



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno (a):

KARLA VIANEY ARIAS ALVAREZ

Nombre del tema:

- UNIDAD III DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES
- UNIDAD IV PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO

Parcial:

PRIMER PARCIAL

Nombre de la Materia:

ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Nombre del profesor:

DRA. GABRIELA SÁNCHEZ ROSAS

Nombre de la carrera:

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Cuatrimestre:

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD III DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

3. Los proyectos curriculares

Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido

- las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas
- los saberes tecnológicos (especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje)
- la concepción de transformación y evolución de las sociedades
- su movilidad cultural

3.1 Definición de currículo

Principal autor

- Lawrence Stebbins, en su libro *Investigación y desarrollo del currículo*
- una tentativa para comunicar los principios educativos de forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser tratado efectivamente en la práctica

Dilemas diversos

- El currículo dice lo que debe enseñarse y lo que se debe aprender
- El currículo dice lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender y debe ser explicado en decir cómo se logra esta práctica, haciendo referencia a estrategias, métodos y recursos para el aprendizaje
- Si el currículo está abierto a la crítica

Algunos tipos de currículum

- **Abierto** → provoca a adecuación que esté inmerso en él
- **Desarrollado** → en la práctica implica vincular la teoría con la realidad, es decir, esa manera surgen tres conceptos:
 - **Teoría** → a todos los argumentos que fundamentan un modelo de una práctica educativa en particular
 - **Práctica** → aquella acción llevada a cabo en el aula que responde a hechos
 - **Educación** → la transformación de las generaciones (jóvenes a través de la influencia cultural de sus antepasados)

3.2.1 ¿Qué enseñar?

- La elaboración de un proyecto curricular implica una labor en la que deben tomarse en cuenta una gran variedad de elementos
- No debe confundirse al currículo como un diseño de programación, sino que es la base sobre la que se desarrollan los contenidos, a través de la planeación docente
- Los proyectos curriculares están diseñados para fomentar y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar tanto la imaginación como el lenguaje y el uso de signos, desarrollar y fomentar en los educadores y formar en ellos sus competencias individuales y generales por su propia condición humana, para que a través de metas educativas y acciones pedagógicas se promueva el desarrollo humano y social, así como el desarrollo individual y la capacidad de integrarse a la sociedad, que cada vez se exige ser más competente
- Para lograr este desarrollo es necesario planificar actividades que conduzcan al logro de objetivos, los cuales tienen que ver con los contenidos, que a su vez tienen que ver con los proyectos y éstos con los diseños curriculares

3.2.2 ¿Cuándo enseñar?

- Se refiere a comenzar a seleccionar y organizar los contenidos, de manera tal que puedan ser aplicados en la práctica
- ¿Cómo deben ordenarse? → Se sugiere siempre iniciar de la conceptualización específica o particular de los contenidos
- Los criterios para secuenciar los contenidos → No son más que las habilidades del pensamiento del estudiante y los contenidos que se desean enseñar, se desean enseñar en su estructura interna como en la estructura natural de los hechos
- De esta manera no se descuida el aspecto psicológico del aprendizaje de los alumnos, ya que toma en cuenta los procesos mentales para la adquisición de conocimientos, que a su vez serán generados de otros conocimientos a través de la experiencia que se vive en el momento que, sea concebida la teoría del aprendizaje, que hace referencia a los contenidos significativos

3.2.3 ¿Cómo enseñar?

- Toda intención educativa dirigida a los alumnos siempre se acompaña de un método
- El conocimiento que el docente tiene de sus alumnos, conocer cómo son, qué habilidades o cualidades poseen, qué habilidades tienen y cuáles deben desarrollarse como aprendices, cómo se comportan dentro del salón de clases, si son participativos o no
- El conocimiento del contexto del centro de trabajo, para poder hacer las adecuaciones curriculares en caso de ser necesario y el cómo está internamente ligado a los contenidos y a los contenidos de todo diseño, proyecto o currículo
- ¿Qué es lo que se evalúa? → Se evalúa la consecución de los contenidos en el diseño curricular
- ¿Cuándo se evalúa? → Puede ser al inicio de un curso, de un tema, de una unidad o de un bloque de contenidos (evaluación diagnóstica), también puede darse durante el transcurso del tiempo que dure el desarrollo curricular (evaluación formativa) y cuando se culmina el desarrollo de aprendizaje (evaluación sumativa)
- ¿Cómo evaluar? → Es lo que se conoce como instrumentos de evaluación

3.2.4 ¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar?

- Se evalúa para dar crédito al cumplimiento y para los objetivos curriculares para evaluar y mejorar el currículo metodológico determinado, para eso deben establecerse criterios de evaluación
- Se evalúa la consecución de los contenidos en el diseño curricular
- Puede ser al inicio de un curso, de un tema, de una unidad o de un bloque de contenidos (evaluación diagnóstica), también puede darse durante el transcurso del tiempo que dure el desarrollo curricular (evaluación formativa) y cuando se culmina el desarrollo de aprendizaje (evaluación sumativa)
- Es lo que se conoce como instrumentos de evaluación

3.3 Programas y programación

Un programa escolar generalmente es el producto de un trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía.

- Suelen encontrarse los objetivos, los contenidos y los recursos
- En la identificación y selección de objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos que se necesitan para efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje es recomendable conocer el tipo de currículo donde está ubicado, con las finalidades y tener un panorama amplio de su inserción en el currículo

La programación es la actividad que el docente realiza con base en su programa escolar sobre cómo llevar a los alumnos los objetivos educativos, los contenidos de los mismos y las actividades de aprendizaje contenidas en el currículo.

- Estrategia en el sentido espacial y temporal, es decir son documentos o recursos educativos que tienen a mano al alcance, que se pueden manejar
- Amplia porque es así donde se consideran todos los factores que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje

La relación entre programa y programación es muy estrecha y a la vez muy amplia.

Es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad; en la actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado.

3.4 Programa de estudios

Angel Diaz Barriaga, en su libro *Didáctica y currículum*

- De acuerdo a las funciones de los programas de estudio pueden ser:
 - **De la institución de la que depende el programa (programa analítico)** → Se refiere al conocimiento y dominio del plan de estudios, con respecto a la institución de la que depende el programa de estudio y las condiciones de los recursos que se utilizarán para el desarrollo del programa
 - **De la labor del maestro frente a las actividades pedagógicas** → Se refiere al diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje que se realizarán dentro del aula y a la planeación de las actividades de enseñanza-aprendizaje

En la elaboración de programas debe tomarse la inserción en los mismos de las competencias educativas o profesionales, según sea el caso.

- Deben estar inmersas en los componentes de los contenidos y en los resultados que se esperan de los alumnos

3.5 El currículum como proyecto

Curriculo educativo

- Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica los planes y programas que el proyecto educativo institucional integra y coordina
- **Macro** → Constituye la Propuesta Educativa en la que se toman en cuenta los elementos de identidad de la institución, así como las demandas del contexto
- **Meso** → Corresponde a la Propuesta Curricular, en la que se abordan aspectos de índole técnica, técnica de administración del currículo
- **Micro** → Referido a la Práctica Pedagógica expresada en los encuentros de aprendizaje y la programación, donde deben conciliar y hacer vida cada una de las dos propuestas anteriores, mediante las estrategias didácticas y de evaluación

Curriculo como Proyecto educativo

- Integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que se define el camino propio de cada institución, permitiendo así los aspectos generales y administrativos como los académicos, en respuesta a:
 - Necesidades de la institución
 - Necesidades y características de la sociedad
 - Las leyes educativas emanadas de las instancias gubernamentales correspondientes
 - Las tendencias de la profesión, según sus prácticas (disciplinarias, vigentes y emergentes)

Finalidades del proyecto curricular

- Aumentar la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones conjuntas por parte del equipo de profesores de cada área
- Cumplimiento y planeación de la oferta de servicios educativos que se ofrecen a la comunidad
- Aumentar la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones conjuntas por parte del equipo de profesores de cada área
- Aumentar la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones conjuntas por parte del equipo de profesores de cada área

Fuentes para la elaboración del proyecto curricular

- El proyecto educativo orientado en tanto en cuanto en el se han definido los rasgos de identidad del centro y los grandes proyectos que se quiere presionar a la práctica docente
- La elaboración de un Proyecto Curricular es una tarea compleja que requiere de la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo
- El proyecto educativo orientado en tanto en cuanto en el se han definido los rasgos de identidad del centro y los grandes proyectos que se quiere presionar a la práctica docente
- La elaboración de un Proyecto Curricular es una tarea compleja que requiere de la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo

¿Qué es diseño curricular?

- **Ames** → Es diseño curricular con el concepto de planeamiento con el currículum en su integridad
- **Otros** → Identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular
- **Definición** → El diseño curricular puede entenderse como una metodología de trabajo que implica la organización de los proyectos curriculares
 - Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - La metodología en sí misma que se utiliza para elaborar el diseño curricular es un proceso de elaboración y el resultado de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares de concepción y en formas de planeación práctica y evaluativa

¿Cuáles son las tareas del diseño curricular?

- **Ames y Frida Diaz Barriaga** → Momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración de los planes de estudio
 - Hay un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración de los planes de estudio
 - Hay un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración de los planes de estudio
- **Rita M. Álvarez de Zayas** → Se refiere a la labor del maestro frente a las actividades pedagógicas, se refiere al diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje que se realizarán dentro del aula y a la planeación de las actividades de enseñanza-aprendizaje
- **Diagnóstico de problemas y necesidades** → Consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los ámbitos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y culturales en relación con la práctica educativa, así como las demandas del contexto
- **El estudio de las bases y fundamentos** → El estudio de las bases y fundamentos le permite establecer indicadores para diagnosticar la práctica educativa
- **El estudio de los contenidos** → El estudio de los contenidos permite la realización de la explicación de la realidad para determinar el contexto y establecer las diferentes formas curriculares
- **Ejemplos de conflictos de diversas índoles que se producen en la realidad** → Lo que se aprende y lo que se necesita, lo que se enseña y lo que se aprende, lo que se logra y la realidad, entre otras
- **Momentos** → Estudio del marco teórico, identificación de las necesidades, Determinación de problemas y necesidades

3.6 Teoría, diseño curricular y metodología

Modelación del Currículo

- Incluye una tarea de mucha importancia en el proceso curricular y es la determinación de los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos terminales
- **Momentos fundamentales** → Conceptualización del modelo, Determinación de los contenidos y la metodología
- **Se precisa la conceptualización del modelo**, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad educativa, así como las demandas del contexto
- **Se caracteriza el tipo de currículum**, el enfoque curricular que se ha escogido
- **Un momento posterior a la concepción de esta tarea** es la determinación del perfil de salida expresado en términos de objetivos terminales de cualquiera de los niveles que se desee
- **El perfil de salida se determina a partir de bases teóricas, filosóficas, sociológicas, psicológicas, culturales en relación con la realidad social y comunitaria**
- **Se entabla por determinación de contenidos** a selección de los contenidos, habilidades y cualidades que se necesitan para alcanzar los objetivos terminales
- **Conceptualización del modelo** → Conceptualización del modelo, Determinación de los contenidos y la metodología

Tareas y su contenido

- **Consiste en la selección y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña**
- **Se determinan los contenidos** que se van a desarrollar en el proyecto curricular, el lugar de cada contenido y cómo se va a desarrollar, las relaciones de procedencia e integración horizontal y vertical de los contenidos, así como la forma de evaluarlos
- **Estructuración curricular** → Se realiza en todos los niveles de concepción del diseño curricular aunque assume matices diferentes en relación a lo que se está haciendo
- **Esta vinculada a la concepción curricular** ya que esta influye en la decisión de la
- **Por la importancia que posee el plan de estudios respecto a esta tarea**, se incluye al final del capítulo una explicación de las características de este documento del currículum
- **Consiste en prever todas las medidas para garantizar que se cumpla con los objetivos del proyecto curricular**
- **Se determinan dentro de esta tarea la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto**, en la comprensión de los contenidos, en el dominio de los recursos que se van a utilizar y en el dominio de las condiciones de trabajo y del propio y del contexto de condiciones
- **Incluye además, la elaboración de honorarios, conformación de grupos clase y de otros aspectos que intervienen en la toma de decisiones de esta índole**, incluyendo la representación estudiantil
- **Debe de partir de objetivos terminales** y establecer indicadores e instrumentos de evaluación que permitan evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Los indicadores e instrumentos de evaluación curricular** deben quedar establecidos en el momento de la concepción del diseño, es decir, del proyecto curricular y no se conciben más general, sino que se conciben en relación con los contenidos, unidades, componentes, etc.

Diseño de la evaluación curricular

- **Está estrechamente relacionado con el perfil profesional**, y por ende consiste en diseñar cada uno de estos aspectos en un momento más mínimo
- **De modo que cada uno de los contenidos que se van a desarrollar en el proyecto curricular, sean evaluados de manera adecuada**
- **Determinación de áreas, temas y contenidos** → Se realiza en todos los niveles de concepción del diseño curricular aunque assume matices diferentes en relación a lo que se está haciendo
- **Organización de contenidos en materias o módulos** → Consiste en seleccionar el tipo de plan de estudios que se adopta
- **Consiste en seleccionar el tipo de plan de estudios que se adopta**
- **Lineal** → Conjunto de asignaturas que se cursan consecutivamente durante una serie de ciclos escolares
- **Módulo** → Consiste en un conjunto de asignaturas que se cursan simultáneamente en un mismo ciclo escolar
- **Mixto** → Conformado por la combinación de un tipo común y un conjunto de especialidades entre las cuales el alumno elige una
- **Horizontal** → Asignaturas o módulos que deberán ser cursados en un mismo ciclo escolar
- **Vertical** → Comprende a la variación de las asignaturas, es decir el orden en que las asignaturas deberán ser cursadas en diferentes ciclos

Metodología para la Elaboración del Perfil Profesional

- **De acuerdo con la literatura de Díaz Barriaga, se puede estructurar en pasos**
- **Establecimiento del mapa curricular** → Se va a establecer la duración de cada asignatura, su valor en créditos así como las asignaturas que conformarán cada ciclo escolar
- **Elaboración de los programas de estudios** → Es importante tener los programas con un enfoque de competencias y habilidades que se espera poseer al menos ciertos elementos
- **Se debe crear un programa de estudios por cada asignatura o módulo de la carrera**
 - Estructura general
 - Introducción
 - Objetivos
 - Contenidos temáticos
 - Descripción de las actividades planeadas
 - Recursos necesarios
 - Tiempo estimado
 - Evaluación

El sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica

- **Becky y Polmar** → La enseñanza y la orientación psicopedagógica constituyen en sí mismas una actividad educativa que tiene un sentido educativo y ético
- **Gimeno** → La orientación psicopedagógica es una actividad educativa que tiene un sentido educativo y ético
- **Schumacher** → Cuando las personas piden educación lo que realmente están negociando son ideas que les permitan el mundo y a los proyectos viables en una formación profesional

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa

- **Si queremos ofrecer una orientación académica y profesional de calidad es necesario implementar la orientación psicopedagógica, además de ser tratado de manera específica en cada área**
- **La orientación psicopedagógica y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y de la orientación psicopedagógica de todo el profesorado**
- **La orientación psicopedagógica y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y de la orientación psicopedagógica de todo el profesorado**

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado

- **Las reformas en educación** → Alcanzar por general a la atención a los programas y a las distintas concepciones sobre la forma de operar de los diferentes sectores de la educación
- **De gran manera, generalmente, han ido ampliando la edad de la escolarización obligatoria y con ello se generan nuevos retos a la institución escolar y a los servicios de asesoramiento y apoyo**

3.7 Prospectiva de la educación psicopedagógica

Es un documento institucional que recoge, todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.

Importancia

- Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planeados en el Proyecto Educativo Institucional
- Orienta la organización que necesita la consecución de los objetivos y acciones estratégicas para un año
- Facilita la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones problemáticas de la institución
- Relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para la consecución de los objetivos y priorizando los recursos disponibles de la institución
- Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo
- Contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa realice para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año

Características

- **¿Quién lo hace?** → Tiempo
- **¿Qué debe hacer?** → Tareas, acciones
- **¿Cómo se debe hacer?** → Estrategia
- **¿Quién lo debe hacer?** → Responsables
- **¿Con qué recursos?** → Humanos, técnicos, materiales
- **¿Qué resultados se esperan?** → Metas
- **¿Cómo medir los resultados?** → Indicadores

4.1 Definición

- **Diagnóstico o identificación de las necesidades prioritarias y de los recursos disponibles** → Los rasgos que se deberán considerar son el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional y los recursos que tenemos para su consecución
- **Objetivos analíticos u operativos** → ¿Qué se quiere lograr en un año?
 - Son parte esencial del proceso de planificación, porque definen los productos del trabajo anual
 - Estos deben ser realistas y viables con los recursos viables de realizar en un año, y deben expresar los cambios o transformaciones que se quieren lograr
 - Los objetivos estratégicos determinados en el Proyecto Educativo Institucional se traducen en objetivos operativos
 - Se formulan a partir de la búsqueda de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos
 - En el diagnóstico se deben poseer algunos recursos
- **Metas** → Es la determinación de la cantidad y tipo de bienes, servicios, recursos y otros que recibe la población objetivo (alumnos, docentes, padres de familia)
 - Se traduce de los objetivos en términos cuantitativos, es decir dimensionan los objetivos que se pretenden alcanzar al cabo de un año
 - Se concretan a través de la realización de estas actividades
- **Indicadores** → De selección → Muestra de alumnos por niveles y grados
- **De equipamiento** → Docentes clasificados por categoría profesional y administrativa, Necesidades de personal y administrativas
- **De equipamiento interno** → Aula, mobiliario, Cables, Internet, etc.
- **De capacitación** → Indicadores de promoción, deserción, repetición, Del personal docente y directivo

4.2 Elaboración y aprobación

- **Revisión del marco orientador** → Es un documento que expresa un propósito colectivo donde el Director, el personal docente y miembros de la comunidad educativa proponen acciones y compromisos a realizarse
- **Análisis de la Situación** → Es un diagnóstico de la situación actual de la institución educativa y de las condiciones que se ofrecen en el servicio educativo, así como las prácticas pedagógicas y metodológicas que se están utilizando
- **¿Qué ha de incluir?** → Misión, Visión, Valores, Estrategia, Planificación de Objetivos, Organización, Programas y Planes de Acción, Indicadores de Evaluación, Seguimiento

4. El programa General Anual

Elementos

- **Debe considerarse un conjunto de elementos estructurados en forma lógica que otorga coherencia interna, es decir, correspondencia entre sus partes**
- **Estrategias** → ¿Cómo lograr los objetivos y las metas?
 - Se plantea sobre la base de posibilidades de alcanzar la meta
 - Estas estrategias y acciones alternativas que sean más realistas y se ajusten a las condiciones y medio de la institución educativa
 - Surgen a partir de la necesidad de definir las estrategias para lograr los objetivos del plan
 - Se define como un paquete de tareas organizadas, secuenciadas y relacionadas que apuntan a obtener el resultado concreto
 - Es una acción necesaria para transformar los recursos (humanos, financieros, físicos, tecnológicos, etc.) en un producto o resultado planificado dentro de un periodo de tiempo determinado
 - Tiene por objeto identificar las tareas básicas por medio de las cuales se cumplirán las metas y los objetivos estratégicos
- **Recursos** → ¿Qué medios se utilizarán?
 - Cada institución realiza una identificación de recursos humanos, financieros, tecnológicos y de tiempo
- **Evaluación** → Consiste en observar y registrar como anda lo programado, si se detectan contratiempos y como estos pueden ser resueltos para la toma de decisiones en el cumplimiento de los objetivos propuestos
- **Para el monitoreo**, se recomienda identificar indicadores que permitan evaluar el proceso de ejecución

¿Qué lo elabora?

- El equipo directivo coordinado y se responsabiliza de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo (en adelante PGA) de acuerdo con los criterios establecidos por el consejo escolar, propuestas realizadas por el claustro de profesores y de las acciones de padres y madres de Alumnado

¿Cuándo y quién la aprueba?

- La aprobación tendrá lugar a la elaboración en los resultados de la Organización del Centro Educativo, esto será dependiente de la aprobación de la PGA por el consejo escolar
- Privada, sin embargo como es un documento que afecta a toda la institución educativa y se comprometen a realizarla
- **La misión y la visión**, los principios, los valores y objetivos estratégicos postulados en el PEI serán los criterios orientadores para la elaboración del Plan Anual de Trabajo
- **Se debe por separado que se utilice el diagnóstico del PEI, el cual incluye el diagnóstico de la situación actual de la institución educativa, en el área de gestión**
- **Se deberá precisar el contexto del problema y ser preciso en la concepción de los recursos que se utilizarán, teniendo en cuenta el tiempo que se requiere para su ejecución y el tipo de currículum adoptado, precisando los recursos para la educación y desarrollo del currículum**

**UNIDAD IV
PROGRAMA ANUAL
DE TRABAJO**

Preguntas de Reflexión

1. Describe con tus palabras, ¿qué es el currículo? ¿Cuáles son los componentes y en qué consisten?

El currículo es un concepto abstracto, el cual depende la mirada que tenga cada autor, aunque la que más se destaca es la de Lawrence Stenhouse, quién en su libro Investigación y desarrollo del currículum, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. Aunque desde mi perspectiva lo podemos definir como un recurso pedagógico utilizado por el área de la docencia donde incluimos los planes de estudio, así como, los criterios, fundamentos, metodología y programas con el fin de poder proporcionar una formación académica integral.

Los principales componentes del currículo son: **¿qué enseñar?**, consiste en plantear actividades que conduzcan al logro de objetivos, los cuales tienen que ver con los contenidos, que a su vez tienen que ver con los propósitos y éstos con los diseños curriculares; **¿cuándo enseñar?**, se sugiere siempre iniciar de la conceptualización general a la conceptualización específica o particular, de esta manera no se descuida el aspecto psicológico del aprendizaje de los alumnos, ya que toma en cuenta los procesos mentales para la adquisición de conocimientos, que a su vez serán generadores de otros conocimientos; **¿cómo enseñar?**, esta interrogante surge inmediatamente después de que el maestro tiene en sus manos el currículo y comienza a decidir y seleccionar las acciones que deberá realizar en su proceso de enseñanza, los recursos que va a necesitar y cómo los va a utilizar en el aula para que los contenidos sean aprendidos; **¿qué es lo que se evalúa?**, se evalúa la consecución de los contenidos en el diseño curricular; **¿cuándo se evalúa?**, puede ser al inicio de un curso, de un tema, de una unidad o de un bloque de contenido (evaluación diagnóstica), también puede darse durante el transcurso del tiempo que dure el desarrollo curricular (evaluación formativa) y cuando se culmina un periodo de aprendizaje llamada (evaluación sumativa); y **¿cómo evaluar?**, es lo que se conoce como instrumentos de evaluación.

2. ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?

Es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad; en la actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado, asimismo, Ángel Díaz Barriga, en su libro Didáctica y currículum, dice que de acuerdo a las funciones de los programas éstos pueden ser de tres tipos: del plan de estudios o del sistema educativo, de la institución o academia de maestros y del docente

En la actividad docente influye mucho la didáctica del maestro, quien debe conocer la metodología de la enseñanza, la pedagogía para conducir a sus alumnos y, una vez que conozca todas las metodologías didácticas, deberá construir la suya propia, porque esto hace la diferencia entre maestros. Deberá conocer además las diversas teorías y estilos de aprendizaje.

3. ¿Qué es el diseño curricular? y ¿cuál es la importancia que el docente lo conozca?

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares, prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje; también, es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

Por ello, es importante que los docentes lo conozcan ya que permite que consolidemos planes de estudios que sean lo más cercanos a la realidad educativa, aunque cada institución lo adopta de acuerdo a sus propósitos y necesidades.

4. ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa?

Se persigue un sistema educativo de calidad y un subsistema de orientación y asesoramiento a los centros presididos igualmente por el marchamo de la calidad. Los subsistemas de orientación y asesoramiento han de contribuir a que los indicadores de calidad se articulen y queden plasmados en la realidad de los centros: la cualificación y formación del profesorado, la programación docente, la innovación e investigación, los recursos formativos, la función directiva y la evaluación del sistema educativo. La orientación escolar y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y forma parte del proceso educativo, de ahí que se establezca la función orientadora de todo el profesorado.

- La idea de calidad es dinámica, está sometida a evolución y cambios permanentes; los estándares o criterios de calidad se van fijando en función de la práctica diaria.
- La calidad está en estrecha relación con la comprensión, habilidades, compromisos y grado de responsabilidad de los orientadores, así como de la creación y permanencia de conceptos y valores compartidos. Así, la calidad es una cualidad inherente a los profesionales de la orientación y no tanto de los sistemas a los que sirve.
- Los estándares o criterios de calidad han de hacerse públicos; de esta manera los clientes y las entidades financiadoras, reales o potenciales, pueden apreciar y someter a consideración la relevancia de los criterios establecidos y las evidencias de los logros.
- La evaluación de la calidad estará estrechamente vinculada a la experiencia del cliente, a la visión que éste tenga de la calidad del servicio recibido.

5. ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual?

La importancia del programa general anual es que contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional, orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año, focaliza la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones

problemáticas detectadas, relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución, asimismo, incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo.

Por ello, el equipo directivo coordinará y se responsabilizará de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo (en adelante PGA), de acuerdo con los criterios adoptados por el consejo escolar, propuestas realizadas por el claustro de profesores y de las asociaciones de padres y madres del alumnado.