



**Nombre de alumno: Luis Gerardo
Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Yesica Dariana
Sánchez Sánchez.**

**Nombre del trabajo: Mapa
conceptual**

**Grupo: licenciatura en Ciencias de la
Educación.**

Materia: Psicología educativa

Grado: 2° cuatrimestre

ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

DESARROLLO HUMANO

El Desarrollo del ser humano Son aquellos cambios y continuidad que atraviesa a lo largo de su ciclo vital el ser humano, son las etapas que se debe vivir como persona, desde que nacemos vamos desarrollándonos, hasta llegar a la muerte. El desarrollo es físico y mental.

Por ejemplo:

Los psicólogos educativos han hecho investigaciones sobre la aplicabilidad de instrucción de la teoría del desarrollo de Jean Piaget, la cual menciona que los niños maduran a través de cuatro etapas de capacidad cognitiva.

CEREBRO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Hoy en día está claro que el cerebro constituye la base para las emociones, el comportamiento, y el aprendizaje. En términos generales, la variación en el cerebro es atribuible a las diferencias en el tamaño del cerebro, la estructura del cerebro y los patrones de activación cerebral. Es Un nuevo desarrollo de importancia es la comprensión de cómo el desarrollo y la función del cerebro influyen en la salud física y mental a lo largo del ciclo de vida.

Rasgos del cerebro:

El tamaño y estructura del cerebro, podría explicar la mayor flexibilidad y diversidad en rasgos más dinámicos, como los estilos de procesamiento de la información.

MEMORIA

La investigación sobre el tema tiene aplicaciones en el campo de la educación.

La memoria que se ha acumulado a lo largo de los años, se han establecido varios principios básicos. Estos principios se pueden establecer mejor si cristalizan el vasto cuerpo de conocimiento relativo a la investigación sobre la memoria humana en varias afirmaciones básicas y empíricamente respaldadas.

Principios básicos:

- 1: Los investigadores de memoria ahora están de acuerdo en que hay varios tipos distintos de memoria, cada uno con propiedades únicas, como la cantidad de información que puede contener y la cantidad de tiempo que la información permanece disponible.
- 2: hay diferentes formas de probar el rendimiento de la memoria de un individuo, y algunas de estas pruebas son más propensas a detectar memorias existentes que otras.
- 3: la evidencia apoya la idea de que hay al menos dos sistemas de memoria distintos, uno que puede ser convocado conscientemente para completar una tarea en cuestión, el otro es un operador detrás de escena cuya ayuda pasa en gran medida inadvertida.
- 4: circunstancias como la enfermedad, el accidente y la edad pueden alterar las habilidades mnemotécnicas de uno para peor con resultados a veces devastadores.
- 5: A pesar de nuestra gran dependencia y confianza en nuestros recuerdos, los recuerdos pueden cambiar y alterarse de maneras sutiles v no tan sutiles.

INTELIGENCIA

Por un lado, la inteligencia es un concepto que es muy valorado, un recurso humano valioso que las personas intentan cultivar o aprovechar para avanzar en sus causas y agendas, individual o colectivamente. Mientras tanto, también es un concepto abstracto y difícil de alcanzar, con muchas caras.

definición:

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación.

LENGUAJE

El lenguaje tiene un papel central en la comunicación humana. Es el vehículo por el cual formamos relaciones interpersonales. También es un vehículo por el cual obtenemos acceso al conocimiento y almacenamos la información que hemos aprendido en la memoria.

Por lo general, el lenguaje emerge sin esfuerzo, pero este no es siempre el caso. Cuando un niño tiene dificultades para adquirir su primer idioma, con su inicio retrasado y su desarrollo prolongado en ausencia de otros déficits sensoriales o cognitivos y un entorno intacto, se considera que ese niño tiene un trastorno del lenguaje.

PENSAMIENTO

La teoría de la mente es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas y de uno mismo.

Etapas del desarrollo de conocimiento:

un desarrollo similar a una etapa a la edad de 4 años, cuando los niños comienzan a entender la creencia. Hasta esta edad, los niños son buenos para predecir aspectos del comportamiento. Después de esta edad, se vuelven cada vez más buenos para predecir los estados mentales de otras personas.

TEORÍAS Y EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

La personalidad se define comúnmente como la constelación de rasgos, o patrones típicos y relativamente estables de respuesta al medio ambiente, que son únicos para varios individuos.

Teoría de Carl Jung:

La teoría del tipo de personalidad de Carl Jung enlazan el procesamiento abstracto y simultáneo. En los modelos de tipo de personalidad, esta preferencia se conoce como intuición: una preferencia por tomar información abstracta sobre ideas, teorías y conceptos. Esta teoría también vincula las preferencias para el aprendizaje concreto y secuencial.

ENFOQUES TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo físico y psicológico. Donde el joven experimenta cambios físicos, emocionales, biológicos y psicológicos. Presentan cambios hormonales, experimentan confusión de sentimientos de ideas. Experimentan frustración, timidez, se evidencia el temperamento y la personalidad son menos distintos.

Cuanto empieza la pubertad.

La pubertad ahora generalmente comienza durante la preadolescencia, particularmente en las mujeres. El crecimiento físico (especialmente en los hombres) y el desarrollo cognitivo pueden extenderse hasta principios de los veinte años. Por lo tanto, la edad proporciona solo un marcador aproximado de la adolescencia. Es vista como un período de transición entre la infancia y la edad adulta, cuyo propósito cultural es la preparación de los niños para roles adultos.