



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé

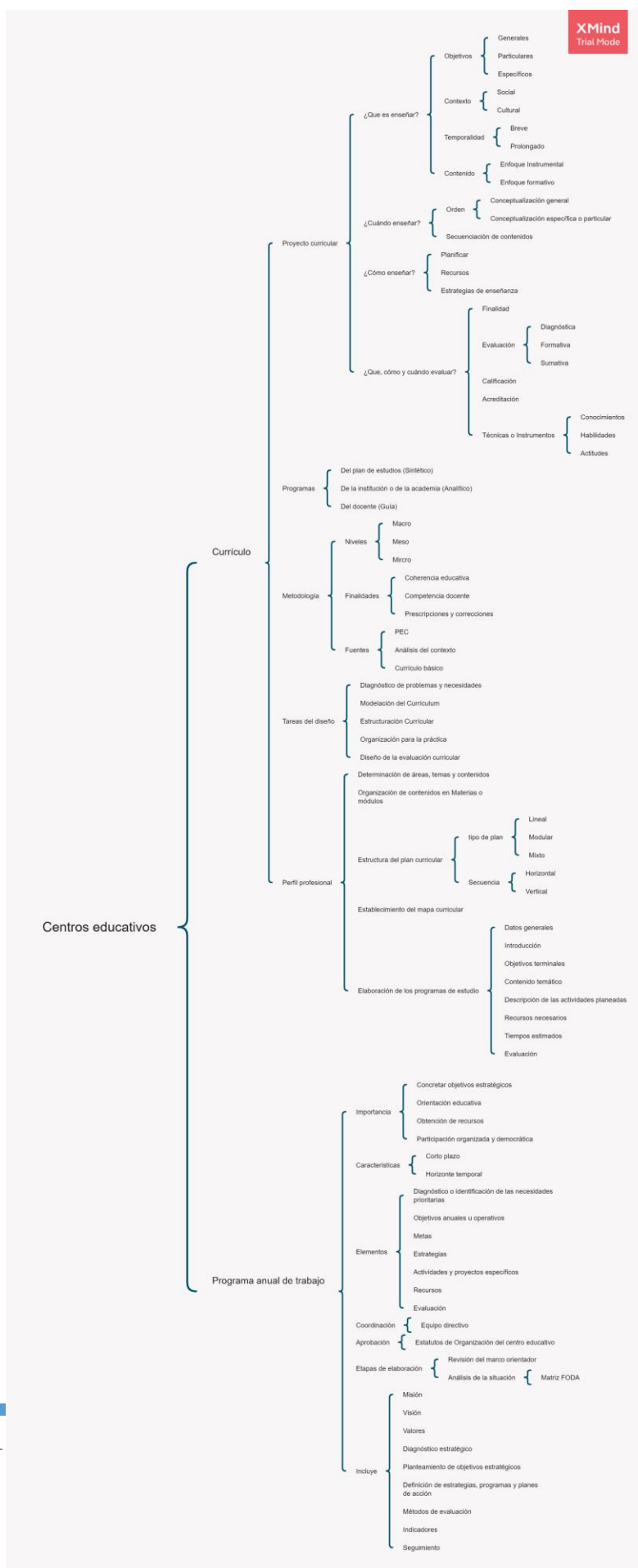
*Nombre del tema: Unidad III, Desarrollo de los proyectos curriculares.
Unidad IV, Programa anual de trabajo.*

Nombre de la Materia: Organización de los centros educativos

Nombre del profesor: Dra. Gabriela Sánchez Rosas

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Segundo



Bibliografía

- ❖ MÜNCH Galindo Lourdes, Administración de Instituciones Educativas. Ed. Trillas México, 2017.
- ❖ MARTÍNEZ Aguirre Lucia, Administración Educativa, Red tercer milenio, México, 2012.
- ❖ MEZA Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- ❖ ANTÚNEZ, S. (1998) El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Graó.
- ❖ DARDER, P. Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa. Barcelona. Praxis.
- ❖ GAZIEL, H.; WARNET, M. y CANTÓN MAYO, I. (2000) La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.
- ❖ DÍAZ Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas
- ❖ TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. México 1998
- ❖ CARDA, Ros Rosa María; LARROSA Martínez Faustino. La organización del Centro Educativo. Manual para maestros. Club 2004.
- ❖ VIDIELLA, Antoni Zabala. La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. 2006 México
- ❖ Guía para la Formulación de la Planeación Institucional. Universidad de Colima, 2006.
- ❖ www.sep.m

Actividad II: Preguntas de reflexión

1. Describe con tus palabras que es el currículo? ¿Cuáles son los componentes y en qué consisten?

El currículo es un plan de estudios de una carrera o entidad educativa donde se plasma concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación.

¿Qué enseñar? (Objetivos generales, objetivos particulares, objetivos específicos)
Contexto, Temporalidad, Contenido (enfoque instrumental y enfoque formativo),
¿Cuándo enseñar? (Conceptualización y secuenciación), ¿Cómo enseñar? (Planificar, recursos y estrategias de enseñanza), ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? (Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa, evaluación sumativa, calificación, acreditación técnicas o instrumentos para Conocimientos, habilidades y actitudes)

2. ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?

Es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad; en la actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado.

El punto de referencia de la labor docente, que junto a su preparación profesional y la interpretación del mapa curricular podrá relacionar los contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

Va a cubrir las necesidades de las competencias u objetivos que debe tener el perfil del egresado y/o profesional

3. ¿Qué es el diseño curricular? y ¿cuál es la importancia que el docente lo conozca?

Puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su importancia es por qué se debe saber cuáles son los objetivos o competencias, los saberes o temas, las estrategias metodológicas, la evaluación y bibliografías.

4. ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa?

Los profesores en el cuerpo colegiado llamado academia se reúnen para hacer revisión constante de las partes de los programas de estudio, por ejemplo: competencias, Unidades de competencias, saberes (conocimientos, habilidades y actitudes), estrategias metodológicas, evaluación y bibliografía.

Es por eso que la orientación escolar y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y forma parte del proceso educativo, de ahí que se establezca la función orientadora de todo el profesorado.

La idea de calidad es dinámica, está sometida a evolución y cambios permanentes; los estándares o criterios de calidad se van fijando en función de la práctica diaria; La calidad está en estrecha relación con la comprensión, habilidades, compromisos y grado de responsabilidad de los orientadores, así como de la creación y permanencia de conceptos y valores compartidos. Así, la calidad es una cualidad inherente a los profesionales de la orientación y no tanto de los sistemas a los que sirve; Los estándares o criterios de calidad han de hacerse públicos; de esta manera los clientes y las entidades financiadoras, reales o potenciales, pueden apreciar y someter a consideración la relevancia de los criterios establecidos y las evidencias de los logros;

La evaluación de la calidad estará estrechamente vinculada a la experiencia del cliente, a la visión que éste tenga de la calidad del servicio recibido.

5. ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual?

Su importancia se debe a que Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional, Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año, Focaliza la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones problemáticas detectadas, Relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución, Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo.

El equipo directivo coordinará y se responsabilizará de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo, junto con los docentes en las academias.