



**Nombre de alumno: Luis Gerardo  
Asencio sarao.**

**Nombre del profesor: Yesica Dariana  
Sanchez.**

**Nombre del trabajo: cuadro  
sinóptico.**

**Materia: Psicología educativa.**

**Grado: 2° cuatrimestre.**

**Grupo: licenciatura en ciencias  
de la educación.**

**Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa.**

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Una estrategia consiste en el arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Se entiende que las estrategias de aprendizaje son actividades que sirven de base a la realización de tareas con el propósito de construir conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje son las siguientes:  
1\_Estrategia de Construcción de conocimiento.  
2\_Permanencia de conocimiento.  
3\_Transferencia de conocimiento.

**Evaluación del aprendizaje**

La evaluación y el aprendizaje son procesos interactivos complejos. La evaluación se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando, se requieren ciertas condiciones que permitan hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje. Para alcanzar la meta, debemos establecer los mecanismos que hagan posible una evaluación sana.

Herramientas que podemos utilizar para evaluar: técnicas de recogida de datos, la observación, la entrevista, trabajo del alumnado, los portafolios, las exposiciones y los exámenes.

**Motivación escolar**

La motivación se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. entender la motivación del alumno inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos, que están presentes en el salón de clases, que se suministra como consecuencia de una conducta específica.

**Motivación intrínseca y extrínseca:**

*Motivación intrínseca:* es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma.  
*Motivación extrínseca:* si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agradar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea.

**Desarrollo de habilidades de pensamiento**

Las habilidades de pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural.

**Enfoque de competencias**

Hablar de competencia es hablar de unidad, implica que los elementos del conocimiento tengan sentido sólo en función del conjunto. Cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, actitudes y conocimientos. Se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

**Educación emocional**

Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social. La educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar.

**La educación emocional desde la pedagogía.**

La primera matriz de formación humana es el afecto materno, cuyo suplemento y relevo posterior en la sociedad moderna es la comprensión afectuosa del maestro. La afectividad consciente, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos, la empatía, son variaciones pedagógicas.

**Enseñanza de valores**

Cada sociedad, selecciona el sistema de valores que considera el adecuado para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa. La educación es, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa. Todo proceso educativo está relacionado con los valores.

**Nuevas tecnologías en la educación**

La aparición de "Nuevas Tecnologías" en las últimas décadas del siglo XX. si miramos a nuestro alrededor, se observan muchos cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse. El efecto de las "Nuevas Tecnologías" en la educación. A simple vista, parece que la educación no ha cumplido con su tradicional papel de palanca de cambio. Las TIC en la educación suponen una vía para mejorar la calidad de la enseñanza. Convirtiéndose hoy en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad.

**Motivos por el cual se tardan en usar la tecnología en la educación:**

Los motivos o razones pueden ser la carencia de recursos financieros, el insuficiente apoyo institucional o la dificultad de adaptación por parte de los docentes.

# Teorías del desarrollo humano.

## teoría de Vygotsky.

El psicólogo ruso lev semenovich un portavoz importante de la teoría sociocultural. Escribió acerca del lenguaje y el pensamiento, la psicología del arte, el aprendizaje y el desarrollo, y la educación de estudiantes con necesidades especiales. Las ideas de Vygotsky son importantes en la psicología y la pedagogía. Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes. conceptualizó el desarrollo como la transformación de las actividades sociales compartidas en procesos internalizados.

*Procesos sociales dan forma al aprendizaje y el pensamiento:*

1. Vygotsky consideraba que las herramientas culturales, incluyendo herramientas reales y las herramientas psicológicas, desempeñan papeles muy importantes en el desarrollo cognoscitivo.
2. El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro.

## Teoría de Piaget.

Jean Piaget diseñó un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar la información, ofrecen una explicación del desarrollo del pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

*Influencias en el desarrollo.*

Nuestros procesos mentales cambian de forma radical, lenta, desde el nacimiento hasta la madurez. las influencias más importantes para darle sentido al mundo es la madurez. La maduración física se presenta la creciente capacidad de actuar sobre el ambiente y de aprender de él.

Piaget identificó cuatro factores — la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio. Estas interactúan para influir en nuestros en los cambios del pensamiento.

## Teoría de Feuerstein.

Feuerstein propone que el elemento más importante del método es el factor docente. El maestro, como en un momento determinado ha debido ser la madre, debe ser el sujeto que cumpla el papel de filtro entre el mundo y el niño. los maestros deben ser capaces de forjarles estrategias adaptativas. Feuerstein denomina esto como autoplaticidad. es de crear un tipo de inteligencia que se adapte rápidamente a los cambios del mundo moderno y de manera progresiva.

*Teórica de la modificabilidad cognitiva*

El papel que juega el mediador humano, el humano (que es el mediador). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven, es que la calidad y la cantidad de las interacciones lingüísticas, cognitivas y afectivas del ser humano son las que, finalmente, determinarán la conformación y la estructuración de las funciones psíquicas.

## Complicaciones Educativas.

Las complicaciones educativas se pueden detonar en casos donde en un grupo de alumnos se tienen niños con diferentes capacidades, habilidades sociales, motivación para estudiar, tener alumnos con necesidades especiales, enfermedades que le compliquen el estudiar o con graves problemas de aprendizaje.

*Inteligencia:* es importante para la educación, debemos tener un punto de vista correcto y evitar caer en etiquetar con base a las capacidades.

*Lenguaje y uso de etiquetas:* Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones. Algunos estudiantes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de comunicación, discapacidades intelectuales, discapacidades físicas, etc.

*Discapacidades e impedimentos:* es la incapacidad de realizar alguna actividad, como pronunciar palabras, ver o caminar. Un impedimento es una desventaja en algunas situaciones. Cuando hablemos de una persona con una discapacidad, es importante evitar un lenguaje que refleje lástima.

## **Conclusión.**

Puedo concluir con que en la unidad III, que trataba de los enfoques teóricos y de intervención de la psicología de la educación, hizo énfasis en las estrategias de aprendizaje que nos pueden ser útiles para llevar una buena educación, las evaluaciones, la motivación escolar y la educación emocional son de mucha importancia y por eso debemos tener el conocimiento y darle el uso correcto a cada una de ellas. El enseñara los alumnos los valores dentro de la escuela es importante, como maestros debemos inculcárselos. Y por último en la III unidad vimos el uso de las tecnologías en la educación, la educación también se debe adaptar y avanzar a los nuevos recursos que la tecnología nos da.

En la unidad IV se estuvieron analizando las teorías del desarrollo humano, donde se analizaron 3 teorías de diferentes personajes que gracias a sus teorías la educación ha ido mejorando, haciendo posible que la educación sea correcta y que los alumnos tengan un buen aprendizaje.