



Mi Universidad SUPER NOTA

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre del tema: Evaluación de los centros docentes.

Parcial: uno.

Nombre de la Materia: Organización de Centros Educativos.

Nombre del profesor: Gabriela Sánchez Rosas.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Segundo.

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 18 de febrero del 2022

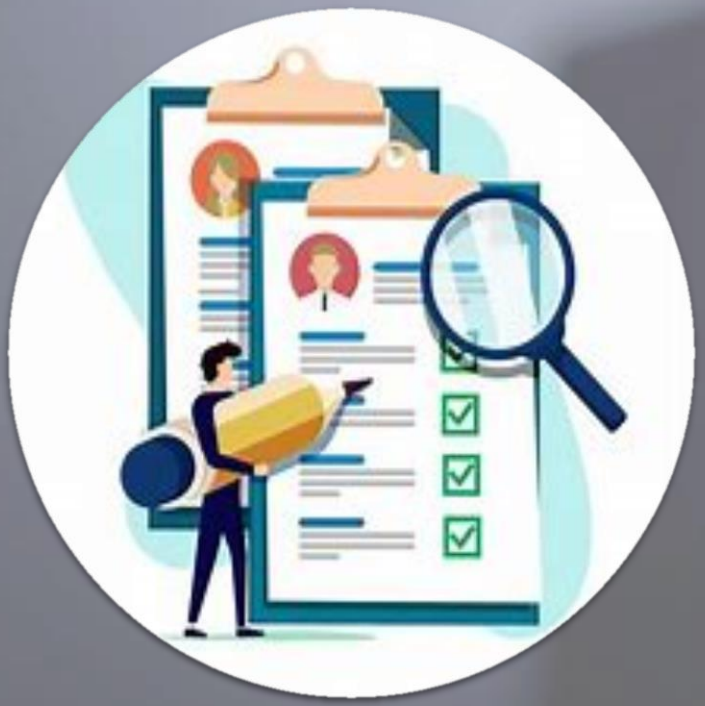
A person in a dark suit is shown from the chest up, pointing their right index finger towards a glowing blue square icon on a digital interface. The interface is surrounded by various white icons representing technology and communication, such as envelopes, speech bubbles, a smartphone, a laptop, a server tower, and a desktop monitor. The background is a blurred grey.

5.1 LA EVALUACION DE LOS CENTROS DOCENTES.

5.1.1 EL ENFOQUE DE LA ECD-EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

Hay tres ámbitos para evaluar :

1. : *Administración educativa.



2. Centros escolares.



3. *Procesos de enseñanza-aprendizaje .



5.1.1 AMBITO DE LA EVALUACION

Las características de la evaluación son



"orientaciones" o "predisposiciones"

5.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE DESEMPEÑO COMPRESIVA-CRITERIAL.

Las que se manejan en el sistema educativo proceden, según Noriega y Muñoz (1996), de dos fuentes principales:

Legislativa:

“declaraciones de expectativa”



Epistemológica:

Fijar normas o estándares de evaluación requiere de un importante nivel de consenso social.

La cualificación métrica del estándar puede ser:

a) Por presencia/ausencia

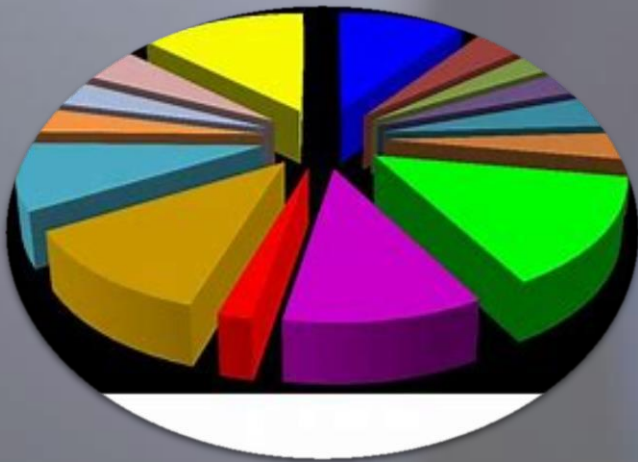
b) Por frecuencia de aparición del mismo, como se representaría en una escala del tipo Nunca Siempre.

c) Por valoración cualitativa, en escalas del tipo: DeficienteExc elente (Noriega d) y Muñoz, 1996: 10).

5.3 LA PARTICIPACIÓN DE LA ECD



1. Herramientas: estrategias y tecnología.



-La Evaluación Global Diagnóstica (AGD)

a) La actividad evaluativa.

-La base de datos de referentes de calidad



-La evaluación focalizada de nivel 1:



-El sistema para gestionar la información.



-La evaluación focalizada de nivel 2:

-El sistema de indicadores.

-La evaluación de planes, programas y proyectos.

-Las pruebas de competencias básicas (Cb) y de rendimiento.

5.4 EVALUACIÓN INTERNA



-La evaluación interna:

a corresponde a los propios centros y comporta la participación de los órganos de gobierno y de coordinación y de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

4. Realizar la valoración interna de los métodos, las técnicas y los instrumentos utilizados por el propio centro para la recogida de información y el posterior tratamiento de la misma.



1. Estimular la reflexión crítica en los responsables de la elaboración y aplicación de los documentos planificadores del centro en lo referente a la organización, el funcionamiento y los procesos educativos que se llevan a cabo en el mismo.



2. Impulsar la innovación y la mejora de la práctica docente.



3. Incrementar la formación teórica y práctica del profesorado en relación con la evaluación aplicada al alumnado, al centro y a la práctica docente.

5.5 AGENTES EVALUADORES

Monica Gather (2004) identifica seis variables internas que tienen una incidencia relevante en la innovación:

Organización del trabajo.



-Cultura e identidad colectiva.



-Relaciones profesionales



Capacidad de proyección hacia al futuro.



-Capacidad de Liderazgo.



-Institución como organización que aprende .



5.6 EL CUERPO COLEGIADO

Proceso de Actuación de los Órganos Colegiados: Fases

Fase de convocatoria.

Fase de constitución del órgano colegiado antes del inicio de la sesión.

Fase de análisis y deliberaciones de los puntos del Orden del Día.

Fase de análisis y deliberaciones de los puntos del Orden del Día.

Modalidades de Integración de los Grupos de Trabajo Colegiado



a) Por el grupo que atienden.

b) A un mayor número de maestros y de alumnos.



c) Por el semestre o área de formación que atienden.



5.7 EVALUACIÓN EXTERNA



- La evaluación externa es responsabilidad de la Inspección educativa y con la colaboración de los órganos de gobierno de los centros y los miembros de la comunidad escolar

1. Valorar los procesos y los resultados de la organización, la gestión, el funcionamiento y el conjunto de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

2. Elaborar informes para los órganos colegiados de los centros evaluados.

3. Asesorar e impulsar los procesos de evaluación interna que se han de llevar a cabo en los centros.

4. Informar a la Administración educativa sobre el grado de idoneidad y eficacia de las políticas educativas.

Aportar a los centros y/o, en su caso, a la Administración educativa, la información contrastada que justifique emprender otros procesos de evaluación sobre ámbitos más concretos y específicos.



BIBLIOGRAFÍA.

- MÜNCH Galindo Lourdes, Administración de Instituciones Educativas. Ed. Trillas México, 2017.
- MARTÍNEZ Aguirre Lucia, Administración Educativa, Red tercer milenio, México, 2012.
- MEZA Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- ANTÚNEZ, S. (1998) El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Graó.
- DARDER, P. Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa. Barcelona. Praxis.
- GAZIEL, H.; WARNET, M. y CANTÓN MAYO, I. (2000) La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.
- DÍAZ Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas
- TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. México 1998
- CARDA, Ros Rosa María; LARROSA Martínez Faustino. La organización del Centro Educativo. Manual para maestros. Club 2004.
- VIDIELLA, Antoni Zabala. La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. 2006 México
- Guía para la Formulación de la Planeación Institucional. Universidad de Colima, 2006.
- www.sep.mx

