



## Cuadro sinóptico

*Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé*

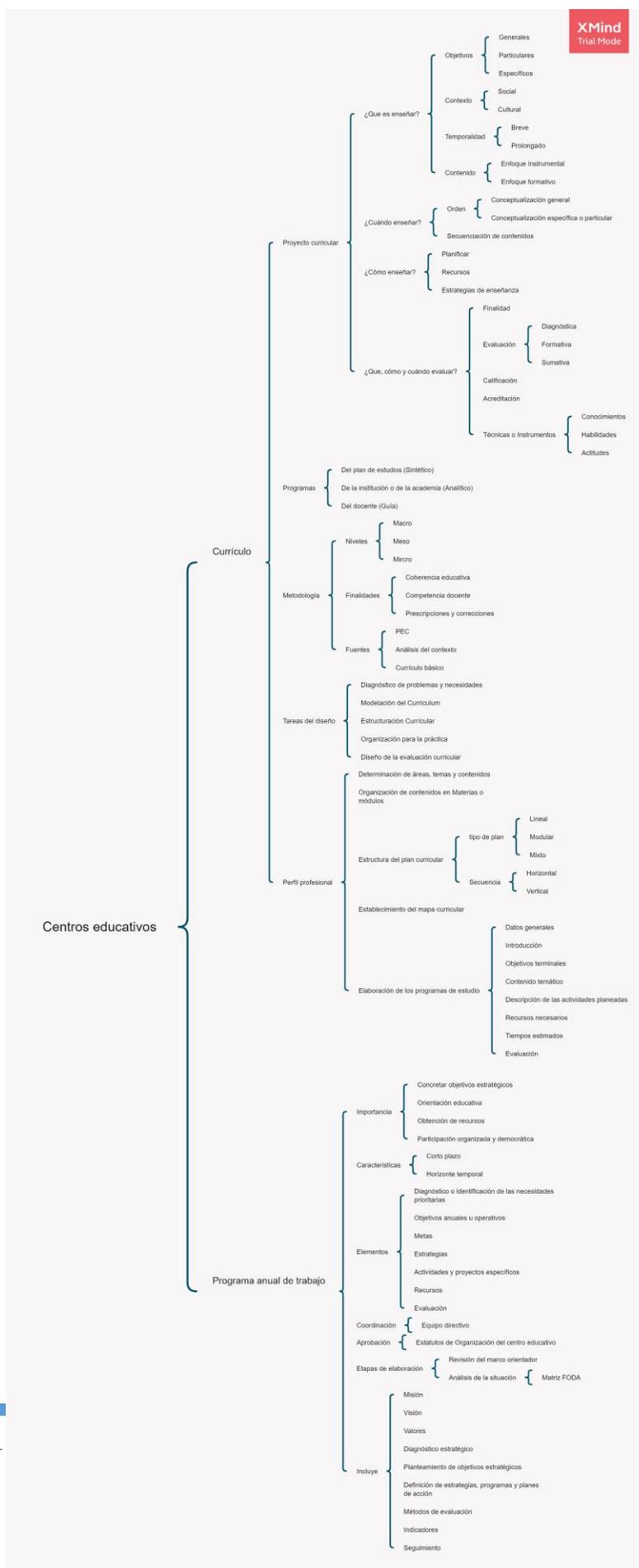
*Nombre del tema: Unidad III, Desarrollo de los proyectos curriculares.  
Unidad IV, Programa anual de trabajo.*

*Nombre de la Materia: Organización de los centros educativos*

*Nombre del profesor: Dra. Gabriela Sánchez Rosas*

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: Segundo*



## Bibliografía

- ❖ MÜNCH Galindo Lourdes, Administración de Instituciones Educativas. Ed. Trillas México, 2017.
- ❖ MARTÍNEZ Aguirre Lucia, Administración Educativa, Red tercer milenio, México, 2012.
- ❖ MEZA Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- ❖ ANTÚNEZ, S. (1998) El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Graó.
- ❖ DARDER, P. Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa. Barcelona. Praxis.
- ❖ GAZIEL, H.; WARNET, M. y CANTÓN MAYO, I. (2000) La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.
- ❖ DÍAZ Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas
- ❖ TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. México 1998
- ❖ CARDA, Ros Rosa María; LARROSA Martínez Faustino. La organización del Centro Educativo. Manual para maestros. Club 2004.
- ❖ VIDIELLA, Antoni Zabala. La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. 2006 México
- ❖ Guía para la Formulación de la Planeación Institucional. Universidad de Colima, 2006.
- ❖ [www.sep.m](http://www.sep.m)

## Actividad II: Preguntas de reflexión

### **1. Describe con tus palabras que es el currículo? ¿Cuáles son los componentes y en qué consisten?**

El currículo es un plan de estudios de una carrera o entidad educativa donde se plasma concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación.

¿Qué enseñar? (Objetivos generales, objetivos particulares, objetivos específicos)  
Contexto, Temporalidad, Contenido (enfoque instrumental y enfoque formativo),  
¿Cuándo enseñar? (Conceptualización y secuenciación), ¿Cómo enseñar? (Planificar, recursos y estrategias de enseñanza), ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? (Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa, evaluación sumativa, calificación, acreditación técnicas o instrumentos para Conocimientos, habilidades y actitudes)

### **2. ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?**

Es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad; en la actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado.

El punto de referencia de la labor docente, que junto a su preparación profesional y la interpretación del mapa curricular podrá relacionar los contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

Va a cubrir las necesidades de las competencias u objetivos que debe tener el perfil del egresado y/o profesional

### **3. ¿Qué es el diseño curricular? y ¿cuál es la importancia que el docente lo conozca?**

Puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su importancia es por qué se debe saber cuáles son los objetivos o competencias, los saberes o temas, las estrategias metodológicas, la evaluación y bibliografías.

### **4. ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa?**

Los profesores en el cuerpo colegiado llamado academia se reúnen para hacer revisión constante de las partes de los programas de estudio, por ejemplo: competencias, Unidades de competencias, saberes (conocimientos, habilidades y actitudes), estrategias metodológicas, evaluación y bibliografía.

Es por eso que la orientación escolar y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y forma parte del proceso educativo, de ahí que se establezca la función orientadora de todo el profesorado.

La idea de calidad es dinámica, está sometida a evolución y cambios permanentes; los estándares o criterios de calidad se van fijando en función de la práctica diaria; La calidad está en estrecha relación con la comprensión, habilidades, compromisos y grado de responsabilidad de los orientadores, así como de la creación y permanencia de conceptos y valores compartidos. Así, la calidad es una cualidad inherente a los profesionales de la orientación y no tanto de los sistemas a los que sirve; Los estándares o criterios de calidad han de hacerse públicos; de esta manera los clientes y las entidades financiadoras, reales o potenciales, pueden apreciar y someter a consideración la relevancia de los criterios establecidos y las evidencias de los logros;

La evaluación de la calidad estará estrechamente vinculada a la experiencia del cliente, a la visión que éste tenga de la calidad del servicio recibido.

### **5. ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual?**

Su importancia se debe a que Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional, Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año, Focaliza la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones problemáticas detectadas, Relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución, Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo.

El equipo directivo coordinará y se responsabilizará de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo, junto con los docentes en las academias.