

Alba Míriam Hernández Cruz

*“DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES Y
PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO”*

Cuadro Sinóptico

**ORGANIZACION DE CENTROS
EDUCATIVOS**

Dra. Gabriela Sánchez Rosas

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

Segundo Cuatrimestre

RESPUESTAS

El currículo tiene distintas definiciones pero a mi forma de interpretarlo es que éste nos da a conocer las pautas del plan de estudio, para poder aplicar las enseñanzas de acuerdo al ambiente del lugar y los cambios que sufre con las actualizaciones de cada generación, todo, para que el aprendizaje de los alumnos sea de acuerdo al objetivo que se tuvo trazado desde un principio, tratando que se pueda reestructurar de acuerdo a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil y de nuestra sociedad.

Los componentes son:

- los **objetivos**, que nos plantea para qué debemos enseñar, de nuestra intención a futuro.
- Los **contenidos**, que nos sirven como herramientas, aplicando temas para formarnos como alumnos y seres humanos y nos cuestiona qué se debe enseñar para ser más competentes ante la vida.
- La **metodología**, que nos da la libertad de cómo debemos aplicar las actividades; ser dinámicos al enseñar y aprender adecuadamente para desarrollar dichas competencias.
- La **evaluación**, nos da a conocer si se ha estado aplicando bien la enseñanza, así como conocer si los alumnos han aprendido los contenidos o temas vistos.

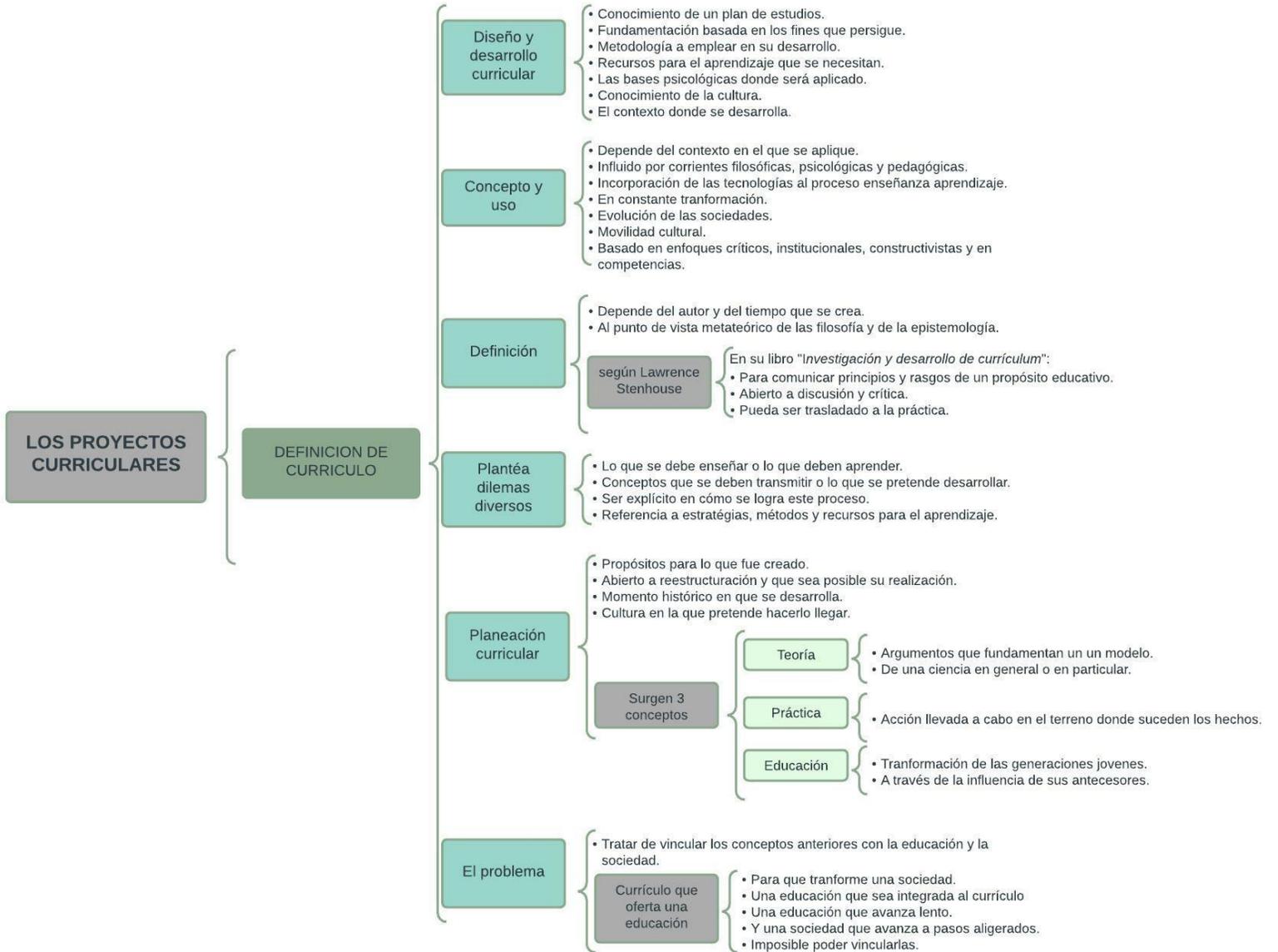
Un programa de estudio es un auxiliar que nos permite ver de dónde partimos y hacia donde vamos desde un nivel muy básico, nos permite poder trazar y alcanzar nuestras metas tanto para la institución como para el alumno. Permite organizar las actividades en cada área para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y que éste sea significativo. Y finalmente nos enfatiza en el perfil que el egresado obtendrá y así poder afrontar nuestro mundo actual y sus necesidades laborales.

El diseño curricular es una dimensión del currículum, que nos permite tanto organizar las actividades que se abordarán en una institución educativa, como solucionar los problemas que se generen en este proceso y así poder satisfacer las demandas de los alumnos, para facilitar su vida futura. Es importante que el docente lo conozca para tener claros los objetivos y saber ser el guía que los alumnos requieren, ya que de él depende que se suplan las necesidades del alumno al aplicar correctamente los planteamientos para que los alumnos logren sus metas y maximizar el proceso de aprendizaje y dar una enseñanza de calidad.

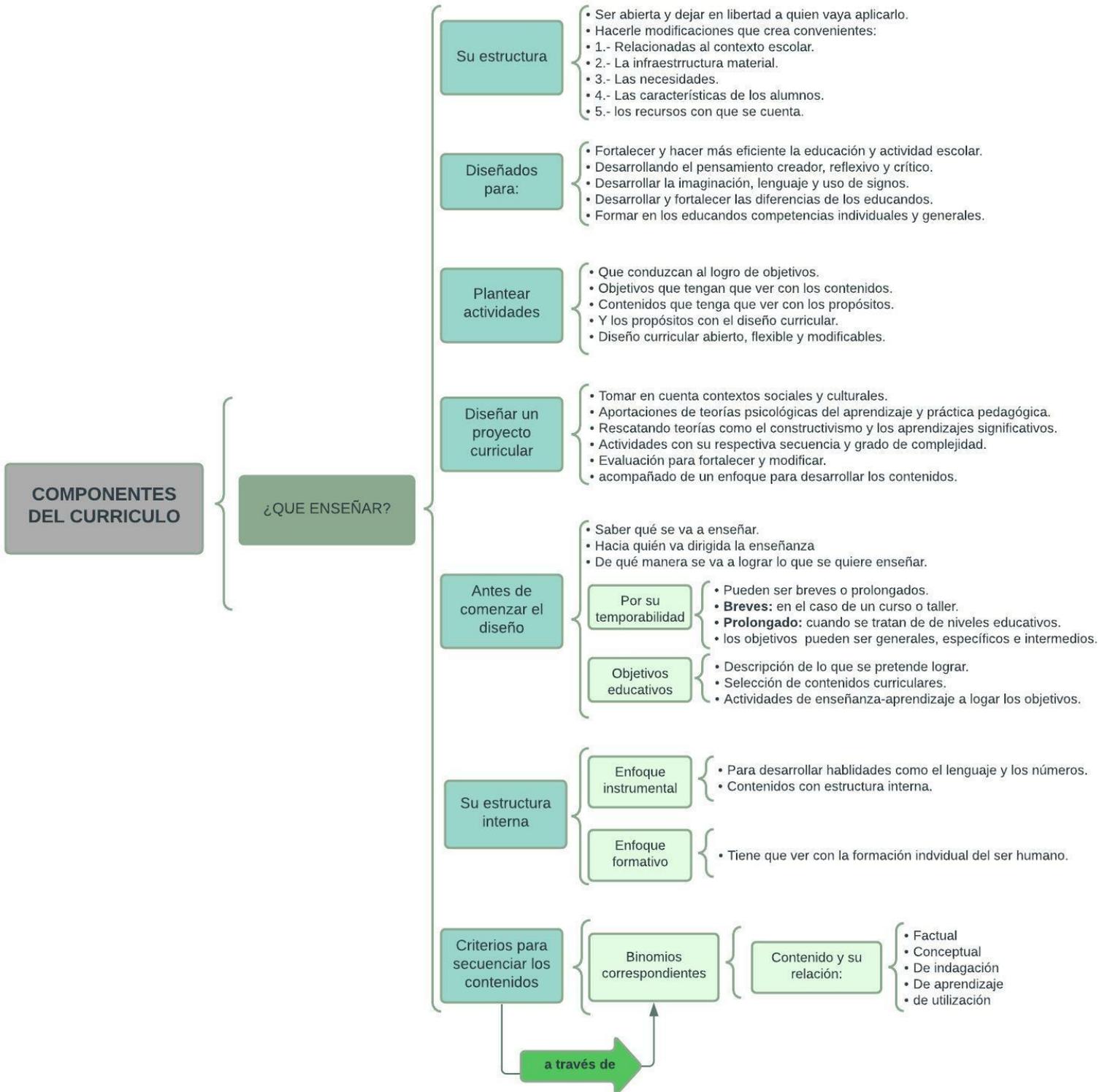
En la actualidad hay temas que son difíciles de abordar, tal y como es la responsabilidad del profesor en la mejora de la calidad educativa, ya que a través de los años no solo se han perdido los objetivos sino también la autoridad del profesor en el aula. La calidad educativa no solo depende del profesor ya que esto se da en conjunto con la institución y los alumnos. Pero en sí las responsabilidades en los que cumple el profesor para mejorar dicha calidad, es tener el dominio de los planes de estudio que se le facilitan, poder tener la libertad de hacer modificaciones en la enseñanza, ya que él está siempre frente al grupo, poder ser guía y apoyo de sus alumnos y finalmente construir sus propias metodologías y estilos de enseñanza que lo hace particular.

La importancia del programa general anual, es que se usa como instrumento para la planificación, organización y la función adecuada para llevar a cabo un curso, que tiene como objetivo tomar decisiones donde involucren la situación actual para el buen desempeño de un centro educativo como la organización, las normas, los recursos, etc. Se conoce que el equipo directivo son quienes tienen la responsabilidad de elaborar el programa general anual.

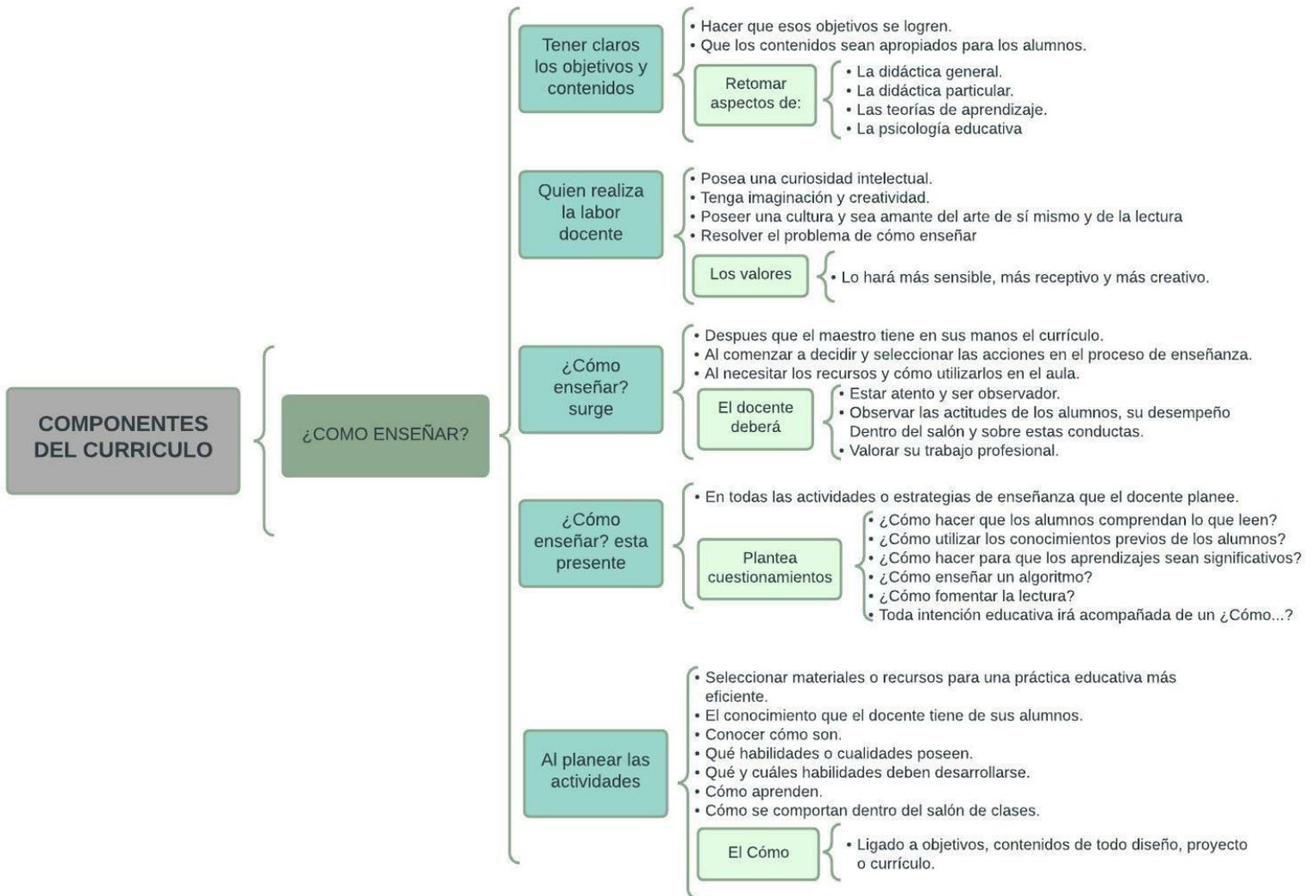
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



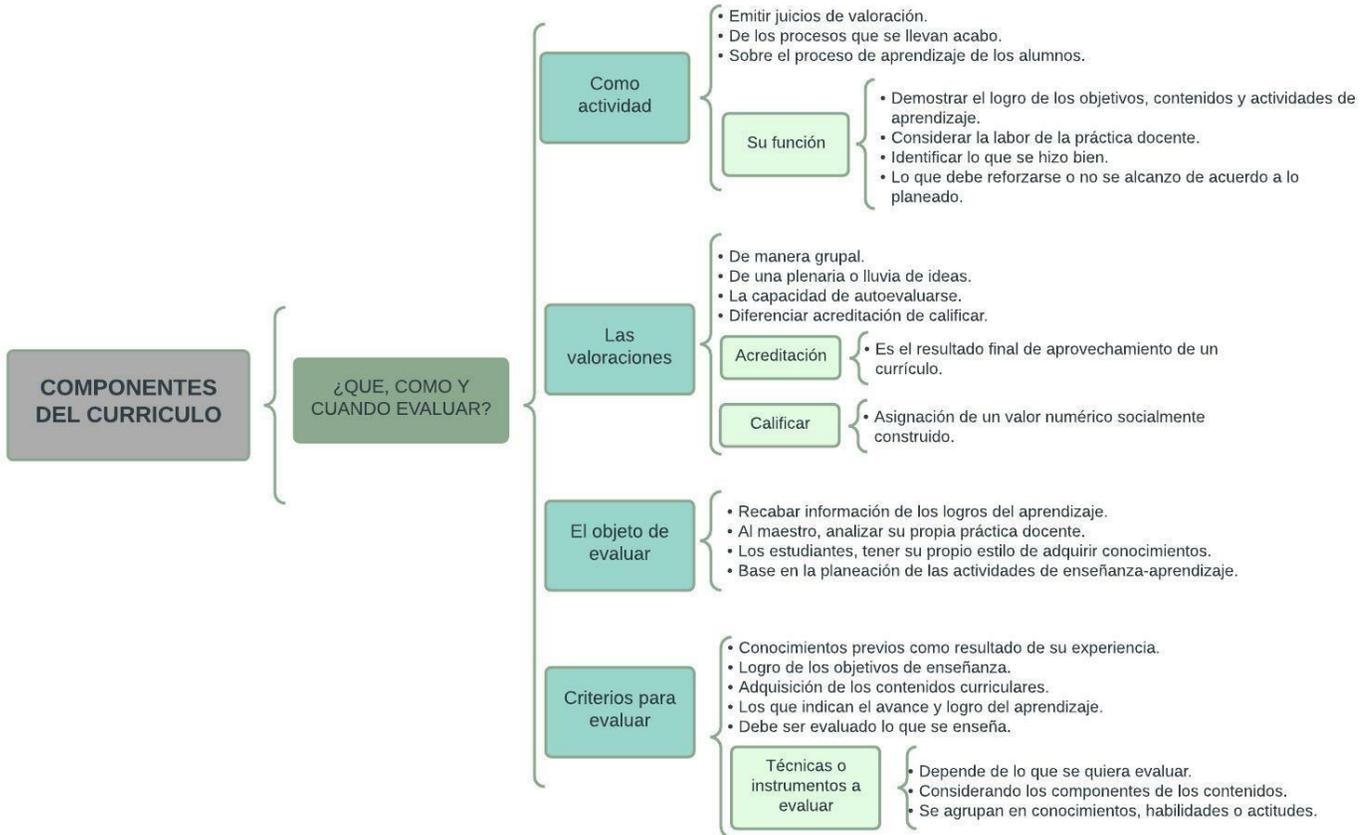
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



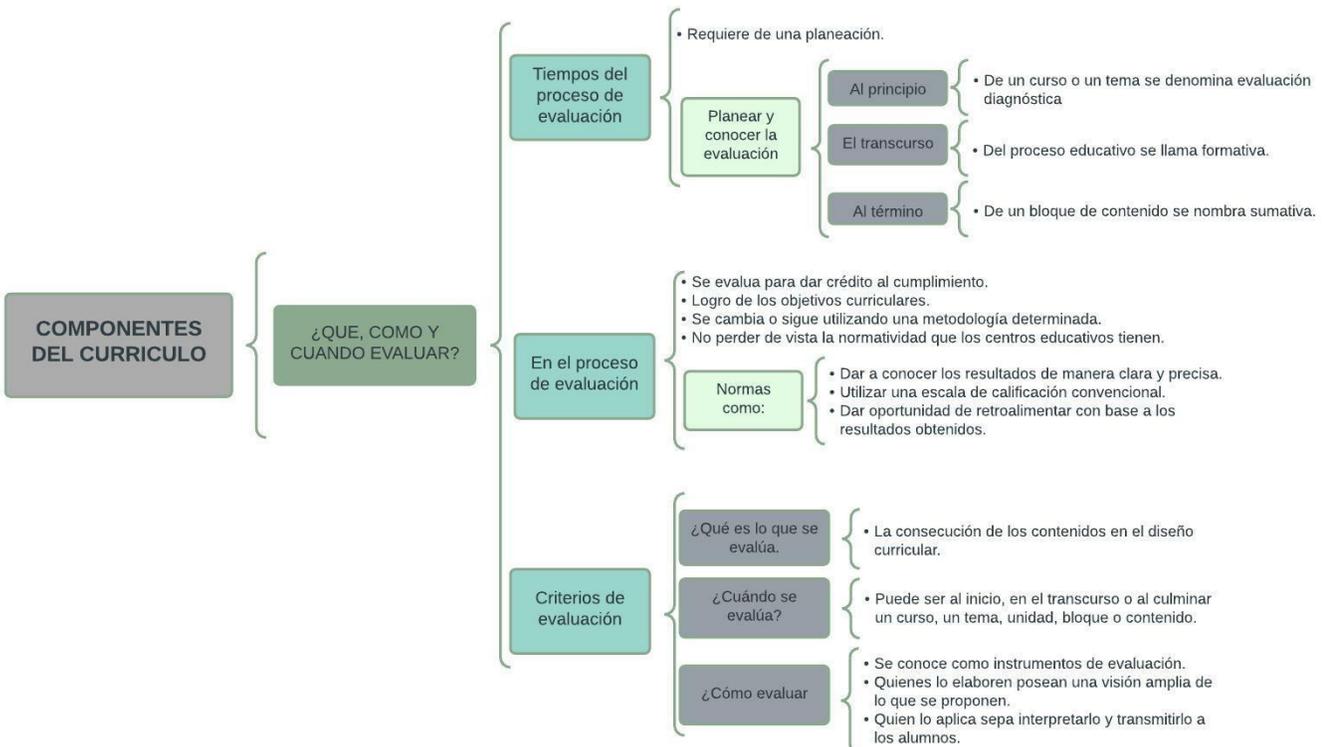
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



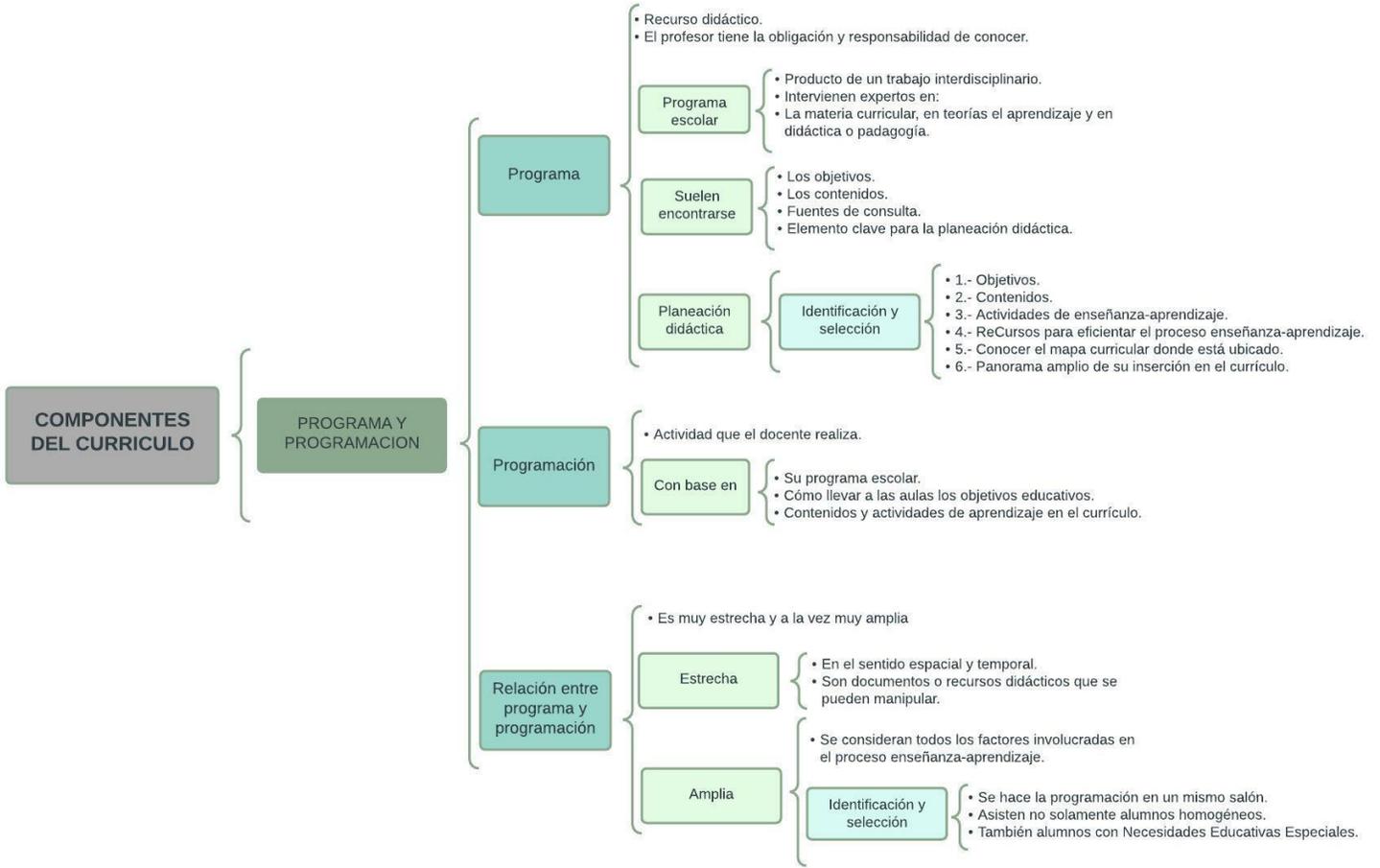
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



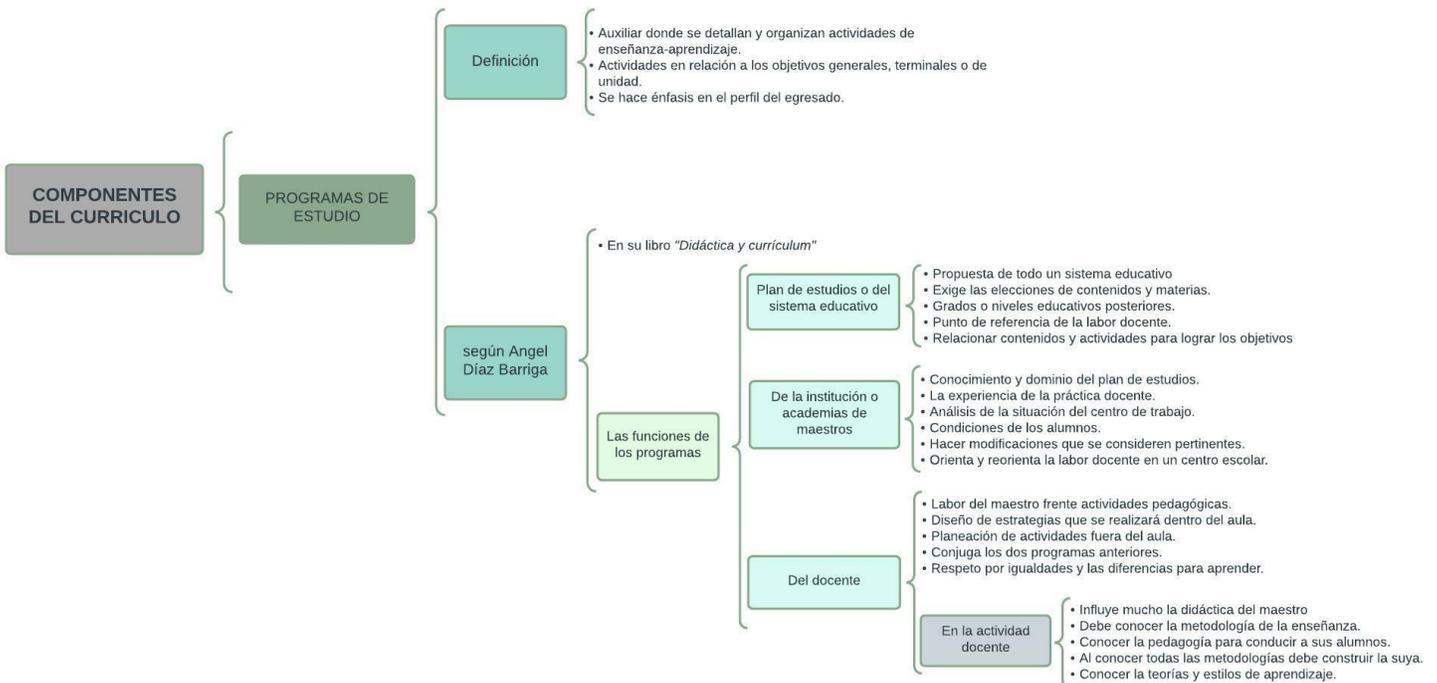
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



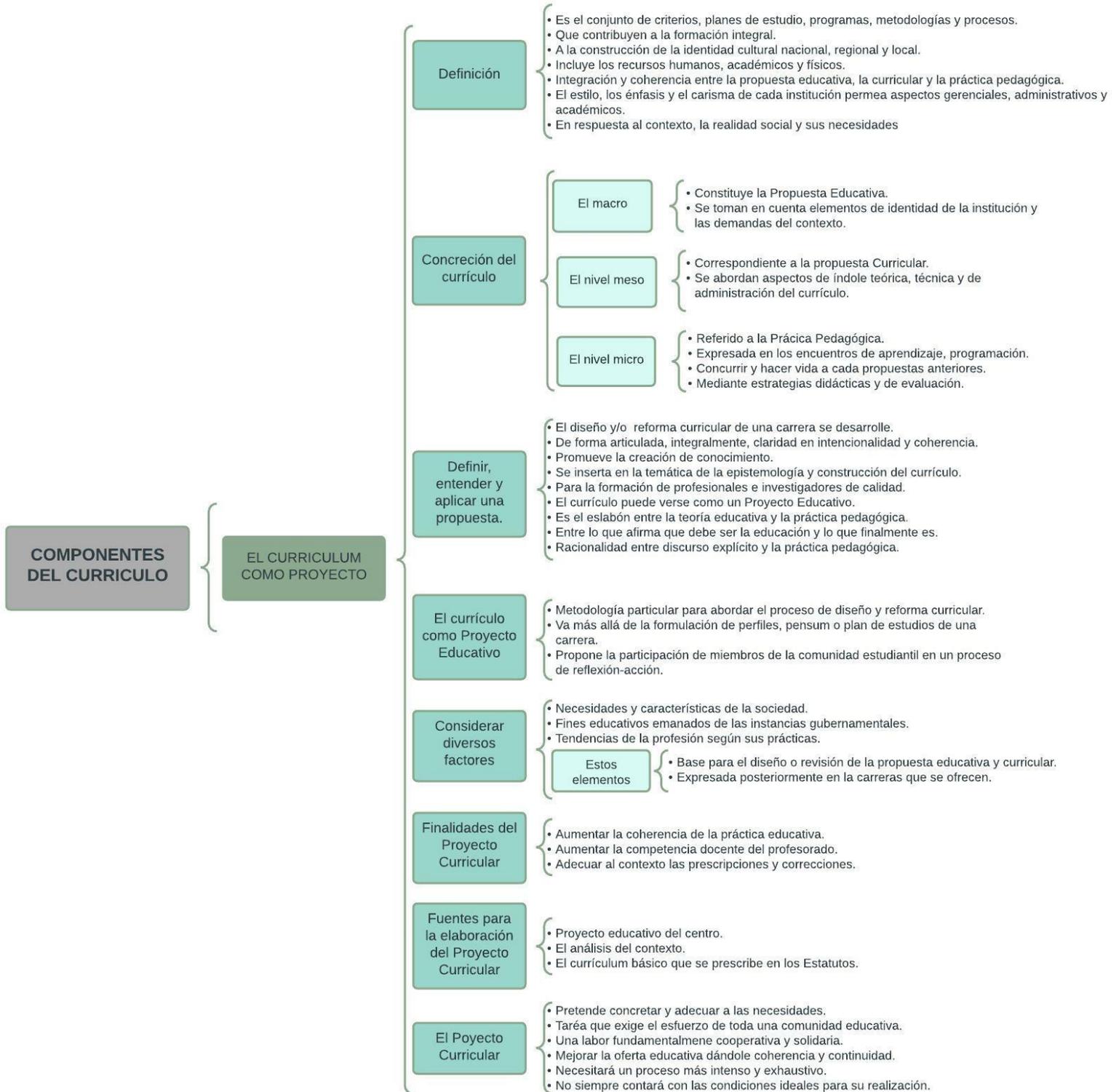
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



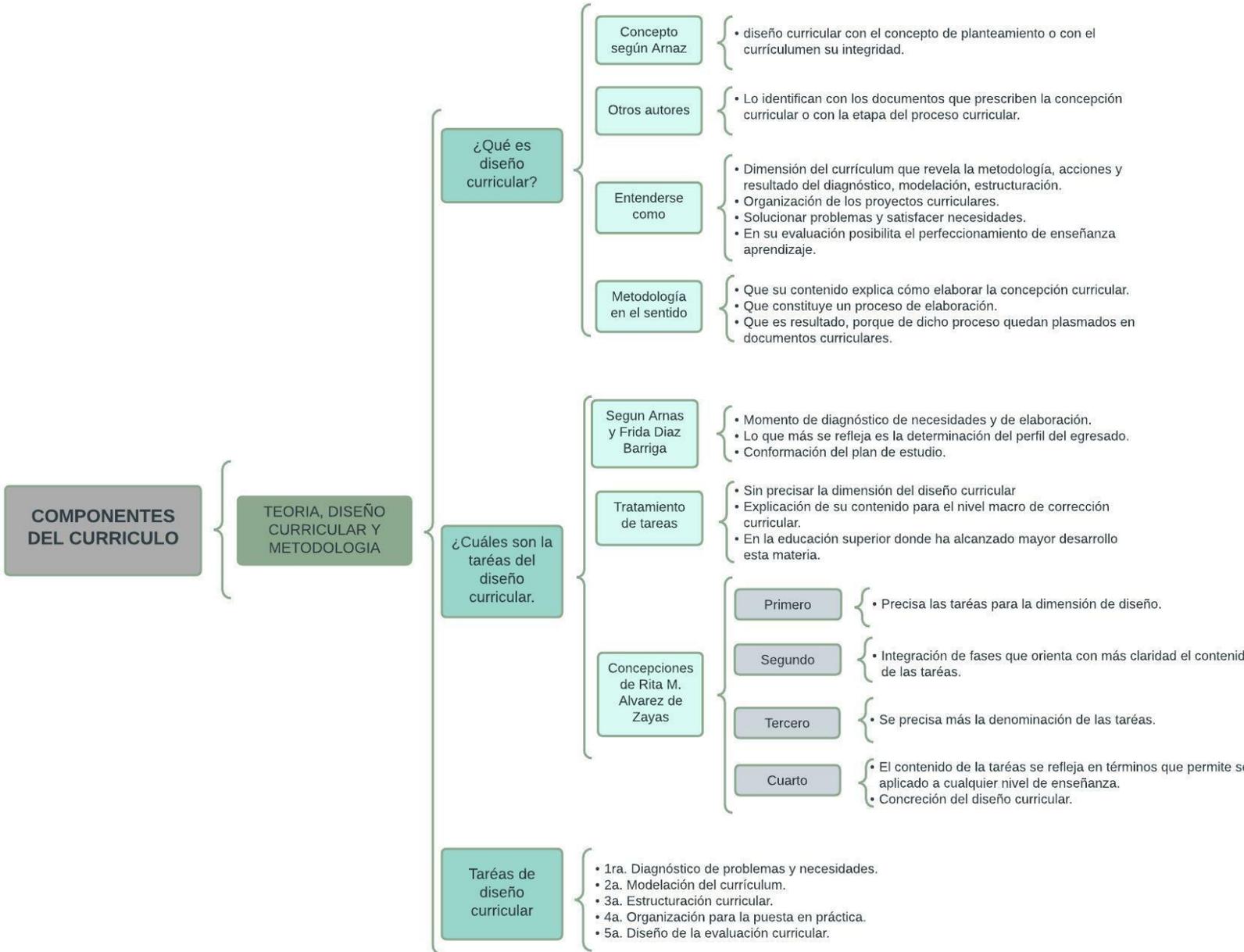
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



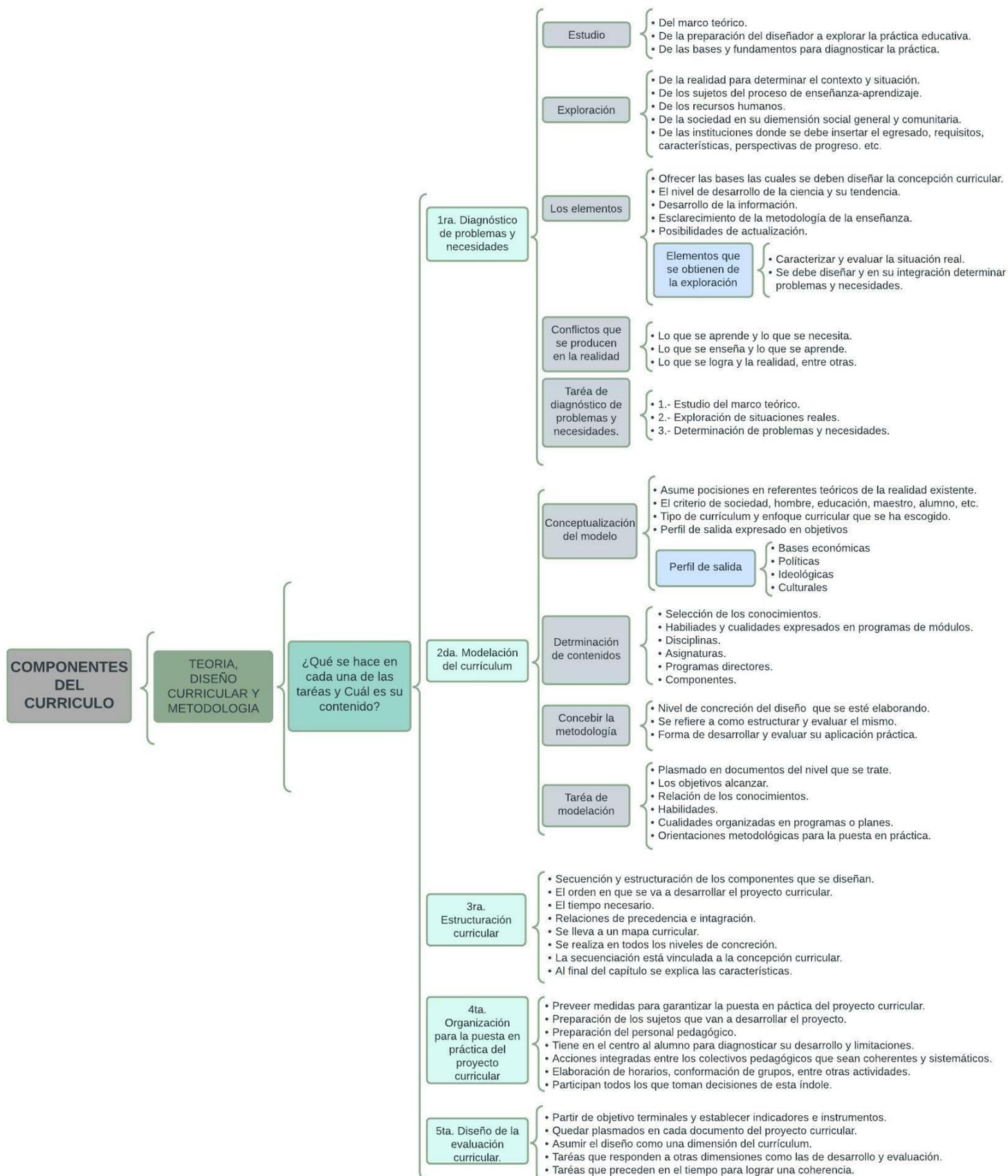
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



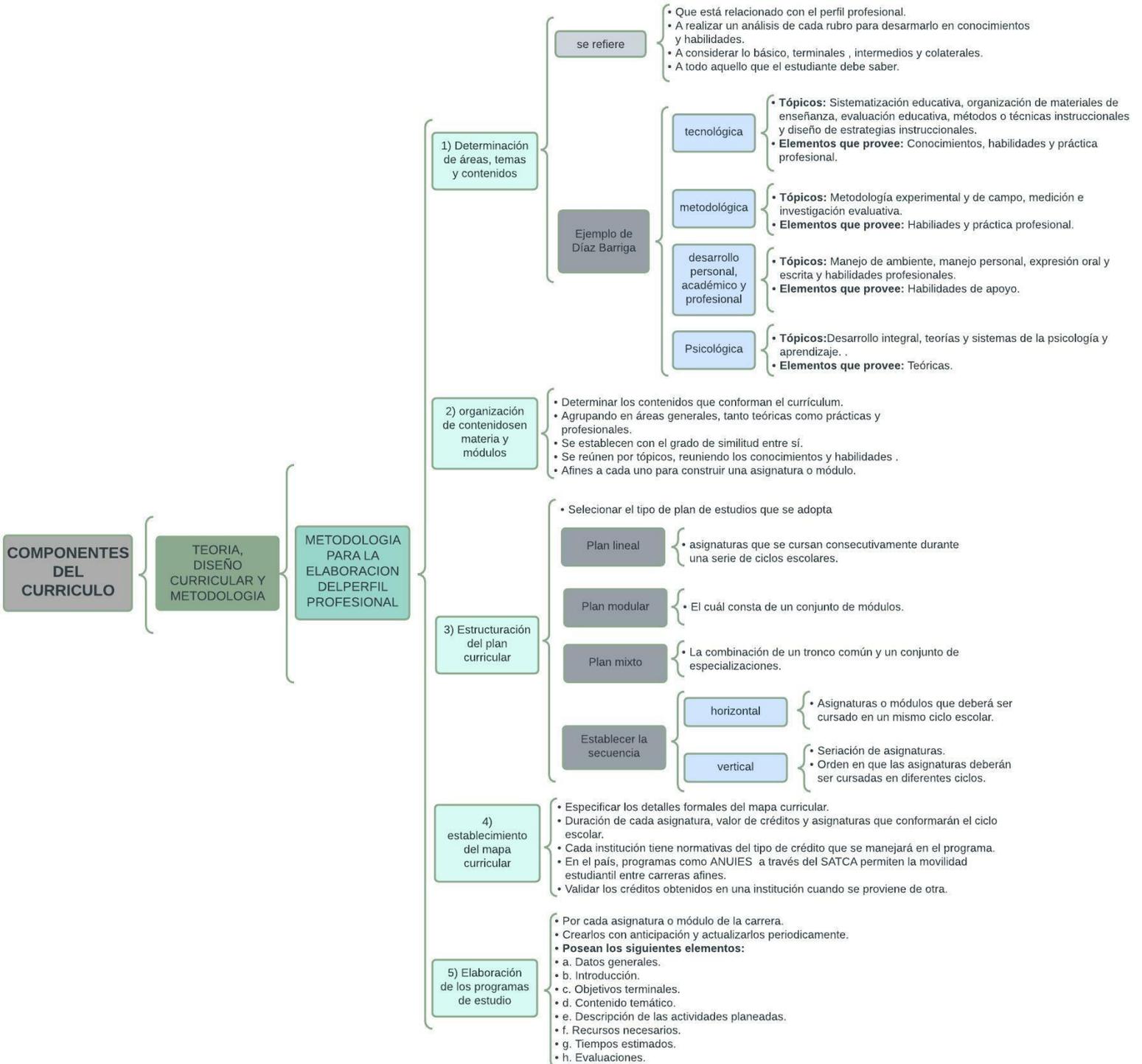
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES



DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

COMPONENTES DEL CURRÍCULO

PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica

- Según Beck
 - Toda acción educativa puede ser entendida como un asunto moral
 - La enseñanza y la orientación psicopedagógica constituye en sí mismas problemas morales.
- La labor psicopedagógica
 - Se desarrolla en un marco de relaciones amplias.
 - Con personas que es factible ejercer posiciones de poder, cierta dirección e influencia.
- Según Gimeno
 - La racionalidad ética podría alcanzarse si somos capaces de embarcarnos en el viaje de autoconocimiento y reflexión sistemática.
- Los problemas en educación
 - Es el reflejo de los problemas más profundos de la época.
 - No se resuelve con más inversión de recursos humanos y/o materias.
 - Demandan ideas que les presenten al mundo y sus vidas en forma inteligible.
 - Es inteligible
 - Se tiene un sentimiento de participación.
 - No es inteligible
 - Se tiene un sentimiento de enajenación.

Las responsabilidades en materia de orientación profesional

- La nueva generación ha de preveer que en su vida cambiara 6 o más veces de trabajo.
- El 40% de los trabajos aún no se han inventado.
- Integrarla en áreas curriculares y de manera específica en la tutoría.

Responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa

- Persigue
 - Un sistema educativo de calidad y un subsistema de asesoramiento a los centros.
- Subsistema de orientación y asesoramiento.
 - Contribuir a lo que los indicadores de calidad se articulen.
 - Plasmados en la realidad de los centros: la calificación y la formación del profesorado, programación docente, la innovación e investigación, etc.
- Orientación escolar y profesional
 - Elemento crucial de la calidad de la enseñanza.
 - Forma parte del proceso educativo.
 - Establezca la función orientadora del profesorado.
- Función orientadora del profesorado
 - La idea de calidad es dinámica
 - Sometida a evolución y cambios permanentes.
 - Estándares de calidad en función de la práctica diaria.
 - La calidad en estrecha relación
 - Con la comprensión, habilidades, compromisos y responsabilidad de los orientadores.
 - Creación y permanencia de conceptos y valores compartidos.
 - La calidad una cualidad a los profesionales de la orientación.
 - Estandares de criterios públicos.
 - Clientes y entidades financiadoras aprecien y sometan a consideración los criterios establecidos y evidencia de logros.
 - La evaluación de calidad
 - Vinculada con la experiencia del cliente.
 - Visión de la calidad del servicio recibido.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado

- Proporciona el propósito moral para el cambio.
- Alienta a estudiantes, docentes, directores, padres y a la comunidad educativa a perseverar al cambio de las escuelas.
- Crea buenos estudiantes y buenas personas.
- Las reformas en educación afectan a la estructura, programa y operación de subsistemas de apoyo a la escuela.
- Ampliar la edad de escolarización obligatoria.
- Genera retos a la institución escolar y servicios de asesoramiento/apoyo.

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

