



## **Súper nota o infografía**

*Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé*

*Nombre del tema: Unidad V, La evaluación de los centros docentes*

*Nombre de la Materia: Organización de los centros educativos*

*Nombre del profesor: Dra. Gabriela Sánchez Rosas*

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: Segundo*

Minatitlán, Veracruz. 18 de febrero de 2022

# La Evaluación de los centros docentes



## La evaluación

Es un proceso eminentemente comunicativo y colegiado que incide en la cultura de las personas y de las instituciones, ha de ser útil, rigurosa, comprensiva y deseada por los actores que la han de utilizar.



### Ámbitos a evaluar:

- 1 Administración educativa
- 2 Centros escolares
- 3 Procesos de enseñanza-Aprendizaje

## Criterios de evaluación e indicadores de desempeño

Una orientada a las mediciones y otra orientada a la experiencia.

Las normas (estándares) son unidades de medición (Dewey, 1934).  
Las que se manejan en el sistema educativo proceden, según Noriega y Muñoz (1990), de dos fuentes principales:

### Legislativa y la Epistemológica

Los estándares admiten diferentes graduaciones, desde un mínimo exigible hasta un óptimo deseable.

La cualificación métrica del estándar puede ser:

- a) Por presencia/ausencia
- b) Por frecuencia de aparición del mismo, como se representaría en una escala del tipo Nunca Siempre
- c) Por valoración cualitativa, en escalas del tipo: Deficiente ... Excelente



## La participación ECD

Uno que transfiere la capacidad de decisión a los centros educativos para potenciar una respuesta educativa más ajustada a la singularidad de cada contexto. Se trata de un discurso que promueve la autonomía de centros como un recurso para mejorar la calidad de la educación y la evaluación como herramienta para hacer posible el mantenimiento y el crecimiento de esta autonomía.

El otro es un discurso ascendente que parte del análisis de las necesidades de los profesionales de la educación y que se apoya en la racionalidad y responsabilidad, y que potencia el trabajo en equipo y el aprendizaje social como estrategia para mejorar la competencia y la práctica profesional. (M. A. Santos Guerra).

## La actividad evaluativa



Acciones organizadas que movilizan recursos materiales, formales y personales de la actividad evaluativa

### 1. Herramientas: estrategias y tecnología.

- La base de datos de referentes de calidad (BDRQ).
- El sistema para gestionar la información.
- La evaluación Global Diagnóstica (AGD).
- La evaluación focalizada de nivel 1.
- La evaluación focalizada de nivel 2.
- El sistema de indicadores.
- La evaluación de planes, programas y proyectos.
- Las pruebas de competencias básicas (cb) y de rendimiento.
- Las auditorías externas a los centros tienen como finalidad garantizar la adecuación del sistema de calidad (documentos) a una norma de referencia profesional.
- La comprobación de la efectividad del sistema y de la conformidad de las actividades realizadas con los acuerdos registrados en los documentos.

2. Los procedimientos: "el ciclo evaluativo y el proceso de mejora continua". La evaluación y la planificación son dos caras de una misma realidad: el proceso de mejora continua.

## Evaluación interna

### Contenido

- \*Diseño y elaboración de los elementos para la planificación del centro: Proyecto de Centro, Proyecto Curricular y Plan Anual.
- \*Proceso de aplicación y desarrollo de los mismos.
- \*Resultados obtenidos: Nivel de satisfacción, en los distintos sectores de la comunidad, por los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos.

### ► variables internas que tienen una incidencia relevante en la innovación:

- Organización del trabajo
- Relaciones profesionales
- Cultura e identidad colectiva
- Capacidad de proyección hacia el futuro
- Capacidad de liderazgo
- Institución como organización que aprende



## Órganos colegiados

Las fases del proceso de actuación de los órganos colegiados

- \*Fase de convocatoria.
- \*Fase de constitución del órgano colegiado antes del inicio de la sesión.
- \*Fase de análisis y deliberaciones de los puntos del orden del día.
- \*Fase de adopción o toma de acuerdos.

Alternativas para la integración de los grupos docentes:

- \*Por el grupo que atienden
- \*A un mayor número de maestros y de alumnos.
- \*Por el semestre o área de formación que atienden.
- \*Por academia, asignatura o por asignaturas afines.

## Evaluación externa



La Evaluación Externa de los Centros deberá valorar la información, utilizando como criterio referencial la comparación del centro consigo mismo y su contraste con la normativa que lo regula, quedando excluida la comparación entre centros para el establecimiento de clasificaciones

## Bibliografía

- ❖ MÜNCH Galindo Lourdes, Administración de Instituciones Educativas. Ed. Trillas México, 2017.
- ❖ MARTÍNEZ Aguirre Lucia, Administración Educativa, Red tercer milenio, México, 2012.
- ❖ MEZA Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- ❖ ANTÚNEZ, S. (1998) El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Graó.
- ❖ DARDER, P. Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa. Barcelona. Praxis.
- ❖ GAZIEL, H.; WARNET, M. y CANTÓN MAYO, I. (2000) La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.
- ❖ DÍAZ Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas
- ❖ TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. México 1998
- ❖ CARDA, Ros Rosa María; LARROSA Martínez Faustino. La organización del Centro Educativo. Manual para maestros. Club 2004.
- ❖ VIDIELLA, Antoni Zabala. La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. 2006 México
- ❖ Guía para la Formulación de la Planeación Institucional. Universidad de Colima, 2006.
- ❖ [www.sep.m](http://www.sep.m)