



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.

Nombre del tema: Desarrollo de proyectos curriculares y programa anual de trabajo.

Parcial: uno.

Nombre de la Materia: Organización de Centros Educativos.

Nombre del profesor: Gabriela Sánchez Rosas.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Segundo.

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 12 de febrero del 2022

Unidad III desarrollo de proyectos curriculares.

3.-Los proyectos curriculares.

3.1 Definición de currículo.

El pedagogo británico.

Lawrence Stenhouse.

Define al currículo como:

“una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

3.2 Componentes del currículo.

3.2.1 ¿Qué enseñar?

Hacia quién va dirigida la enseñanza.

De qué manera se va a lograr lo que se quiere enseñar.

Es plantearse precisamente los objetivos.

Que bien pueden ser generales.

Particulares o específicos.

Descripciones claras, precisas, concretas.

Que se pretende alcanzar o lograr.

Temporalidad de los diseños curriculares.

3.2.2 ¿Cuándo Enseñar?

- Comenzar a seleccionar.

Priorizar la secuencia de presentación de dichos contenidos.

Teniendo como referente las aportaciones.

De la psicología al área educativa.

3.2.3 ¿Cómo Enseñar?

Después de que el maestro tiene en sus manos el currículo.

Comienza a decidir.

Seleccionar las acciones que deberá realizar en su proceso de enseñanza.

Los recursos que va a necesitar.

Y cómo los va a utilizar en el aula para que los contenidos sean aprendidos.

El cómo enseñar está presente en todas las actividades

o estrategias de enseñanza que el docente planea.

3.2.4 ¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar?

¿Qué es lo que se evalúa? Se evalúa la consecución de los contenidos en el diseño curricular.

¿Cuándo se evalúa? (evaluación diagnóstica), (evaluación formativa) (evaluación sumativa).

¿Cómo evaluar? Es lo que se conoce como instrumentos de evaluación.

3.3 Programa.

Es un recurso didáctico que el profesor tiene la obligación.

Responsabilidad de conocer.

Encontrarse los objetivos, los contenidos y las fuentes de consulta.

Clave para la planeación didáctica.

3.3 Programación.

Que el docente realiza con base en su programa escolar.

Sobre cómo llevar a las aulas los objetivos educativos.

Y las actividades de aprendizaje contenidas en el currículo.

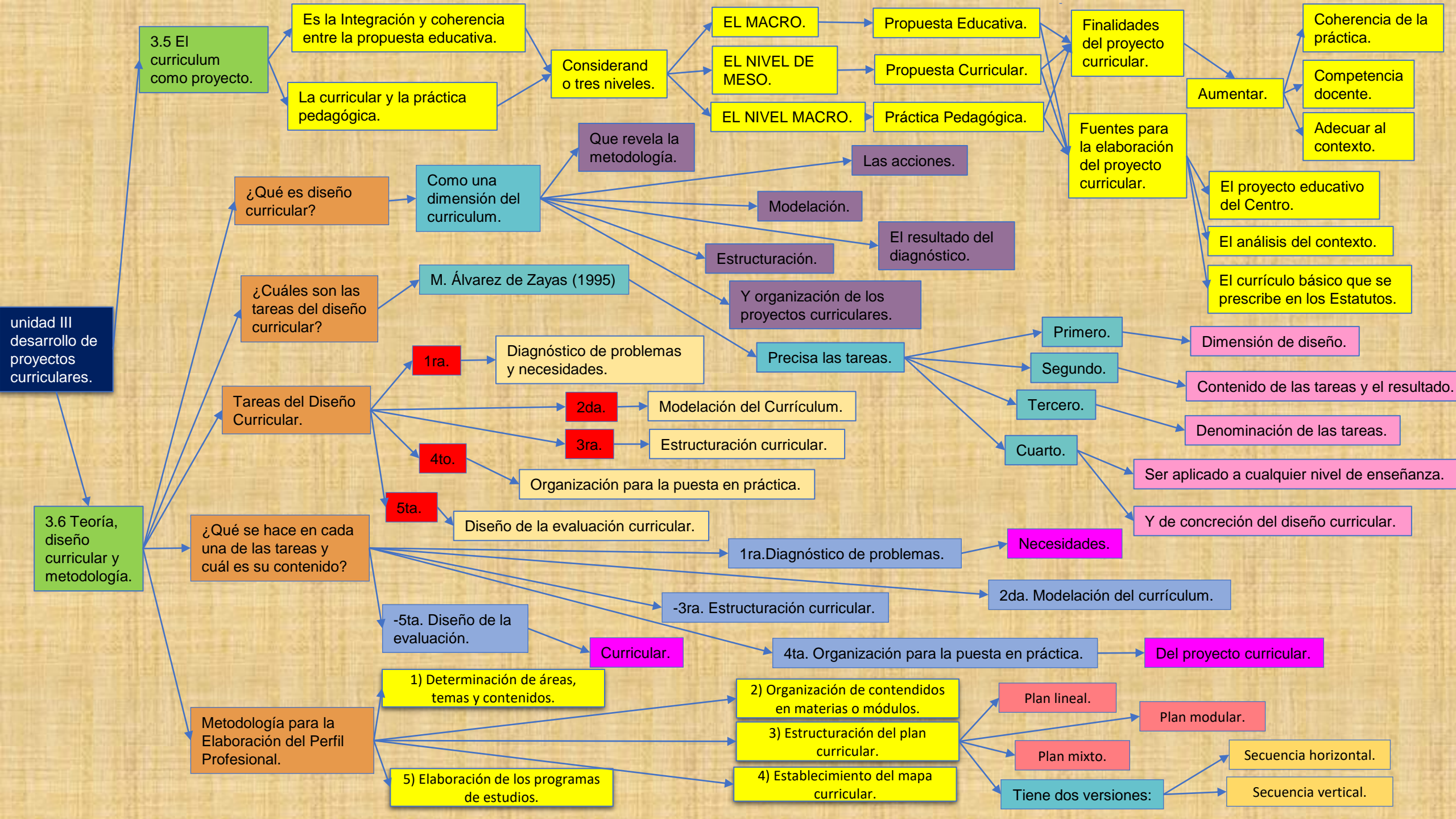
3.4 Programas de Estudio.

Un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Con los objetivos generales, terminales o de unidad.

La cual abarca los niveles.

De preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.



Unidad III desarrollo de proyectos curriculares.

3.7 prospectiva de la educación psicopedagógica.

El sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica.

Nuestras acciones profesionales han de estar investidas de sentido ético.

actividades al alcance de todo ser humano.

La labor.

El trabajo.

La acción.

Las responsabilidades en materia de orientación profesional.

Si queremos ofrecer una orientación académica.

Profesional de calidad.

Es necesario integrarla en las distintas área curriculares.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

La idea del calidad.

Es dinámica.

Sometida a la evolución.

Compromisos.

Habilidades.

Y grado de responsabilidad.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado.

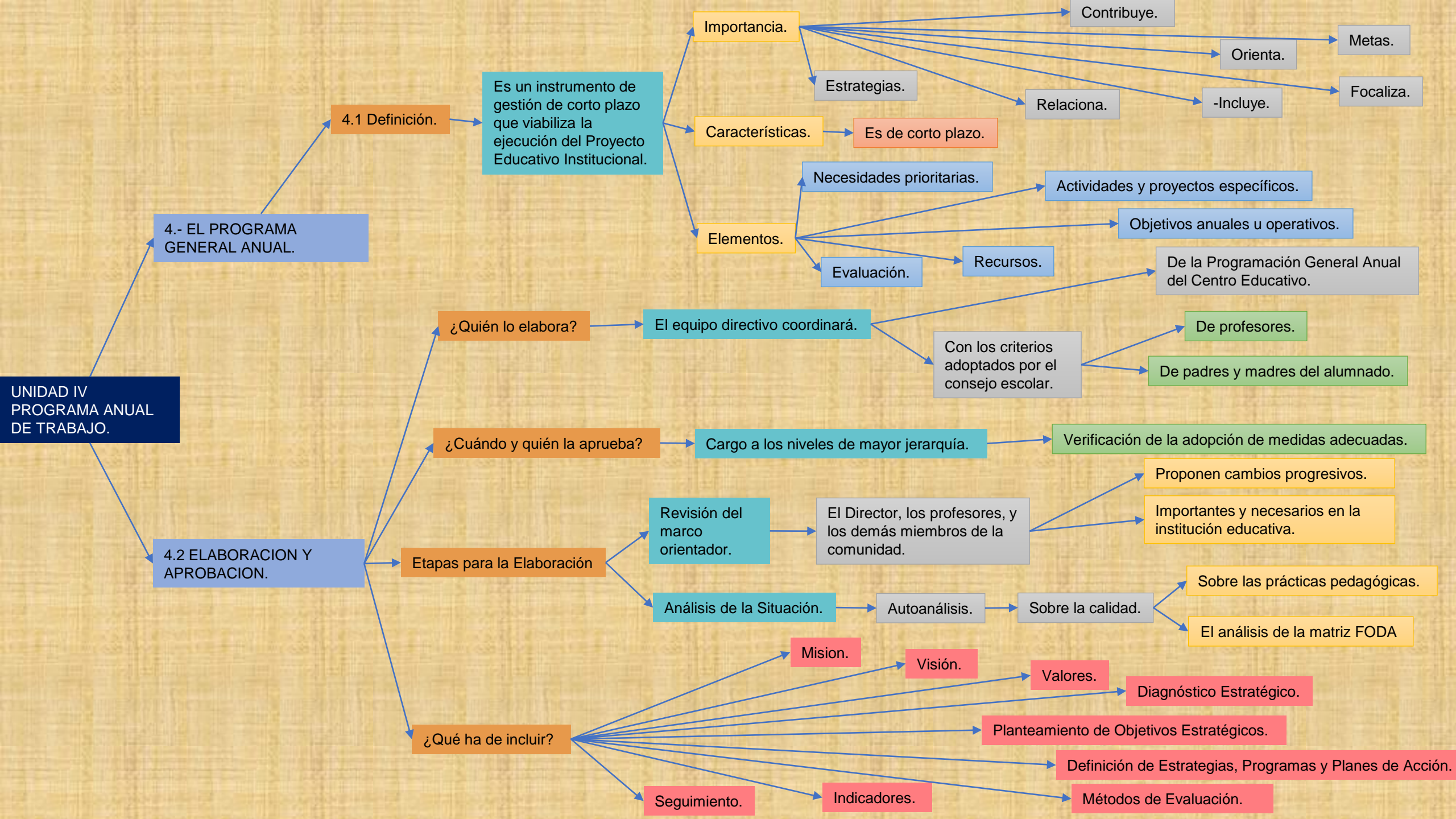
Alienta los.

Docentes.

Alumnado.

padres.

En el camino que conduce al cambio de las escuelas.



PREGUNTAS DE REFLEXION.

1. Describe con tus palabras que es el currículo?¿Cuáles son los componentes y en qué consisten?

El currículo es el que dispone a la forma de enseñar a los aprendices, lo fundamental para sus aprendizajes, el currículo se tiende la necesidad de adecuar por las necesidades educativas o zonas donde se vaya impartir conocimiento. A si mismo con el uso de materiales y herramientas didácticas.

Los componentes para la enseñanza es la forma como se va transmitir el conocimiento, a lo que se planea en el tema enseñar, a un cierto nivel de grado, especificar los objetivos generales, específicos, que se pretende alcanzar. Hacer selección de materiales, las tecinas, y estrategias de enseñanza. Logrando un resultado tangible como un insumo, ejemplos: mapas conceptuales, cuadro sinóptico, una super nota, ensayos. Etc. Donde el docente hace uso de la evaluación sumativa, denominando una calificación.

2. ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?

El programa son los niveles o grados de estudio, cada nivel o grado tienen actividades destinadas a realizar detalladas con los propósitos.

La importancia, es el puto de arranque para la sección de contenidos y el profesor con la formación que tiene pueda realizar su jornada diaria alcanzando los objetivos deseados.

3. ¿Qué es el diseño curricular? y ¿cuál es la importancia que el docente lo conozca?

Son acciones y las formas como se van desarrollar una actividad, que durante el proceso de realización se va perfeccionando y corriendo de acuerdo a las necesidades educativas. Que al final se realiza una evaluación, si compete, cubre o satisface las necesidades de enseñar.

A si como todo docente a dar inicio, o continuidad de una metodología. Es pedir a dirección los resultados de evaluación para así analizar y preparar actividades correspondientes a mejora. O darle seguimiento a dicho grado.

4. ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora dela calidad educativa?

Ser innovador, investigador, cursos de actualizaciones a los nuevos recursos de formación, compromiso, responsabilidad ante todo, creatividad, sometida a la evaluación como perfeccionamiento de la practica docente.

5. ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual?

La importancia es conocer los objetivos, acciones para su realización de las actividades, el proceso y resultados finales. No olvidando los proyectos de participación que se realizan con la organización escolar.

Elaborados por directivos, profesores, padres, madres y alumnos de acuerdo a los criterios iniciales.

Bibliografía.

- MÜNCH Galindo Lourdes, Administración de Instituciones Educativas. Ed. trillasMéxico, 2017.
- MARTÍNEZ Aguirre Lucia, Administración Educativa, Red tercer milenio, México,2012.
- MEZA Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio,México, 2012.
- ANTÚNEZ, S. (1998) El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Graó.
- DARDER, P. Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa. Barcelona. Praxis.
- GAZÍEL, H.; WARNET, M. y CANTÓN MAYO, I. (2000) La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.
- DÍAZ Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricularpara la Educación Superior. México. Trillas
- TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. México 1998
- CARDA, Ros Rosa María; LARROSA Martínez Faustino. La organización del Centro Educativo. Manual para maestros. Club 2004.
- VIDIELLA, Antoni Zabala. La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao.2006 México
- Guía para la Formulación de la Planeación Institucional. Universidad de Colima, 2006.
- www.sep.mx