

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE: *JIMÉNEZ SÁNCHEZ MARICELA.*

ASESOR: *DRA. SÁNCHEZ ROSAS GABRIELA*

ASIGNATURA: *ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.*

MAESTRÍA: *EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.*

TRABAJO: *CUADRO SINÓPTICO.*

FECHA DE ENTREGA: 12/02/2022.

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Los proyectos curriculares

Definición de Currículum

Componentes

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Programa y programación

Recurso didáctico

Actividades que el docente realiza

- 1.- Los objetivos
- 2.- Los contenidos
- 3.- Fuentes de consulta.

Planeación didáctica

Programas de estudio

Auxiliar. Organización de Actividades.

Plan de estudio o del sistema educativo (programa sintético)

De la institución o Academia de maestros. (Programa Analítico).

Del Docente. (Programa guía).

Sistema educativo/ programa de estudio de educación básica.

Conocimiento y Dominio del plan de estudio.

Labor del maestro frente a actividades pedagógicas

Niveles: Preescolar. Primaria. Secundaria. Preparatoria.

Experiencia de la práctica docente. Análisis de la situación del centro de trabajo. Y las condiciones de los alumnos.

Diseño de estrategias/ Dentro aula y planeaciones fuera de ella.

Enseñanza - Aprendizaje. Modificaciones pertinentes, flexibilidad de los programas.

El currículum como proyecto

El currículo educativo

Como la Integración y coherencia

Metodología. Tres niveles de concreción.

- 1.- El macro.
- 2.- El nivel meso
- 3.- El nivel micro

Participación y reflexión colectiva

Teoría , diseño curricular y metodología.

Dimensión curricular/ metodología, acciones, y resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos.
Diagnóstico: perfil del egresado/ conformación del plan de estudio.

1.- Diagnóstico de problemas y necesidades.

2.- Modelación del currículum

3.-Estructuración curricular.

4.- Organización para la puesta en práctica.

5.-Diseño de la evaluación curricular.

Es el estudio del marco teórico. Diagnóstico de la Práctica. Exploración de la realidad/ contexto. Determinación de problemas y necesidades.

Conceptualización del modelo/ realidad existente.

Determinación de los contenidos/ objetivos

Secuenciación y estructuración

Prever las medidas para garantizar la práctica del proyecto curricular.

Preparación del personal pedagógico forma: individual y colectivo.

Objetivos terminales, establecer indicadores e instrumentos

Proceso de enseñanza - aprendizaje: Cualidades, motivación, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, etc

*Selección de conocimientos, habilidades y cualidades en los programas de módulos, disciplinas, asignaturas

Metodología curricular debe ser al nivel concreción del diseño/ elaborando

Determina el orden, lugar, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal y llevar acabo un mapa curricular.

Deberán quedar plasmado documentos/ diseño: proyecto curricular.

Se refiere como estructurar y evaluar el mismo: Módulo, disciplina, asignatura, unidad didáctica, un componente, etc.

Prospectiva de la educación psicopedagógica.

Enseñanza y la orientación

Calidad educativa/ ideas.

Área curricular : orientación educativa, profesional de la calidad.

Responsabilidad: Profesores, alumnos, padres de familia.

Evolución, cambios permanentes, comprensión, habilidades, compromiso, responsabilidad de los orientadores.

Programa anual de trabajo

El programa general anual

Documento Institucional/relativo a la organización y funcionamiento del centro.

Carácter funcional y abierto { Objetivos y decisiones.

Documento permite operativos ámbito temporal, propósitos, orientación y compromisos formulados en el proyecto educativo

Objetivos estratégicos planeados. Organización para los objetivos y acciones, Orientación educativa, recursos materiales, Participación organizada y democrática.

Conjunto de elementos estructurados.

1.- Diagnóstico o identificación de las necesidades prioritarias.

2.- Objetivos anuales u operativos.

3.- Metas.

- de atención
- Físicas
- de equipamiento
- de eficiencia interna
- de capacitación.

4.- Estrategias

{ Plantea la matriz FODA

5.- Actividades y proyectos específicos

{ Paquete tareas organizadas, secuenciadas y relacionadas.

{ Transformar los recursos

{ Objeto identificar tareas básicas.

{ Metas y Objetivos estratégicos

6.- Recursos

{ Movilización recursos humanos.

7.- Evaluación

{ Observar y registrar/ programado. Monitoreo

{ 1.- Elaboración del Documento final/ Plan anual de trabajo

Elaboración y aprobación

Elabora equipo directivo. Aprobación: cargo de niveles de mayor jerarquía.

Etapas

2.- Revisión del marco orientador.

{ Documento expresa el propósito colectivo. Cambios progresivos, importantes y necesarios en la institución.

3.- Análisis de la situación.

{ Procedimiento de autoanálisis, calidad, condiciones.

Matriz FODA

{ Jerarquizar los problemas/ seleccionar más relevantes y prioritarios.

Que ha de incluir.

{ Ocho aspectos: Misión, Vision, valores, Diagnóstico estratégico, Planteamiento de objetivos estratégicos, definición de estrategias, programas y planes de acción, métodos de evaluación, indicadores y seguimiento.

ACTIVIDAD II. CONTENIDO SEMANA II

1.- Describe con tus palabras que es el currículo? ¿Cuáles son los componentes y en qué consisten? R= El currículum es una estructura contextual basada en los aprendizajes de los alumnos por lo cual esta debe tener coherencia.

Esta debe ser abierta con la finalidad de dejar libertad a quien vaya aplicarlo y hacer modificaciones que se crean convenientes, modificaciones relacionadas con respecto al contexto escolar, el proyecto curricular se enfocara primordialmente al sector educativo en donde se plasmara actividades de acuerdo al nivel, saber que se va enseñar, etc.

Primer componente: que enseñar, El segundo componente cuándo enseñar; vincula con el primer componente comenzar a seleccionar y priorizar las secuencias de presentación de contenidos de manera ordenada y teniendo en cuenta las aportaciones psicológicas al área educativa. Al ordenar se busca iniciar de la conceptualización de lo general a la conceptualización específica o particular.

2.- ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?

R= Es importante conocer los programas de estudio antes de iniciar una clase y estar frente al grupo de alumnos, antes que todas las estrategias que se implementaran durante, ya que se basa a una formulación a cerca de los aprendizajes mediante unidades didácticas de un plan de estudio con ello nos ayudan a organizar el trabajo pedagógico y con el programa tenemos claramente los objetivos de los programas para así tener claramente el tipo de conocimiento que se imparte en los centros educativos. Actividades que el docente realiza durante una jornada con la finalidad de llevar a cabo los objetivos, contenidos de la materia a través del plan de trabajo.

3.- ¿Qué es el diseño curricular? Y ¿Cuál es la importancia que el docente lo conozca?

R= El diseño curricular son actividades plasmadas con la finalidad de dar a conocer las estrategias o procesos para las decisiones y elaboración del currículo previamente a su desarrollo, tener en mente la flexibilidad del espacio donde pondremos en práctica; este proceso será mediante un proceso de enseñanza- aprendizaje y efectuar los contenidos. Todo docente debe conocer el programa de estudio para indagar los temas a bordar dependiendo el grado, asignatura que se trabaja en los diferentes niveles educativos.

4.- ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa?

R= Desde mi perspectiva considero importante que el docente debe tener esa vocación profesional por la enseñanza, la transmisión de conocimientos de enseñanza -aprendizaje; considero importante prepararse con respecto a los programas de estudio y las estrategias que se implementaran de acuerdo al nivel escolar. Como docente lo que buscamos es que el alumno adquiera conocimientos nuevos de los que ya trae consigo, buscar autonomía, el mejoramiento de nuestra formación como de la misma manera el docente debe tener la capacidad de identificar y diagnosticar las principales dificultades de cada alumno con ello generar la calidad educativa a través de los conocimientos y competencias sea capaz de enfrentarse en la vida profesional.

5.- ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual? R= Es importante el programa general ya que se basa da una planificación para cada curso académico cuya finalidad es de recoger las decisiones y acuerdos relevantes que puedan afectar a una institución y esta a la vez obtener un funcionamiento general del centro. Documento la cual permitirá operativos y compromiso con la finalidad de alcanzar los objetivos educativos de la cual se encuentra estructurado por misión, visión, entre otros, así como la implementación de la matriz FODA. La elabora por lo general el equipo directivo quienes son los encargados de coordinar y responsabilizan en la elaboración.