



Materia: Análisis del Sistema Educativo Mexicano

Nombre del alumno: Ricardo Alberto Cano Vilchis

Doctorado en Educación

Comitán de Domínguez, Chiapas; febrero 2022

INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que en nuestro país, México, tenemos un problema fuerte con la educación de nuestros jóvenes y adultos mayores, pero sobre todo en zonas rurales con altos grados de marginación, que si bien es cierto existen programas para la alfabetización y apoyo en comunidades rurales (lugar en donde se concentra la mayor parte de la población que no sabe leer ni escribir) es difícil para el docente llegar a ciertas comunidades en donde el acceso a los centros de trabajo es verdaderamente un calvario atravesar, donde maestro(a)s sacrifican largas horas de viaje, caminatas, peligros carreteros, y por sobre todo a la familia que dejan de ver hasta un mes debido a que todos necesitamos un ingreso a nuestros hogares y que mejor, trabajando en lo que realmente te apasiona, el dar clases y poder ver a los alumnos que también hacen sacrificios diarios con ellos mismos en sus caminares diarios (ida y vuelta) y con sus familias que sacrifican también tiempo y dinero que en un ambiente rural es muy complicado tener acceso a ingresos bien remunerados como lo es en un ambiente urbano. Comparado, en la ciudad, en el ambiente urbano, tenemos a las escuelas con “mejores” estructuras para el impartir clases, mejor equipados, con más y “mejores” opciones para que el alumno elija en donde cursar el grado escolar; pero ello no quiere decir que en la ciudad el alumno es mejor estudiante sino las ganas y deseos por salir adelante y lograr tener una carrera profesional.

Todo ello comparado con estándares internacionales, en México aún nos encontramos rezagados en cuanto a la educación y es que aún falta dar ese paso para comprender y tener instalaciones de calidad, programas de estudios que den seguimiento a la realidad en las escuelas (urbanas y rurales) y en el que, alumnos, docentes, padres de familia y autoridades juegan un papel importantísimo y deben caminar de la mano para alcanzar los objetivos creados por cada institución escolar.

FUNDAMENTO ESTRUCTURAL DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

El sistema de educación mexicano, ha sufrido diferentes reformas que quizá no ha funcionado como tal, ya que se habla de manera general en los diferentes rubros como la educación para las personas que radican en la ciudad y para las personas que se encuentran en un contexto rural, que si bien es el mismo artículo que rige los estándares para la implementación de la educación, no se enfoca directamente a las condiciones en las que se desenvuelve el trabajador.

“La educación es para todos”, ésta política se ha convertido en uno de los máximos anhelos de la población mexicana, aunque no se ha podido integrar a todos en un programa eficaz, capaz y acorde a las necesidades de nuestro país. (UDS, 2022)

Existen, por poner un ejemplo, escuelas en donde la educación si bien es obligatoria y laica aún se siguen cobrando cuotas para el ingreso a las instituciones públicas, tanto en el ámbito urbano como rural y en donde nos queda la pregunta ¿A dónde llega y en que se invierte realmente el cobro de las inscripciones y colegiaturas dentro de las escuelas públicas? ¿realmente el gobierno federal, estatal y municipal toman cartas en el cobro de inscripciones o es trámite el que figure en la constitución dentro del artículo 3° de la educación? “Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (UDS, 2022)

Realmente existe una desigualdad en ambos contextos, tanto para docentes como para alumnos, en el cual las exigencias para ambos van tomadas de la mano y por el cual se debe responder con trabajo de la misma manera, aunque quizá para algunos se complique más de lo esperado.

Profundizando el contexto rural, podemos decir que en zonas rurales cuentan con maestros realmente capacitados para ejercer sus actividades, pero muy limitados con las herramientas que se les proporciona y lograr los objetivos que se le encomienda, muchas veces saliendo del plan de trabajo para alcanzar sus metas y concluir el ciclo escolar de la mejor manera.

Se destaca mucho la labor del docente que realiza sus actividades en zonas rurales, ya que en muchos casos es docente frente a grupo y director a la vez, o peor aún, tri-docente y a la vez con el cargo directivo y en donde con el pasar de los años es más común ver al docente llenando más trámites administrativos que estando parado frente al grupo y prestarle atención a cada uno de sus alumnos porque el mismo sistema así lo requiere. Es triste ver que si el

gobierno se jacta de llenar con párrafos el artículo 3° junto a la ley general de educación, aun falte mucho camino por recorrer en zonas altamente marginadas en donde se toma en cuenta como escuela a un salón construido con paredes de tabla, techo de lámina y sin piso, que para las comunidades lejanas y sumergidas en las montañas en temporadas de lluvia se convierte en salones con lodo y de difícil acceso tanto para docentes como para alumnado, esto en diversos niveles de estudio (básico, preparatoria).

La Ley General de Educación establece que las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. (UDS, 2022)

Es en este rubro en el que también se debe voltear a dar un vistazo y dar seguimiento a las demandas que exige la misma comunidad escolar, ya que también en zonas marginadas existen alumnos destacados dentro del ambiente familiar, dentro del salón de clases y comunidad escolar y se ve reflejado en concursos de conocimiento, culturales, cívicos y deportivos en sus diferentes fases como son, regionales, estatales, nacionales en donde sobresalen por encima de estudiantes que se desenvuelven en la vida urbana (ciudades) y qué con carácter, tiempo, dedicación del profesor-alumno se ha demostrado que las cosas cuando se quiere, se puede.

En el ambiente urbano también hacen falta mucho camino por andar, pero también depende que las autoridades escolares, federales, estatales y municipales caminen de manera paralela y ajustar los detalles de cada institución escolar y elevar la calidad de la educación en nuestro México. Sin olvidar que la educación viene de casa que es nuestra primera escuela, fomentando los valores que hoy en día es muy necesario para nuestros jóvenes, motivándolos a continuar sus estudios y que cada vez sea menos la deserción escolar (rural-urbano), si es que realmente queremos vernos como otros países que son grandes superpotencias no solo en educación, sino en música, deportes, cultura, etc. pues tienden a inyectar muchísimo dinero y que realmente va dirigido a infraestructuras para la educación y el cual se ve reflejado con modernas instalaciones equipadas para recibir cualquier evento como nacional e internacional.

CONCLUSIÓN

Cuando las cosas realmente se realizan con pasión, entusiasmo nada de ello es un límite para cumplir con las metas, aun cuando no tengamos las herramientas que necesitamos a la mano, podemos improvisar, trabajar mucho y dar un buen espectáculo.

Por ello tanto las escuelas ya sea que se encuentren en cualquier contexto, rural o urbano, necesita que alumnos, padres de familia, maestros y maestras, autoridades escolares y locales trabajen de la mano para realmente ver las necesidades que tiene la comunidad escolar, priorizando aquellos que son básicos para el aprendizaje diario de los alumnos y también del personal que ahí labora.

Todo ello se verá reflejado en el crecimiento de sus comunidades, con personas cada vez más preparadas y con ello combatir la deserción dentro de las escuelas, pero sobre todo atacar de raíz el analfabetismo y motivar a los alumnos que continúen con sus estudios ya que hoy en día existen muchas opciones para lograr terminar la educación básica, medio superior y superior. El gobierno tanto federal, estatal y/o municipal también deben garantizar lo establecido en el artículo 3º y ley general de educación y motivar al personal, ofreciendo cursos que realmente valgan la pena tanto a personal docente como administrativo que laboran en diferentes contextos y con ello motivando al personal educativo a cubrir los cursos. Así como invertir en inmuebles a centros escolares que realmente lo necesitan, revisando en todo momento que el recurso sea entregado en su totalidad para la causa para que realmente exista transparencia en el quehacer de las cosas.

El gobierno debe realmente trabajar en cada uno los contextos con los que se desenvuelve personal docente y este pueda trabajar con los lineamientos que se le exige sin saltar los planes y programas de estudio que se le otorgan en pro de la educación.

Como personal docente, se espera que “la nueva escuela mexicana” no sea solo un programa del actual gobierno, en el cual copia y pega los mecanismos de educación de países desarrollados esperando que sea el mismo personal docente quien se las arregle para que esto sea posible aun sin contar con las herramientas con las que los países desarrollados cuentan para el éxito de sus actividades. Se espera que realmente el gobierno conozca a cada una de sus “escuelas”, escuche y vea las necesidades de quienes ahí laboran, que se dé seguimiento a los programas establecidos que hay entre un gobierno y otro ya que siempre es tedioso volver a empezar para cubrir las exigencias del “patrón” quien espera detrás de un escritorio los mejores resultados.

Bibliografía

UDS. (2022). ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. En UDS, *ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO* (págs. 14, 18, 20 -42). Comitán de Domínguez.