



Cuadro Sinoptico

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Unidad III y unidad IV

Parcial 2

Organización de Centros Educativos

Dra. Gabriela Sánchez Rosas.

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre 2

San Cristóbal de las casas, Chiapas; 11 de febrero 2022

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Los proyectos curriculares

Componentes del currículo

Definición de currículo

“una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

Un currículo abierto es un término provocativo: provoca a cualquiera que esté inmerso en él.

La teoría, práctica y educación, toda vez que estos tres elementos conllevan a transformar una sociedad.

El currículo dice lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender.

¿Qué enseñar?

Esta debe ser abierta con la finalidad de dejar en libertad a quien vaya aplicarlo y hacerle las modificaciones que se crean convenientes.

Diseñados para fortalecer y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando desarrollar el pensamiento creador,

¿Cuándo Enseñar?

Se sugiere siempre iniciar de la conceptualización general a la conceptualización específica o particular,

Una secuenciación de estos contenidos está estrechamente ligada a la estructura interna de los mismos.

¿Cómo Enseñar?

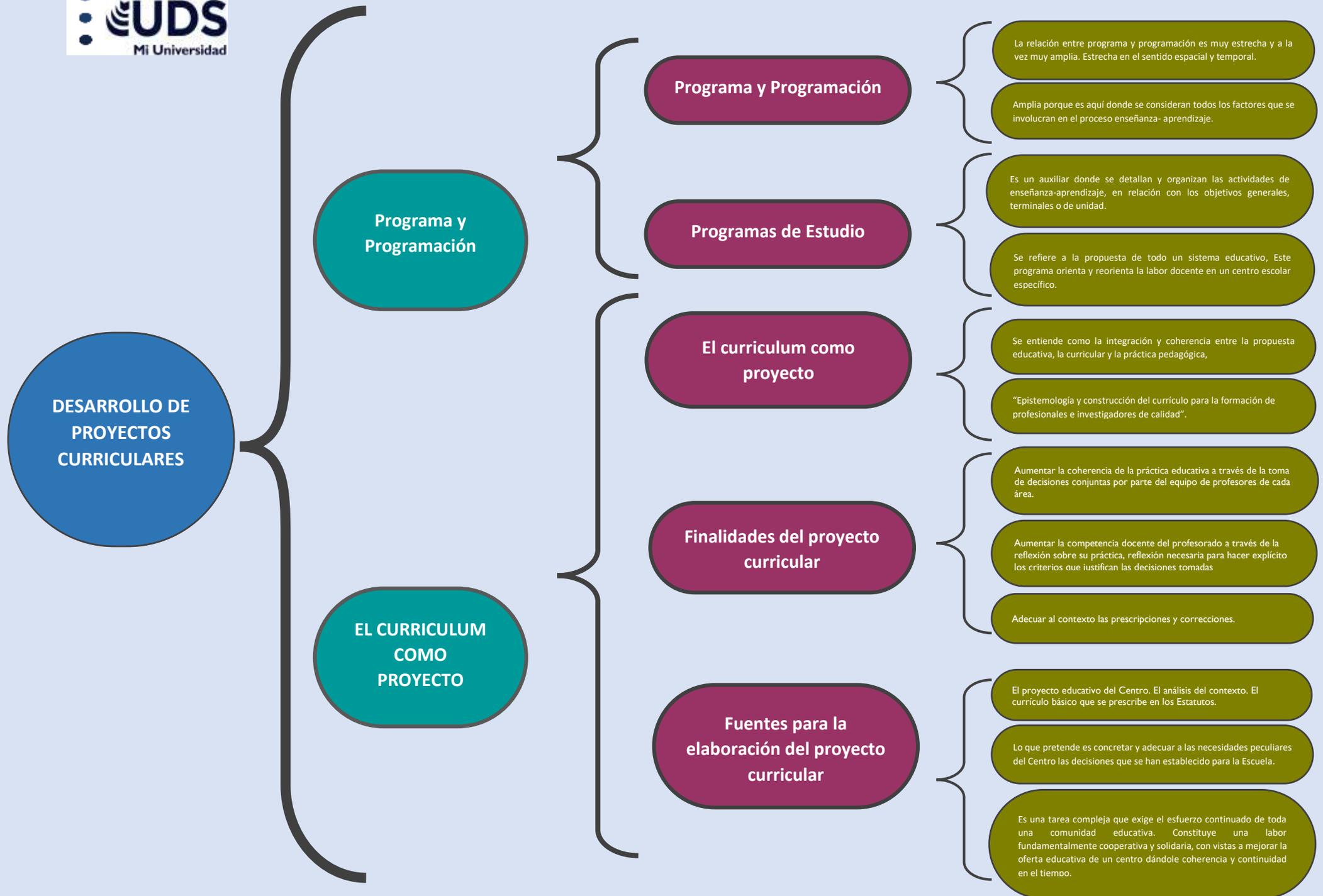
El docente tiene de sus alumnos, conocer cómo son, qué habilidades o cualidades poseen, qué habilidades tienen y cuáles deben desarrollarse.

El cómo enseñar está presente en todas las actividades o estrategias de enseñanza que el docente planea.

¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar?

Su función es la de demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje.

El objeto de evaluar es recabar información de los logros del aprendizaje, pero también sirve al docente para analizar su propia práctica docente.



DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

TEORIA, DISEÑO CURRICULAR Y METODOLOGIA

¿Qué es diseño curricular?

Revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos

Explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares

¿Cuáles son las tareas del

Son cuatro tareas de las cuales, se precisa, integra fases, se precisa las denominaciones y se refleja en los términos

Tareas del Diseño

Diagnóstico de problemas y necesidades. Modelación del Currículum. Estructuración curricular.

Organización para la puesta en práctica. Diseño de la evaluación curricular.

¿Qué se hace en cada una de las tareas y cuál es su contenido?

Esta consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existente, En esta tarea se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos

Esta tarea consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña Esta tarea consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular.

Metodología para la Elaboración del Perfil Profesional

Determinación de áreas, temas y contenidos, Organización de contenidos en materias o módulos, Estructuración del plan curricular, Establecimiento del mapa curricular, Elaboración de los programas de estudios.

DESARROLLO DE
PROYECTOS
CURRICULARES

PROSPECTIVA DE
LA EDUCACION
PSICOPEDAGOGICA

El sentido educativo y ético de
la orientación psicopedagógica

Toda acción educativa puede ser entendida como un asunto moral. La enseñanza y la orientación psicopedagógica constituyen en sí mismas problemas morales

Realmente están demandando son "ideas que les presenten al mundo y a sus propias vidas en una forma inteligible.

Cuando una cosa es inteligible se tiene un sentimiento de participación; cuando una cosa no es inteligible se tiene un sentimiento de enajenación"

Las responsabilidades en
materia de orientación
profesional

Hoy al mundo laboral ha de prever que a lo largo de su vida cambiarán seis o más veces de trabajo

ODC, dicha organización también apunta la previsión de que el 40% de los trabajos aún no se han inventado.

Si queremos ofrecer una orientación académica y profesional de calidad es necesario integrarla en las distintas áreas curriculares,

Las responsabilidades
encaminadas a la mejora de la
calidad educativa

La orientación escolar y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y forma parte del proceso educativo.

Los estándares o criterios de calidad han de hacerse públicos.

La evaluación de la calidad estará estrechamente vinculada a la experiencia del cliente, a la visión que éste tenga de la calidad del servicio recibido.

Las responsabilidades
encaminadas a la mejora de la
atención al alumnado

La atención al alumnado no sólo proporciona el propósito moral para el cambio, sino que alienta a los estudiantes, a los docentes, a los directores, a los padres y a toda la comunidad educativa a perseverar

Éstas no sólo son las encargadas de crear buenos estudiantes, también lo son de crear buenas personas.

Las reformas en educación afectan por lo general a la estructura, a los programas y a las distintas concepciones sobre la forma de operar de los diferentes subsistemas de apoyo a la institución escolar.

PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO

EL PROGRAMA GENERAL ANUAL

Definición

La Programación General Anual es un documento institucional que recoge, todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.

Tiene un carácter funcional y abierto en el que los centros docentes reflejan sus objetivos y decisiones tomadas por los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente.

El programa anual de trabajo es un instrumento de gestión de corto plazo que viabiliza la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Contiene un conjunto de acciones o actividades.

Importancia

Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.

Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año.

Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo

Características

Es de corto plazo. Generalmente de un año de duración.

Su horizonte es temporal. Debe corresponder al ciclo presupuestal.

¿Qué debe hacerse? Tareas, acciones.
-¿Cuándo se debe hacer? Tiempo

Elementos

Diagnostico o identificación de las necesidades prioritarias. Objetivos anuales u operativos. Metas.

Actividades y proyectos específicos. Recursos. Evaluación.

PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO

ELABORACION Y APROBACION

¿Quién lo elabora?

El equipo directivo coordinará y se responsabilizará de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo (en adelante PGA), de

De acuerdo con los criterios adoptados por el consejo escolar, propuestas realizadas por el claustro de profesores y de las asociaciones de padres y madres del alumnado.

¿Cuándo y quién la aprueba?

La aprobación quedará sujeta a lo establecido en los estatutos de Organización del Centro Educativo;

Sin embargo, como común denominador; la aprobación estará a Cargo a los niveles de mayor jerarquía.

Habrà un seguimiento periódico de la misma que incluya la verificación de la adopción de medidas adecuadas en caso de incumplimiento por alguno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Etapas para la Elaboración

Revisión del marco orientador. Por cuanto es un documento que expresa un propósito colectivo donde el director, los profesores, y los demás miembros de la comunidad educativa proponen cambios progresivos, importantes y necesarios en la institución educativa y se comprometen a realizarlos.

Análisis de la Situación. Es un procedimiento de autoanálisis en el cual los integrantes de la institución educativa reflexionan y se interrogan sobre la calidad y condiciones que se ofrecen en el servicio educativo, sobre las prácticas pedagógicas y circunstancias en que trabajan los actores educativos. Se da por sentado que se utilizará el diagnóstico del PEC, lo cual implica el análisis de la matriz FODA de cada área de gestión.

¿Qué ha de incluir?

Misión, Visión, Valores, Diagnóstico Estratégico Planteamiento de Objetivos Estratégicos. Definición de Estrategias, Programas y Planes de Acción Métodos de Evaluación, Indicadores, Seguimiento