



**Nombre de alumno: Cynthia Darineli Ascencio Lopez.**

**Nombre del profesor: Yesica Dariana Sánchez**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.**

**Licenciatura en ciencias de la educación.**

**Materia: Psicología de la educativa.**

**Grado: 2° cuatrimestre**

**Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa.**

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje tienen que ver con una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información.

Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje mientras que las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden dividirse en tres fases:

- Construcción de conocimiento.
- Permanencia de conocimiento.
- Transferencia de conocimiento.

**Evaluación del aprendizaje**

La evaluación se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando, pero para ello se requieren ciertas condiciones que permitan hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje.

Los actuales sistemas de evaluación son nocivos para un gran número de alumnos y ese daño surge, entre otras causas, del fracaso para balancear el uso de las pruebas estandarizadas y las evaluaciones de aula al servicio de la mejora escolar.

Las evaluaciones de aprendizaje son:

- Métodos y técnicas de evaluación cualitativa.
- Técnicas de recogida de datos.
- La observación.
- La entrevista.
- Trabajos del alumnado.
- Los portafolios.
- Las exposiciones.
- Los exámenes.

**Motivación escolar**

Todos sabemos lo que se siente estar motivado, es aquella que impulsa a animar e impulsar a alguien a hacer las cosas que le gustan. Algunas cosas que pueden motivar a las personas es la familia, amigos, imaginar tus propios sueños ese son algunas de las cosas que nos pueden motivar cada día.

Dos tipos de motivaciones son:

**Motivación intrínseca:** La motivación que nace dentro de la propia persona, esto quiere decir que busca sus propios sueños, esto genera un compromiso por parte de la persona. La motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades.

**Motivación extrínseca:** busca herramientas para motivar a la persona a realizar ciertas actividades como, deseo de conseguir una mejor recompensa, anhelo de ser reconocido, o evitar una posible reprobación.

**Desarrollo de habilidades de pensamiento (pensamiento crítico, creatividad y solución de problemas)**

Estas habilidades de pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuesta.

Un estudiante puede convertirse en un profesional de primer orden; sus dotes hereditarias pueden permitirlo perfectamente.

Desde una perspectiva amplia, aprender a pensar es fundamental para el desarrollo de variadas actividades, tanto profesionales como personales, como, por ejemplo:

- Tomar decisiones
- Buscar alternativas de solución.
- Escuchar diferentes puntos de vista y opinar sobre algún hecho.
- Resolver problemas.
- Tomar la iniciativa.
- Trabajar en equipo.
- Ser operativo (saber hacer).
- Comunicar de manera efectiva y eficaz.
- Cambiar la manera de pensar

**ENFOQUE DE COMPETENCIAS**

ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de algunas de las partes. Competencia es la capacidad para actuar con eficiencia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes:

- Conceptual (SABER)
- Procedimental (SABER HACER)
- Actitudinal (SER).

La competencia implica la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situacionales, éstos habilitan a una persona para seleccionar y aplicar correctamente aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas en el ámbito laboral, escolar, social y personal.

**Educación emocional**

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

- La educación emocional se justifica en función de las siguientes premisas:
- Desde la propia finalidad de la educación.
- Desde el análisis de las necesidades sociales.
- Desde el desarrollo de las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología.
- Desde el reconocimiento de los factores afectivos y motivacionales en el proceso de aprendizaje.
- Desde el avance de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Desde los resultados de los procesos educativos.

**Enseñanza de valores**

Sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla.

**EL SENTIDO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN**

La educación es aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

**LA CRISIS ACTUAL DEL SISTEMA DE VALORES**

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

La crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX.

La crisis del sistema de valores caló de forma profunda en todos los agentes y fuerzas sociales, pero donde se planteó de forma más dramática fue en la escuela por efecto de la contradicción y del conflicto de valores

**Nuevas tecnologías en la educación**

La aparición de lo que en su momento se llamaron "Nuevas Tecnologías" en las últimas décadas del siglo XX ha sido la causa de la llamada "Revolución Digital", revolución que, a diferencia de otras anteriores, ha conseguido que los cambios y las transformaciones derivados de lo que hoy se llaman "Tecnologías de la Información y las Comunicaciones"

Ante esta situación, cabe plantearse cuál ha sido el efecto de las "Nuevas Tecnologías" en la educación. Por otra parte, si miramos a nuestro alrededor, se observan muchos cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse.

A simple vista, parece que el impacto producido ha sido menor que en otros ámbitos y que, en esta ocasión, la educación no ha cumplido con su tradicional papel de palanca de cambio.

# TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

## Una definición de desarrollo

El término desarrollo, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte.

El desarrollo humano se divide en diversos aspectos. El desarrollo físico, como usted supondrá, se refiere a los cambios corporales. El desarrollo personal el término que suele utilizarse para designar los cambios que ocurren en la personalidad de un individuo.

Durante el desarrollo, muchos cambios son sólo cuestión de crecimiento y maduración. La maduración se refiere a los cambios que ocurren de manera natural y espontánea, los cuales, en su mayoría, están programados genéticamente:

- Maduración Cambios programados de manera genética y que ocurren de forma natural con el paso del tiempo.
- Desarrollo cognoscitivo Cambios ordenados graduales mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos.
- Desarrollo social Cambios que ocurren con el paso del tiempo en la forma en que nos relacionamos con los demás.
- Desarrollo personal Cambios en la personalidad que suceden conforme el individuo crece.
- Desarrollo físico Cambios en la estructura y las funciones corporales que se presentan conforme transcurre el tiempo.
- Desarrollo Cambios adaptativos ordenados que vive el ser humano desde la concepción hasta su muerte.

## PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO

Hay algunos principios generales que casi todos los teóricos respaldan.

- **Las personas se desarrollan a un ritmo diferente:** En su propio grupo encontrará una gama completa de ejemplos sobre los distintos ritmos de desarrollo.
- **El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada:** Los seres humanos desarrollan sus habilidades en un orden lógico. En la infancia, se sientan antes de caminar, balbucean antes de hablar y observan el mundo través de sus propios ojos antes de empezar a imaginar cómo lo ven los demás.
- **El desarrollo sucede de manera gradual:** En muy pocas ocasiones los cambios aparecen de forma súbita. El estudiante que no es capaz de manipular un lápiz o contestar a una pregunta hipotética bien podría desarrollar estas habilidades, pero el cambio probablemente le tomará tiempo.

## TEORÍA DE VYGOTSKY

**PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY**

Las culturas que premian la cooperación y el hecho de compartir enseñan estas habilidades de forma temprana, en tanto que las culturas que alientan la competencia fomentan habilidades competitivas en sus niños (Bakerman et al., 1990; Ceci y Roazzi, 1994).

Lev Semenovich Vygotsky tenía sólo 38 años cuando falleció víctima de tuberculosis; sin embargo, durante su corta vida produjo más de 100 escritos entre libros y artículos.

El trabajo de Vygotsky inició cuando estaba estudiando el aprendizaje y el desarrollo para mejorar sus propias labores de enseñanza. Escribió acerca del lenguaje y el pensamiento, la psicología del arte, el aprendizaje y el desarrollo, y la educación de estudiantes con necesidades especiales.

Las fuentes sociales del pensamiento individual Vygotsky consideraba que En el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el nivel individual; primero entre las personas (nivel interpsicológico) y después dentro del niño (intrapsicológico).

## TEORÍA DE PIAGET

**TEORÍA DE PIAGET DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO**

El psicólogo suizo Jean Piaget diseñó un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar la información (Piaget, 1954, 1963, 1970a, 1970b). Estudiaremos con detalle las ideas de Piaget, ya que ofrecen una explicación del desarrollo del pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

**INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO**

Piaget identificó cuatro factores la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio que interactúan para influir en los cambios del pensamiento (Piaget, 1970a).

Según Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es, del aprendizaje de los demás.

La primera de estas tendencias es hacia la organización, es decir, la combinación, el ordenamiento, la recombinación y el reordenamiento de las conductas y los pensamientos en sistemas coherentes.

La segunda tendencia es hacia la adaptación ajuste al entorno. Organización. La gente nace con una tendencia a organizar sus procesos mentales en estructuras psicológicas, las cuales constituyen nuestros sistemas para comprender el mundo e interactuar con él.

**CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.**

Piaget consideró que los niños tendrían durante su crecimiento, Piaget creía que todas las personas atraviesan las cuatro etapas exactamente en el mismo orden, las etapas suelen asociarse con edades específicas, pero sólo se trata de lineamientos generales y no de etiquetas para todos los niños de cierta edad.

Piaget observó que los individuos pueden atravesar largos periodos de transición entre etapas, y que un individuo bien puede mostrar características de una etapa en una situación, pero características de una etapa superior o inferior en otras situaciones.

- La etapa sensoriomotriz.
- La etapa preoperaciona
- La etapa de las operaciones concretas.
- Etapas de Operaciones formales.

## TEORÍA DE FUERSTEIN.

**ANTECEDENTES DE LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA: LA PROPUESTA DE REUVEN FEUERSTEIN**

Reuven Feuerstein quien empezó a estudiar con ahínco y dedicación las teorías que hablaban sobre los cambios en las personas. La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven feuerstein ese compromiso con los más afectados cognitiva y socialmente se inicia en la sistematización de su teoría que ahora tenemos la oportunidad de conocer, difundir y aplicar y tener la satisfacción, como la tiene plenamente él, de haber contribuido a mejorar las condiciones de vida y el estado de felicidad de muchos seres humanos.

Reuven Feurstein y su Teoría de la Autoplasticidad Actualmente existen treinta y cinco mil niños en Israel y ochenta mil niños en América influenciados por la teoría de la Modificabilidad Cognitiva de Reuven Feuerstein.

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA MODIFICABILIDAD COGNITIVA: LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE MEDIADO**

Concepción de aprendizaje de reuven feuerstein La fundamentación teórica de la teoría de Reuven Feuerstein parte de su concepción acerca del aprendizaje.

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven feuerstein Pero no se centra sólo en esta habilidad, sino se busca forjar a través de ella una estructura cognitiva y operativa en el sujeto que le va a permitir convertirse en un ciudadano que actúe sobre la realidad de una manera eficiente.

## COMPLICACIONES EDUCATIVAS.

**¿USTED QUÉ HARÍA?**

Dentro de la escuela surgen ciertos detalles con los estudiantes durante el tiempo de clases educativas. El docente busca herramientas necesarias para buscar una forma de cómo resolver cualquier problema que surja dentro de la escuela.

**PENSAMIENTO CRÍTICO**

- ¿Cómo diseñaría un currículo basado en estándares, que permita a todos los estudiantes desarrollar su potencial de aprendizaje y demostrar competencia en esos estándares?
- ¿Qué podría hacer para enfrentar los problemas específicos de los alumnos que tienen necesidades especiales?

**INTELIGENCIA:** Es tan importante para la educación, tan polémico y a menudo mal entendido, Sin embargo, antes de empezar, examinaremos la práctica de etiquetar a las personas con base en diferencias tales como la inteligencia, las capacidades o las discapacidades.

**LENGUAJE Y USO DE ETIQUETAS:** Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones. Sin embargo, algunos estudiantes también tienen problemas de aprendizaje, trastornos de comunicación, trastornos emocionales o conductuales, discapacidades intelectuales, discapacidades físicas, visión deficiente o problemas auditivos.

**DISCAPACIDADES E IMPEDIMENTOS:** Una discapacidad es tan sólo lo que la palabra implica: la incapacidad de realizar alguna actividad específica, como pronunciar palabras, ver o caminar.

## **CONCLUSIÓN**

En el primer tema que abordamos fue de la unidad III Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa. En esta unidad es muy importante, porque nos habla de las estrategias de enseñanza y aprendizajes, nos habla de una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, de igual forma en esta unidad nos habla del valor, enseñanza, la motivación escolar, la educación moral y las nuevas tecnologías de la enseñanza, todo esto conlleva una mejor educación y enseñanza y aprendizaje dentro de la educación.

Continuamos con el bloque IV, Teorías del desarrollo humano, Nos habla sobre el desarrollo de las que vamos a hablar desde una perspectiva donde nos trata de explicar los cambios que tienen lugar en las personas a lo largo del tiempo, nos habla de las teorías principales psicológica como la de teoría de aprendizaje de Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, todos estos temas y subtemas son muy importante porque nos habla de cómo pueden ir adquiriendo ciertos aspectos sobre la educación y el aprendizaje,