



Mi Universidad

Cuestionario

Ian Jair Gómez Méndez

Cuestionario

Parcial 2

Organización de Centros Educativos

Dra. Gabriela Sánchez Rosas

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre 2

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; 11 de febrero 2020

1. ¿Describe con tus palabras que es el currículo? ¿Cuáles son los componentes y en qué consisten?

Es un documento que se crea a partir de conocimiento que ostente una fundamentación no los fines que se requiera y sean persistentes que se deban ir realizando con bases psicológicas teniendo en cuenta el conocimiento cultural y del entorno que se desarrolle, su teoría, práctica y educación que conllevan a la transformación de la sociedad.

Sus componentes son que enseñar, La elaboración de un proyecto curricular implica una labor en la que deben tomarse en cuenta una gran variedad de elementos. Antes de entrar a analizar cada uno de ellos es conveniente dejar en claro algunas características del diseño curricular. En cuanto a su estructura, ésta debe ser abierta con la finalidad de dejar en libertad a quien vaya aplicarlo y hacerle las modificaciones que se crean convenientes.

Como enseñar El segundo componente del diseño curricular se refiere a cuándo enseñar. En el primero, el diseñador se cuestionó y planteó las intenciones, propósitos u objetivos esperados y los contenidos; este segundo componente se refiere a -sin perder de vista el primero- comenzar a seleccionar y priorizar la secuencia de presentación de dichos contenidos, de manera tal que puedan ordenarse teniendo como referente las aportaciones de la psicología al área educativa.

Como enseñar Una vez que se tienen claros los objetivos y los contenidos de enseñanza surge la inquietud de cómo hacer que esos objetivos se logren, cómo hacer que esos contenidos sean apropiados para los alumnos. Aquí, los puntos de análisis son tan diversos y distintos como los son cada docente y cada alumno que se desempeña en los distintos centros escolares y que asiste a cada uno de ellos, pero se pueden sugerir algunos aspectos que la práctica docente cotidiana sugiere, retomar aspectos de la didáctica general y de la didáctica particular, de las teorías del aprendizaje y de la psicología educativa.

Que, como, cuando evaluar La evaluación como actividad dentro del aula escolar permite emitir juicios de valoración de los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su función es la de demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje; sirve además para considerar la labor de la práctica docente, para identificar lo que se hizo bien, lo que debe reforzarse o lo que no se alcanzó, de acuerdo a lo planeado.

2. ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?

Son auxiliares en donde se detallan y se organizan actividades de enseñanza-aprendizajes, con los objetivos generales, que son terminales de una unidad. Pues la importancia es que se refiera toda una propuesta de todo un sistema educativo. Óseas secciones que la dividan y den orden y orientación de lo que abarcara cada nivel. Básico, medio superior, superior y posgrado.

3. ¿Qué es el diseño curricular? y ¿cuál es la importancia que el docente lo conozca?

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que son ellas las prácticas y evaluación de las misma ya que quedan plasmadas en documentos en la cual conlleva un proceso.

4. ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa?

son cuatro importantes que son las siguientes: La idea de calidad es dinámica, está sometida a evolución y cambios permanentes; los estándares o criterios de calidad se van fijando en función de la práctica diaria. La calidad está en estrecha relación con la comprensión, habilidades, compromisos y grado de responsabilidad de los orientadores, así como de la creación y permanencia de conceptos y valores compartidos. Los estándares o criterios de calidad han de hacerse públicos; de esta manera los clientes y las entidades financiadoras, reales o potenciales, pueden apreciar y someter a consideración la relevancia de los criterios establecidos y las evidencias de los logros. La evaluación de la calidad estará estrechamente vinculada a la experiencia del cliente, a la visión que éste tenga de la calidad del servicio recibido.

5. ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual?

Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional. Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año. Focaliza la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones problemáticas detectadas. Relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución. Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo.

Es el equipo directivo coordinará y se responsabilizará de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo (en adelante PGA), de acuerdo con los criterios adoptados por el consejo escolar, propuestas realizadas por el claustro de profesores y de las asociaciones de padres y madres del alumnado.