



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Víctor Manuel Cruz Gómez

Nombre del tema: Evaluación de los centros docentes

Parcial: 1

Nombre de la Materia: organización de centros educativos

Nombre del profesor: Gabriela Sánchez Rosas

Maestría en educación con formación de competencias profesionales

Cuatrimestre: 2

Fecha de entrega: 18 de febrero del 2022, San Cristóbal de las Casas Chiapas

EL ENFOQUE DE LA ECD-EVALUACION PSICOPEDAGOGICA



La evaluación es un proceso eminentemente comunicativo y colegiado que incide en la cultura de las personas y de las instituciones. Los actores principales poseen información importante para la evaluación, no sólo como fuente de datos sino como intérpretes de los méritos y deficiencias que podemos hallar.

Por otro lado la evaluación psicopedagógica es un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sirve para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que dichos alumnos puedan precisar en el desarrollo de las distintas capacidades.

AMBITO DE LA EDUCACION

Administración educativa



La administración es la encargada de dirigir las normas y lineamientos que establece la organización y la función del sistema educativo es un proceso conformado por las funciones de planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control de todas las actividades que se ejecutan en una institución de enseñanza.



CENTRO ESCOLAR

Un centro escolar o educativo, por lo tanto, es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza es la relación que existe entre el docente y el alumno en virtud de la cual se pretende transmitir los conocimientos en una determinada área o arte. Por su parte, el proceso de aprendizaje es aquel mediante el cual el estudiante hace inteligible las enseñanzas de su profesor, las incorpora y exterioriza a través del uso práctico de las herramientas y conocimientos transmitidos.

	Los ámbitos para evaluar
1	Administración educativa
2	Centros escolares
3	Procesos de enseñanza aprendizaje

ASPECTOS A CONSIDERAR

Para facilitar el éxito de la evaluación, es preciso seguir un estilo atento a los propósitos de la evaluación y al contexto en el que se han de producir los procesos de evaluación y cambio en nuestro contexto educativo. La mayoría de las evaluaciones han de considerar varias de estas predisposiciones, las cuales marcan un estilo.

CRITERIOS DE EVALUACION E INDICADORES DEL DESEMPEÑO COMPRESIVA-CRITERIAL

Se trata del concepto experiencial de la calidad para abordar la valía por encima del mérito de los resultados orientada a la medición y a la experiencia, al mismo tiempo indicadores. Aplicar este tipo de criterios exige familiaridad con lo que representan los juicios y valoraciones, habilidad para proveerse de razones que justifiquen esos juicios y, por supuesto, entender por qué unos criterios y no otros resultan relevantes para juzgar el programa que se evalúa

FICHA INDICADOR		Código: 1142
Categoría Análisis	Formación de capital humano para la docencia.	
Concepto a medir	Nivel académico de los docentes.	
Dimensión	<input checked="" type="checkbox"/> Eficacia <input type="checkbox"/> Eficiencia <input type="checkbox"/> Economía <input type="checkbox"/> Calidad	
Desempeño	<input type="checkbox"/> Proceso <input checked="" type="checkbox"/> Producto <input type="checkbox"/> Impacto	
Nombre Indicador	Índice de postgraduación (Ip)	
Objetivo Indicador	Indica el nivel de perfeccionamiento con que cuenta la planta académica, se utiliza para realizar comparaciones internas y entre universidades. Aporta información al AFD.	
Metodología de cálculo (fórmula)	$Ip = \frac{N^{\circ} \text{ JCE (doc+mag)}}{N^{\circ} \text{ JCE (total universidad)}}$	
Unidad de medida	Porcentaje	
Origen de los datos	Dirección de Administración y Personal	
Frecuencia	Semestral	

LA PARTICIPACION DE LA ECD

Se trata de un discurso que promueve la autonomía de centros como un recurso para mejorar la calidad de la educación y la evaluación como herramienta para hacer posible el mantenimiento y el crecimiento de esta autonomía, desde otra perspectiva consiste en poner sobre la mesa, y de forma colegiada, información relativa a cómo pensamos, qué pretendemos y cómo actuamos (ideas, propósitos y prácticas), utilizando una estrategia técnica que da rigor a la información y que la presenta

EVALUACION DE LOS CENTROS DOCENTES

adecuadamente para ser interpretada y transformada en conocimiento útil para la mejora.

EVALUACION INTERNA

La evaluación interna corresponde a los propios centros y comporta la participación de los órganos de gobierno y de coordinación y de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Cada centro ha de determinar sus prioridades y diseñar el propio plan de evaluación de acuerdo con sus necesidades y su capacidad de gestión y esto tiene una finalidad formativa, dirigida al análisis de los procesos y los resultados que se dan en el centro, con el fin de aportar información que permita mejorar su funcionamiento, orientar la toma de decisiones en los diferentes niveles de organización del mismo y procurar la mayor eficacia en las actividades educativas que se llevan a cabo para ello podemos enlistar algunos de los objetivos y aspectos:

objetivos	
1	Estimular la reflexión crítica en los responsables de la elaboración y aplicación de los documentos planificadores del centro en lo referente a la organización, el funcionamiento y los procesos educativos que se llevan a cabo en el mismo.
2	Impulsar la innovación y la mejora de la práctica docente.
3	Incrementar la formación teórica y práctica del profesorado en relación con la Evaluación aplicada al alumnado, al centro y a la práctica docente.
4	Realizar la valoración interna de los métodos, las técnicas y los instrumentos utilizados por el propio centro para la recogida de información y el posterior tratamiento de la misma.

Aspectos	
1	Diseño y elaboración de los elementos para la planificación del centro: Proyecto de Centro, Proyecto Curricular y Plan Anual.
2	Proceso de aplicación y desarrollo de los mismos
3	Resultados obtenidos. Nivel de satisfacción, en los distintos sectores de la comunidad, por los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos

AGENTES EVALUADORES



Se entiende por agente de la evaluación el sujeto que emite un juicio y toma una decisión, esta tarea debe hacerse con la mirada atenta en las variables internas que inciden en la evaluación y el cambio. Según Monica Gather (2004) identifica seis variables internas: Organización del trabajo, Relaciones profesionales, Cultura e identidad colectiva, Capacidad de proyección hacia al futuro, Capacidad de liderazgo e Institución como organización que aprende.

CUERPO COLEGIADO

Es la institución u órgano que se constituye por un grupo de personas naturales o que representan a entidades de la sociedad civil, públicas, o instituciones intermedias para deliberar, coordinar y adoptar decisiones que vuelvan más sólidas las políticas públicas de desarrollo y crecimiento institucional. Dado que pertenece a una entidad de la administración pública, se considera un instrumento jurídico colectivo, y su objetivo es tomar decisiones democráticas, ya sea por unanimidad o por mayoría, en relación con un tema de interés público.



Otros miembros de la comunidad educativa del centro (padres, alumnos, representantes de municipios y otras entidades) que forman parte del Consejo Escolar del centro y conviene que conozcan asimismo todo el procedimiento para poder ser, a todos los efectos, miembros activos y participativos en este órgano colegiado.

EVALUACION EXTERNA

La evaluación externa es responsabilidad de la Inspección educativa y con la colaboración de los órganos de gobierno de los centros y los miembros de la comunidad escolar. Se deberá valorar la información utilizando como criterio referencial la comparación del centro consigo mismo y su contraste con la normativa que lo regula, quedando excluida la comparación entre centros para el establecimiento de clasificaciones desde otra perspectiva este proceso consiste en constatar y validar, desde la perspectiva externa, cómo se sitúa el programa evaluado respecto al modelo de evaluación, tanto a través de un análisis documental, como a través de una visita y para ello podemos enlistar algunos de los objetivos:

	objetivos
1	Valorar los procesos y los resultados de la organización, la gestión, el funcionamiento y el conjunto de las actividades de enseñanza y aprendizaje de los centros en su adecuación a la normativa que los regulan y proponer las mejoras correspondientes.
2	Elaborar informes para los órganos colegiados de los centros evaluados y para la administración en orden a facilitar la toma de decisiones que a cada cual, en el ámbito de sus respectivas responsabilidades, corresponda para la puesta en marcha de las mejoras propuestas.

3	Asesorar e impulsar los procesos de evaluación interna que se han de llevar a cabo en los centros.
4	Informar a la Administración educativa sobre el grado de idoneidad y eficacia de las políticas educativas que se aplican en los centros, para facilitar la toma de decisiones de carácter general en relación con las mismas.
5	Aportar a los centros y/o, en su caso, a la Administración educativa, la información contrastada que justifique emprender otros procesos de evaluación sobre ámbitos más concretos y específicos.

BIBLIOGRAFÍA

- MÜNCH Galindo Lourdes, Administración de Instituciones Educativas. Ed. trillas México, 2017.
- MARTÍNEZ Aguirre Lucia, Administración Educativa, Red tercer milenio, México, 2012.
- MEZA Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- ANTÚNEZ, S. (1998) El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Graó.
- DARDER, P. Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa. Barcelona. Praxis.
- GAZIEL, H.; WARNET, M. y CANTÓN MAYO, I. (2000) La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.
- DÍAZ Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas
- TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. México 1998
- CARDA, Ros Rosa María; LARROSA Martínez Faustino. La organización del Centro Educativo. Manual para maestros. Club 2004.
- VIDIELLA, Antoni Zabala. La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao.2006 México
- Guía para la Formulación de la Planeación Institucional. Universidad de Colima, 2006.
- www.sep.mx

“NACEMOS SIENDO EVALUADORES, PERO NO NECESARIAMENTE BUENOS EVALUADORES” (R. STAKE 2006).