



Alba Míriam Hernández Cruz

“LA EVALUACION DE LOS CENTROS DOCENTES”

ORGANIZACION DE CENTROS

EDUCATIVOS

Dra. Gabriela Sánchez Rosas

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

Segundo Cuatrimestre

Evaluación

- Referirse a la herramienta en el campo del aprendizaje.
- Evaluación educativa, para determinar los conocimientos adquiridos.
- Elemento de perfeccionamiento en los Centros Escolares.
- De mucha utilidad e la vida del ser humano. (1)



- Apoyar el proceso de toma de decisiones sobre su situación escolar.
- Determina las necesidades que el alumno posee para dar una respuesta educativa adecuada a su déficit.
- Tiene en cuenta los condicionantes individuales, sociales y ambientales. (2)

Evaluación Psicopedagógica



ENFOQUE DE LA ECD

- Solicitada o impuesta
- Burocrática o funcional.
- Sin consecuencias o discriminativa
- Simbólica
- Útil, etc.



Condicionado por factores de tipo social

El clima relacional



Creencia y experiencias de profesores



Expectativas



Cultura de las instituciones



Actores



Poseen información para la evaluación.
Intérpretes de los mérito o deficiencias.

Actores internos



- Seleccionar mejores contenidos.
- Resultados con la solución de probabilidades.

Actores externos

- Más habilidades técnicas.
- Conocimientos de estrategias.
- Mayor competencia participativa.
- Adquirir:

Evaluación participativa

- Maximiza los beneficios de una organización.
- Usarse con cualquier diseño de evaluación (3)



Facilitar la evaluación

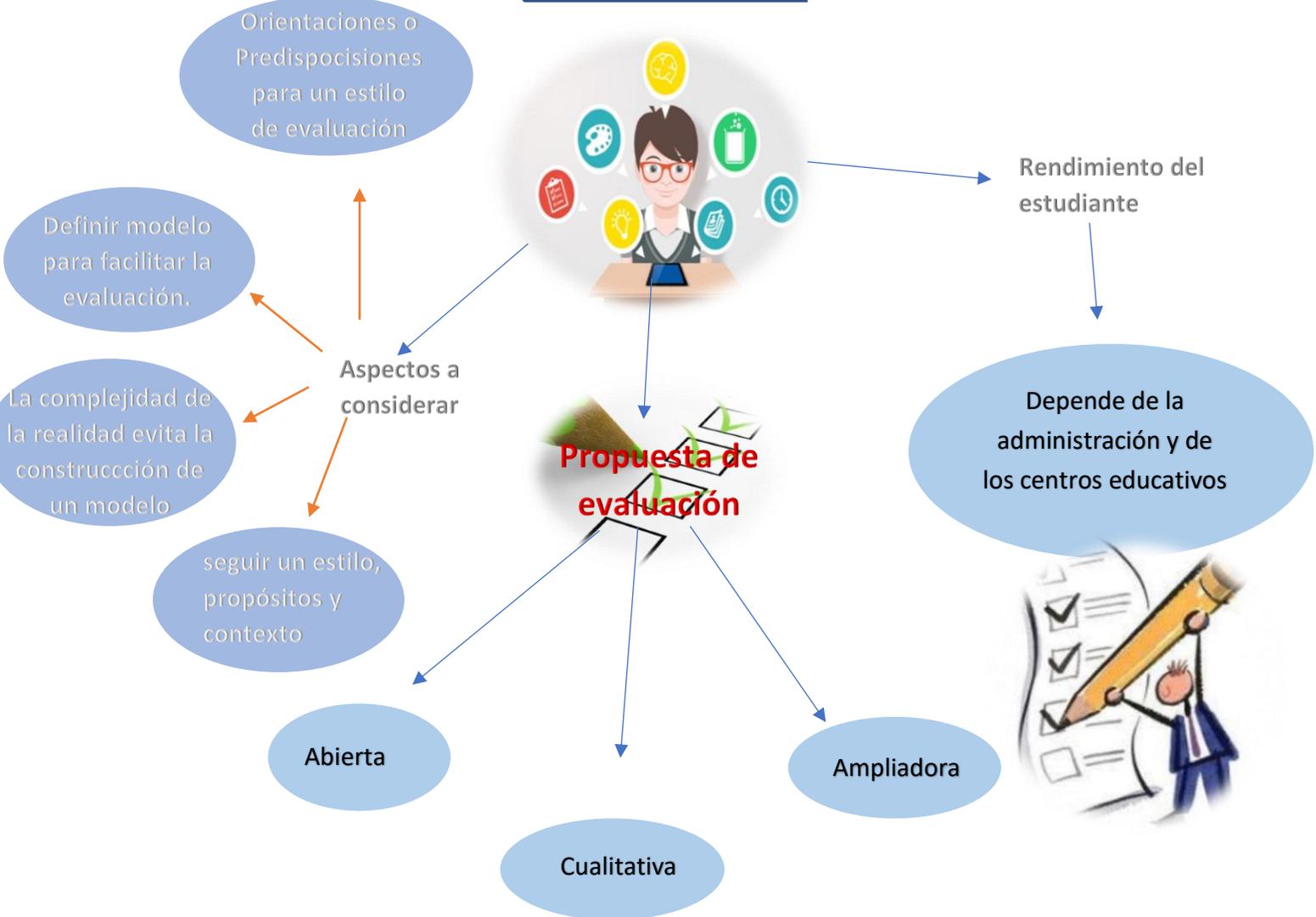
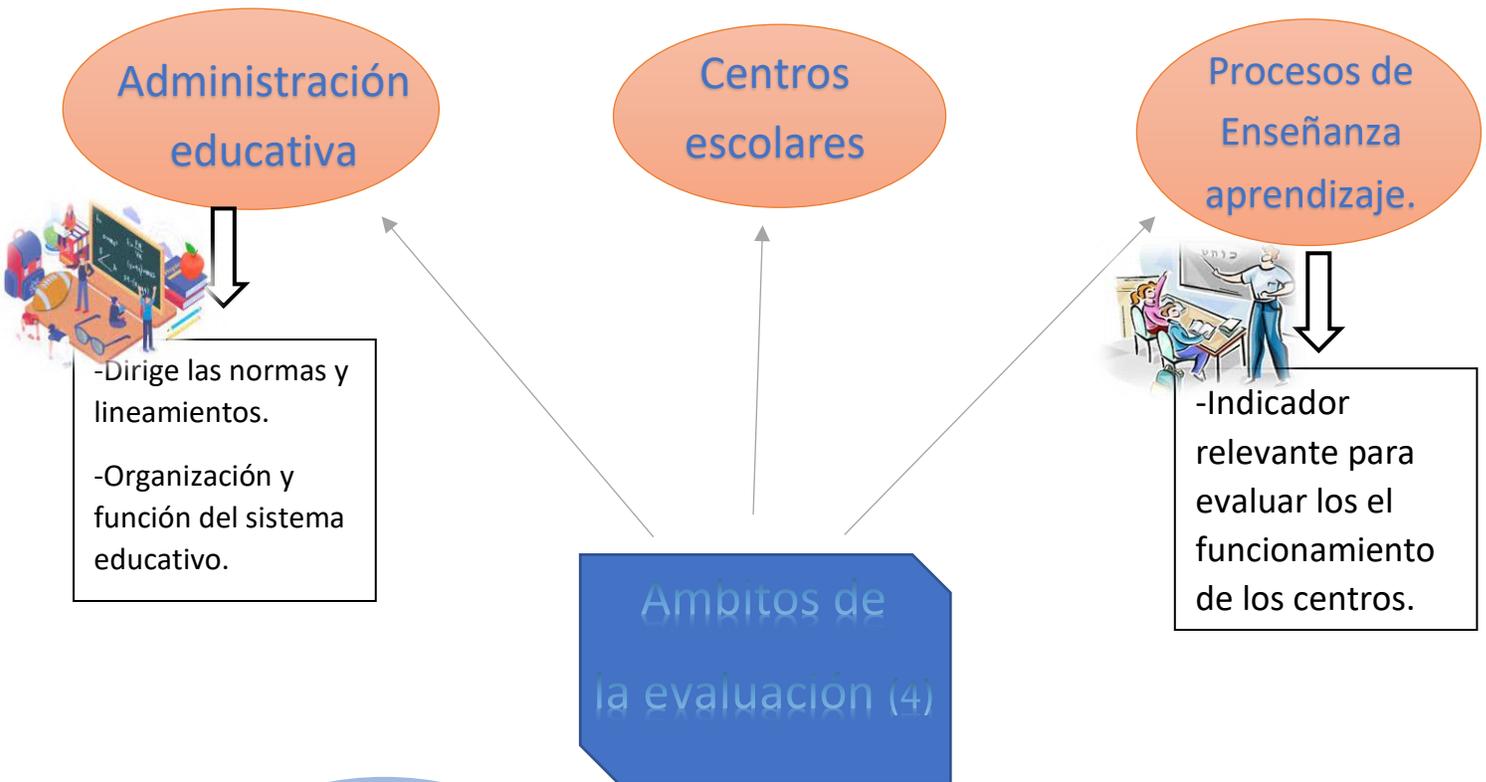
Considerando la cultura

Como los actores perciben y describen la realidad

A qué cosas reaccionan

Comprensión de puntos fuertes y débiles

Avanzar hacia la mejora





Evaluación sin criterios no supone:

- ✓ Valoraciones sobre un programa sin elementos de comparación.
- ✓ Posibilidad de criterios emergentes al proceso de evaluación.

Un criterio

- ✓ Objetivo de calidad que puede ser valorado un programa de intervención psicopedagógica.
- ✓ Establecerse como normas o estándares y en forma de criterios no estándares.

Los estándares

- ✓ Gradaciones, desde un mínimo exigible hasta un óptimo deseable.
- ✓ Conducir el proceso a estándares que matizan la aproximación de la realidad evaluada.

Cualificación métrica del estándar



Por presencia/ausencia



Por frecuencia de aparición
Nunca/siempre



Por valoración cualitativa
Deficiente/excelente

Normas: unidades de medición
Según Dewey.
En el sistema educativo
proceden de 2 fuentes según
Noriega y Muñoz:



LA PARTICIPACION DE LA ECD

AUTONOMIA DE LOS CENTROS

- ❖ Recurso Para mejorar la calidad de la educación y evaluación.
- ❖ Herramienta para el mantenimiento y crecimiento de esta autonomía.

DISCURSO ASCENDENTE

- ❖ Análisis de necesidades de los profesionales de la educación.
- ❖ Se apoya de la racionalidad y responsabilidad.
- ❖ Potencia el trabajo en equipo.
- ❖ Aprendizaje social para mejorar competencia y práctica profesional. Según M. A. Santos Guerra

1.- Herramientas: estrategias y tecnologías.

- Para facilitar la evaluación.
- Proporciona diferentes opciones.

Base de datos de referentes de calidad.

- Registro del **contenido** evaluativo.
- Proporcionar a los **agentes internos y externos** contenidos para facilitar el diseño de evaluaciones.

Sistema para gestionar la información.

- Facilita la selección de contenidos, el diseño de evaluaciones, la recogida de información y tratamiento de la información.

Evaluación global diagnóstica

- Sirve para evaluar al centro en su conjunto.
- Enfoque holístico.

Evaluación de planes, programas y proyectos.

- Comprobar el progreso de los objetivos propuestos a realizar.
- Ajustar el plan, según las necesidades del centro.

Sistema de indicadores.

- Obtener información medible.
- Perspectiva del funcionamiento y resultados del centro.
- Se actualiza, analiza y compara.

Evaluación focalizada de nivel 2

- La gestión organizada del centro y curricular.
- Como consecuencia de la Evaluación Global Diagnóstica.
- Comprensión y mejora de algún aspecto.

Evaluación focalizada de nivel 1.

- A la evaluación de un área curricular.
- Para conocer su adecuación al contexto del centro, resultado y metodologías usadas (4)

Auditorías externas

- Adecuación del sistema de calidad a una norma de referencia predeterminada
- Comprobación de la efectividad del sistema y conformidad de las actividades

2.- Los procedimientos : "El ciclo evaluativo y el proceso de mejora continua"

Permite integrar las acciones evaluativas de los agentes internos y externos.

"Varias acciones evaluativas y una única evaluación de centro"



Objetividad y credibilidad

Evaluador interno



Puede ser menor que de los externos

Evaluador externo



Podrían estar predispuestos hacia resultados favorables

Análisis de las prácticas evaluativas en diferentes comunidades autónomas

La evaluación interna

- Corresponde a los propios centros.
- Participan los órganos de gobierno y de coordinación y sectores de la comunidad.
- Determinan sus prioridades.
- Diseñan el propio plan de evaluación.

La Evaluación Interna de los centros

- Una finalidad formativa.
 - Dirigida al análisis de procesos y resultados del centro.
- Con el fin de:**
- Aportar información.
 - Orientar la toma de decisiones
 - Procurar la mayor eficacia.
 - Fomentar la participación.



Y la organización contenidos de la evaluación interna



Actores de la evaluación

-inspectores y Comunidad educativa, inmersos en su cultura

Inspectores evaluadores

-Respeten la autonomía de la comunidad escolar.
-Fomentar el debate y la participación.

Debate y participación

-Asunción de objetivos comunes.
-Base para llevar a cabo un plan de mejora.
-Incluir nuevos valores.



EL CUERPO COLEGIADO

Miembros:

- Profesionales de la educación.
- Claustro de Profesores.
- Otros (padres, alumnos, etc.)

Conviene:

- Conocer el procedimiento.
- Los efectos.
- Miembros activos y participativos.



Proceso de Actuación de los Órganos Colegiados: Fases

Objetivos:

- Tomar acuerdos de las liberaciones.
- Debates oportunos.
- Votaciones pertinentes.
- Conocer el proceso de actuación.

Fases:

- de convocatoria.
- de constitución del órgano.
- de análisis y deliberación.
- de adopción o toma de acuerdos

Modalidades de Integración de los Grupos de Trabajo Colegiado

a)

Por el grupo que atienden

- Características.
- Avances.
- Dificultades.
- Atención específica y medidas necesarias.

b)

A un mayor número de maestro y alumnos

- Aportaciones e innovaciones.
- Intercambio de información.
- Atender emociones y sentimientos

c) Por el semestre o área de formación que atienden

- contenidos disciplinarios.
- Materias de apoyo.
- Temas comunes
- Planeación académica.
- Redes de contenido.
- Análisis y reflexión crítica.
- Seguimiento y evaluación.
- Experiencias, aprendizaje y actividades.

d)

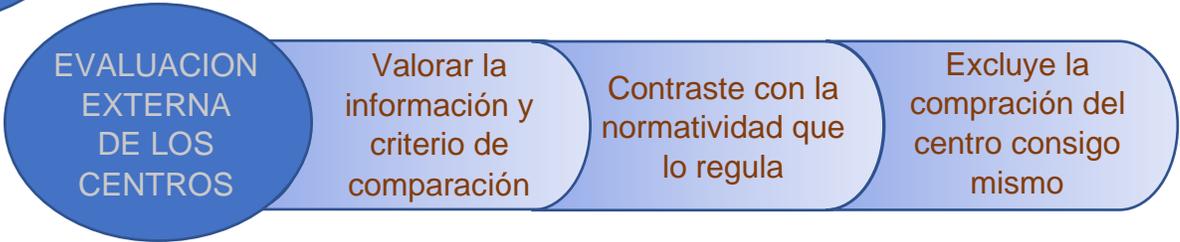
Por academias, asignatura y asignaturas afines

- Nociones básicas.
- Modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Dificultades en alumnos.
- Exploración e intercambio de información.

La planeación y objetivos, estrategias y proyectos.

- Características de su organización.
- Naturaleza de la disciplina.
- Su razón de ser.





BIBLIOGRAFIA

1.- Martínez, Aurora. (Última edición:9 de septiembre del 2021). Definición de Evaluación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/evaluacion/>. Consultado el 5 de febrero del 2022.

<https://conceptodefinicion.de/evaluacion/>

2.- Álvarez Alcázar, Juan Antonio. “La evaluación psicopedagógica” Revista digital para profesionales de la enseñanza. Marzo 2010.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf>

3.- Sette, Cristina. “Evaluación participativa (Participatory Evaluation)”. Better evaluation. 2002 Translated from English to Spanish by Maria Susana Carrera Risco. Retrieved from:

<https://www.betterevaluation.org/es/approach/evaluacion-participativa>

4.- Lukas F.J “tema 5: ámbitos e la educación educativa” uiversidad el país vasco.

<http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evalECTS/transparentziak/Cas%205%20ambitos.pdf>

5.- Huizar, Javier. “Agentes evaluadores” slideshare. Mayo 2016.

<https://es.slideshare.net/JavierHuizar/agentes-evaluadores>