el concepto de variable, porque las hipótesis son suposiciones acerca de variables.

Tipos de variables

En las hipótesis causales, es decir, aquellas que plantean relación entre efectos y causas, se identifican tres tipos de variables

Independiente

Se denomina variable independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etcétera, que se considera como la "causa de" en una relación entre variables.

Dependiente

Se conoce como variable dependiente al "resultado" o "efecto" producido por la acción de la variable independiente.

Interviniente

Las variables intervinientes son todos aquellos aspectos, hechos y situaciones del medio ambiente, las características del sujeto/objeto de la investigación, el método de investigación, etcétera, que están presentes o "intervienen" (de manera positiva o negativa) en el proceso de la interrelación de las variables independiente y dependiente.