

Mi Universidad

Super nota.

Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.

Nombre del tema: La evaluación de los centros docentes.

Parcial: I

Nombre de la Materia: organización de los centros educativos.

Nombre del profesor: Dr. Gabriela Sanchez Rosas.

Nombre de la maestría: Maestría en Educación con formación en Competencias profesionales.

Cuatrimestre: segundo cuatrimestre.



La evaluación de los centros docentes.

5.1 El enfoque de la ECD-Evaluación psicopedagógica.

Evaluación interprete de méritos y deficiencias encontradas.

CARACTERISTICAS.

- ❖ Útil.
- ❖ Rigurosa.
- ❖ Comprensiva
- ❖ Deseada.



TIPOS DE EVALUADORES.



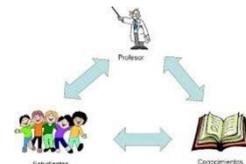
- Evaluadores internos (selección de contenidos para la mejor resolución de problemas).
- Evaluadores externos (con habilidades técnicas).



5.2 Ámbitos de la evaluación.



- A. Administración educativa (normas y lineamientos).
- B. Centros escolares (modelo evaluador diagnóstico, formativo y verificador).
- C. Procesos de enseñanza-aprendizaje.



5.2.2 Aspectos a considerar.

Las características de la evaluación predisponen la configuración de un enfoque de evaluación.

5.2.1 Criterios de evaluación e indicadores de desempeño.



Trabajo de la evaluación comprensiva-criterial:

- Orientada a las mediciones.
- Orientada a la experiencia.



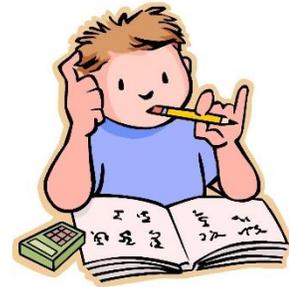
Criterio: objetivo de calidad como punto de valoración de un programa de intervención psicopedagógica.

Tipos de normas (estándares):

- ♣ Legislativas.
- ♣ Epistemológica.

Cualificación métrica del estándar.

- I. Por presencia/ausencia.
- II. Por frecuencia/aparición del mismo.
- III. Valoración cualitativa.



5.3 La participación de la ECD.

1. Discurso que promueve la autonomía de los centros como recurso de mejora de la calidad educativa y la evaluación como una herramienta que mantiene esa autonomía.

1.1. Discurso que analiza las necesidades de los profesionistas y apoya el trabajo en equipo.

Actividad evaluativa.

Herramientas (estrategia y tecnología).

- ☺ Base de datos referentes de calidad.
- ☺ Sistema para gestionar información.
- ☺ Evaluación global diagnóstica.
- ☺ Evaluación focalizada nivel I (áreas).
- ☺ Evaluación focalizada nivel II (organización de centro).
- ☺ Sistema de indicadores.
- ☺ Evaluación de planes, programas y proyectos.
- ☺ Pruebas de competencia básicas y de rendimiento.
- ☺ Auditorías externas.



2. Los procedimientos ciclo evaluativo y el proceso de mejora continua.

5.4 La evaluación interna.

Finalidad formativa.

Objetivos:

- ❖ Estimular la reflexión crítica.
- ❖ Impulsar la innovación y mejora de la práctica.
- ❖ Incrementar la formación teórica y práctica.
- ❖ Valorar métodos y técnicas.



Contenidos organizados en:



- Diseño y elaboración de elementos para la planificación.
- Proceso de aplicación y desarrollo de los mismos.
- Resultados obtenidos.

5.5 Agentes evaluadores.

Variables de la innovación:

- ✧ Organización del trabajo.
- ✧ Relaciones profesionales.
- ✧ Cultura e identidad colectiva.
- ✧ Capacidad de proyección.
- ✧ Capacidad de liderazgo.
- ✧ Institución como organización que aprende.



5.6 El cuerpo colegiado.



Consejo escolar del centro y claustro de profesores.

Fases del proceso de actuación de los órganos colegiados.

- ✓ Fase de convocatoria.
- ✓ Fase de constitución del órgano colegiado antes del inicio de la sesión.
- ✓ Fase de análisis y deliberaciones de los puntos del orden del día.
- ✓ Fase de toma de acuerdos.

Integración de grupos docentes.

- ☆ Por el grupo que atienden.
- ☆ Mayor número de maestros y alumnos.
- ☆ Por el semestre o área de formación que atienden.
- ☆ Por academia, asignatura o por asignaturas afines.



5.7 Evaluación externa.

Objetivos.

- ★ Valorar los procesos y los resultados de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ★ Elaborar informes.
- ★ Asesorar los procesos de evaluación interna.

