



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio
Bravo Rodríguez**

**Nombre del profesor: Mtra. Gabriela
Sánchez Rosas**

**Nombre del trabajo: cuadro
sinóptico sobre los proyectos
curriculares**

**Materia: Organización de centros
educativos**

Grado: Segundo cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 11 de febrero de 2022.

Definición de currículo

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro Investigación y desarrollo del currículum, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. Un currículo desarrollado en la práctica implica vincular la teoría con la práctica en materia educativa, de esta manera surgen tres conceptos, que a saber son: teoría, práctica y educación,

Componentes del currículo

¿Qué enseñar?

Los proyectos curriculares están diseñados para fortalecer y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar tanto la imaginación como el lenguaje y el uso de signos, desarrollar y fortalecer las diferencias de los educandos y formar en ellos sus competencias individuales y generales por su propia condición humana

¿Cuándo Enseñar?

Este segundo componente se refiere a -sin perder de vista el primero- comenzar a seleccionar y priorizar la secuencia de presentación de dichos contenidos, de manera tal que puedan ordenarse teniendo como referente las aportaciones de la psicología al área educativa. En lo que respecta a cómo deben ordenarse, se sugiere siempre iniciar de la conceptualización general a la conceptualización específica o particular, de esta manera no se descuida el aspecto psicológico del aprendizaje de los alumnos, ya que toma en cuenta los procesos mentales para la adquisición de conocimientos

¿Cómo Enseñar?

El cómo enseñar está presente en todas las actividades o estrategias de enseñanza que el docente planea.

Otro aspecto a considerar es el conocimiento que el docente tiene de sus alumnos, conocer cómo son, qué habilidades o cualidades poseen, qué habilidades tienen y cuáles deben desarrollarse, cómo aprenden, cómo se comportan dentro del salón de clases, si son participativos o no. Esto permitirá al docente poder planear sus actividades, seleccionar sus materiales o recursos para que la práctica educativa sea más eficiente.

¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar?

¿Qué es lo que se evalúa? Se evalúa la consecución de los contenidos en el diseño curricular. ¿Cuándo se evalúa? Como ya se mencionó, puede ser al inicio de un curso, de un tema, de una unidad o de un bloque de contenido (evaluación diagnóstica), también puede darse durante el transcurso del tiempo que dure el desarrollo curricular (evaluación formativa) y cuando se culmina un periodo de aprendizaje llamada (evaluación sumativa). ¿Cómo evaluar? Es lo que se conoce como instrumentos de evaluación

Programa y Programación

Programa

Un programa escolar generalmente es el producto de un trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía. En él suelen encontrarse los objetivos, los contenidos y las fuentes de consulta; constituye el elemento clave para la planeación didáctica.

Programación

Es la actividad que el docente realiza con base en su programa escolar sobre cómo llevar a las aulas los objetivos educativos, los contenidos de los mismos y las actividades de aprendizaje contenidas en el currículo.

Relación entre programa y programación

La relación entre programa y programación es muy estrecha y a la vez muy amplia. Estrecha en el sentido espacial y temporal, es decir son documentos o recursos didácticos que se tienen a la mano, al alcance, que se pueden manipular; y amplia porque es aquí donde se consideran todos los factores que se involucran en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Programas de Estudio

Un programa de estudio es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad; en la actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado.

Programa sintético

El programa del plan de estudios (programa sintético) se refiere a la propuesta de todo un sistema educativo, por ejemplo el programa de estudios de educación básica en México, la cual abarca los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Esto exige la selección de contenidos y materias y la relación que puedan tener entre ellos, en grados o niveles educativos posteriores

Tipos de programa

Programa analítico

Programa de la institución o de la academia de maestros (programa analítico), se refiere al conocimiento y dominio del plan de estudios, conjugado con la experiencia de la práctica docente y el análisis de la situación del centro de trabajo y las condiciones de los alumnos; de esta manera se podrán hacer las modificaciones que se consideren pertinentes y es aquí donde cobra valor la flexibilidad de los programas.

Programa guía

el programa del docente (programa guía) se refiere a la labor del maestro frente a las actividades pedagógicas; se refiere al diseño de estrategias de enseñanza- aprendizaje que se realizarán dentro del aula y a la planeación de las actividades fuera de ella. Aquí conjugó los dos programas anteriores y su preparación profesional, su experiencia, su respeto por las igualdades y las diferencias para aprender.

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

EL CURRICULUM COMO PROYECTO

Niveles de concreción del currículo:

El currículo como Proyecto Educativo, se entiende como la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, los énfasis y el carisma propio de cada institución permean tanto los aspectos gerenciales y administrativos como los académicos, en respuesta al contexto. la realidad social v sus necesidades.

El macro

Constituye la Propuesta Educativa en el que se toman en cuenta los elementos de identidad de la institución, así como las demandas del contexto.

El nivel meso

Correspondiente a la Propuesta Curricular, en el que se abordan aspectos de índole teórica, técnica y de administración del currículo.

El nivel micro

Referido a la Práctica Pedagógica expresada en los encuentros de aprendizaje y en la programación, donde deben concurrir y hacer vida cada una de las dos propuestas anteriores, mediante las estrategias didácticas y de evaluación.

Finalidades del proyecto curricular

Aumentar la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones conjuntas por parte del equipo de profesores de cada área. Aumentar la competencia docente del profesorado a través de la reflexión sobre su práctica, reflexión necesaria para hacer explícito los criterios que justifican las decisiones tomadas en el Proyecto curricular. Adecuar al contexto las prescripciones y correcciones.

Fuentes para la elaboración del proyecto curricular

El proyecto educativo del Centro.

El análisis del contexto.

El currículo básico que se prescribe en los Estatutos

¿Qué es diseño curricular?

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades

Consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular, sobre las cuales se va a diseñar el curriculum. Es un momento de estudio y preparación del diseñador en el plano teórico para poder enfrentar la tarea de explorar la práctica educativa.

TEORIA,
DISEÑO
CURRICULAR Y
METODOLOGIA

Tareas del
Diseño

2da.
Modelación
del
currículum.

En esta tarea se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad existente. Se explicita cual es el criterio de sociedad, hombre, educación, maestro, alumno, etc. Se caracteriza el tipo de currículum, el enfoque curricular que se ha escogido. Un momento importante de la concreción de esta tarea es la determinación del perfil de salida expresado en objetivos terminales de cualquiera de los niveles que se diseñe.

-3ra.
Estructuración
curricular.

Esta tarea consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña. En este momento se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias y todo ello se lleva a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones.

4ta.
Organización
para la puesta
en práctica del
proyecto
curricular

Esta tarea consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular. Es determinante dentro de esta tarea la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto, en la comprensión de la concepción, en el dominio de los niveles superiores del diseño y del propio y en la creación de condiciones

-5ta. Diseño
de la
evaluación
curricular

En todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

PROSPECTIVA DE
LA EDUCACION
PSICOPEDAGOGICA

El sentido
educativo y ético
de la orientación
psicopedagógica

Toda acción educativa puede ser entendida como un asunto moral. La enseñanza y la orientación psicopedagógica constituyen en sí mismas problemas morales (Beck, 1973; Postman, 1999). Nuestras acciones profesionales han de estar investidas de sentido ético, y desde esta plataforma ética hemos de desentrañar los motivos que nos impelen a actuar de determinada manera, a elegir ciertos caminos, desestimando otros.

EL PROGRAMA GENERAL ANUAL

Definición

La Programación General Anual es un documento institucional que recoge, todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados. Tiene un carácter funcional y abierto en el que los centros docentes reflejan sus objetivos y decisiones tomadas por los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente. La Programación General Anual es el documento que permite hacer operativos en el ámbito temporal que le es propio, los propósitos, la orientación y los compromisos formulados en el Proyecto Educativo del centro y en los proyectos curriculares.

Características

Es de corto plazo. Generalmente de un año de duración. Su horizonte es temporal. Debe corresponder al ciclo presupuestal

Diagnostico o identificación de las necesidades prioritarias.

Los insumos que se deberán considerar son el diagnóstico del Proyecto Educativo institucional y el diagnóstico situacional de coyuntura local y regional. Ambos diagnósticos deberán reflejar el problema o situación que se quiera cambiar, las necesidades que queremos atender y las condiciones que tenemos para modificar la situación.

Objetivos anuales u operativos.

Los objetivos son parte central del proceso de planificación, porque definen los propósitos del trabajo anual. Estos deben ser realistas y coherentes con los recursos viables de realizarse en un año, y deben expresar los cambios o beneficios que se irán obteniendo en la ejecución parcial o total de los objetivos estratégicos determinados en el Proyecto Educativo Institucional

Metas

La meta es la determinación de la cantidad y tipo de bienes, servicios, recursos y obras que recibe la población objetivo (alumnos, docentes, padres de familia). Estas se traducen de los objetivos en términos cuantitativos, es decir dimensionan los objetivos que se pretenden alcanzar al cabo de un año. Las metas se concretan a través de la realización de las actividades.

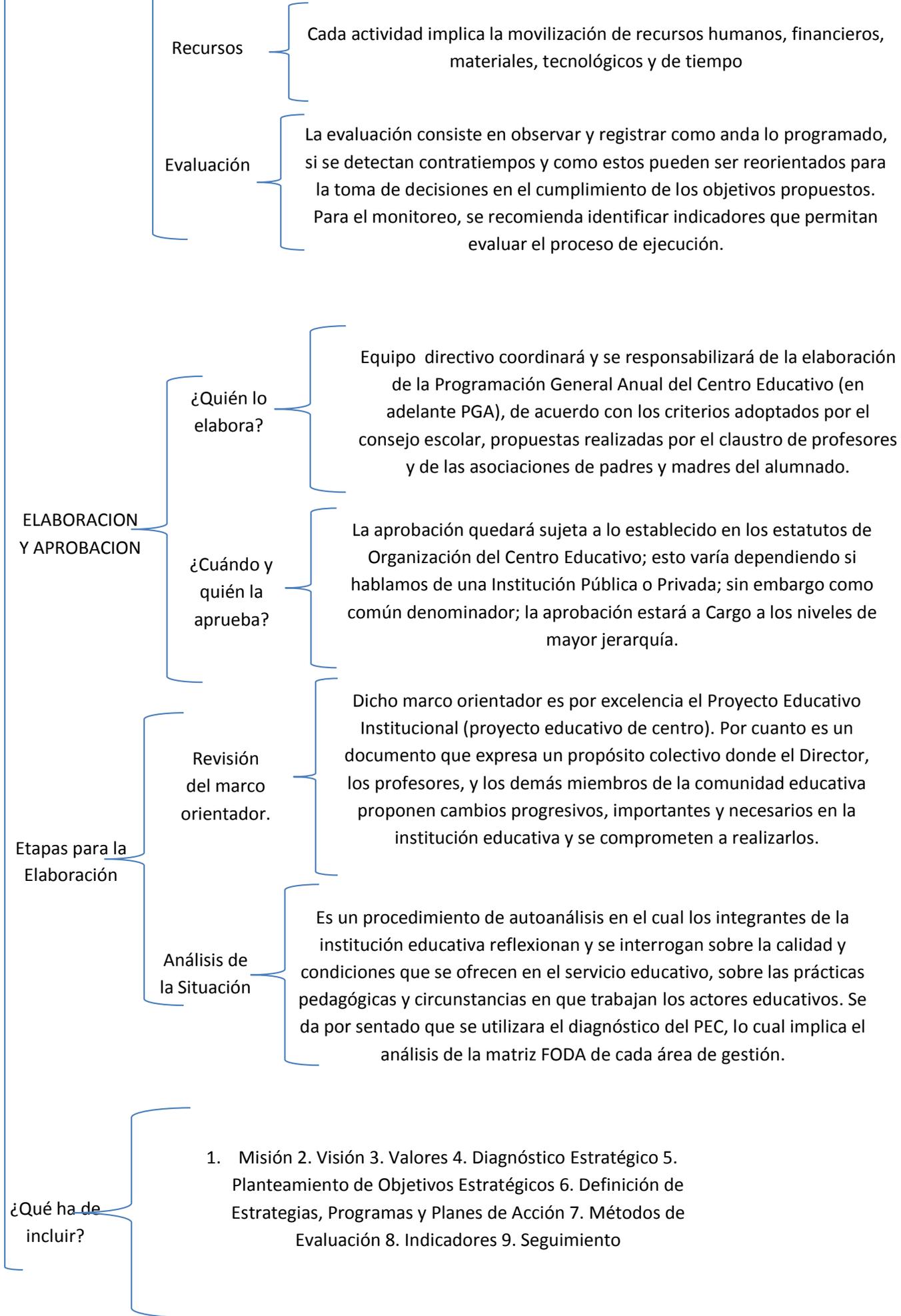
Elementos

Estrategias

Se elabora sobre la base de posibilidades que plantea la matriz FODA. La estrategia estudia, analiza y selecciona aquellas alternativas que sean más realistas y se acomoden a las condiciones y medios de la institución educativa.

Actividades y proyectos específicos.

Actividades y proyectos surgen o son identificados al definir las estrategias para lograr los objetivos del plan. Un objetivo no puede cumplirse si no se despliegan actividades para conseguirlo. Una actividad se define como un paquete de tareas organizadas, secuenciadas y relacionadas que apuntan a obtener un resultado concreto.



1. Describe con tus palabras que es el currículo? ¿Cuáles son los componentes y en qué consisten? Para mí el currículo es una herramienta indispensable para la práctica docente, ya que el cual contiene los programas y planes de estudio del curso escolar. Sus componentes son: ¿qué enseñar? Este componente se refiere a las actividades que el docente debe enseñar para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, ¿cuándo enseñar? Este componente se refiere a que debemos de realizar una secuencia de actividades, es decir priorizar que actividades dar primero y cuales después, ¿cómo enseñar? Esto se refiere a las estrategias que el docente debe implementar para lograr los aprendizajes esperados, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Se evalúa los contenidos del diseño curricular, se evalúa antes de iniciar un curso (evaluación diagnóstica), durante el curso (evaluación formativa) y al final del curso (evaluación sumativa)

2. ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?

Un programa de estudios es donde se organizan y describen las actividades de enseñanza aprendizaje con respecto a los propósitos generales, específicos o de una unidad y su importancia dentro del ámbito educativo es que a través de dicho programa de estudio se podrán verificar si en realidad los alumnos adquieren los conocimientos necesarios.

3. ¿Qué es el diseño curricular? y ¿cuál es la importancia que el docente lo conozca? El diseño curricular es una herramienta donde se especifica la metodología y acciones a realizar para lograr los aprendizajes del currículo y la importancia de que el docente es que a través de ello podrá solucionar las dificultades de sus estudiantes en cuanto a las actividades

4. ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa? Las responsabilidades del docente más que nada es que debe ser un profesional en todo el sentido de la palabra, ya que debe ser comprometido con su trabajo e innovador para buscar siempre los mejores cambios a favor del proceso de enseñanza aprendizaje

5. ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora

el programa general anual? La importancia del programa general anual es que a través de ello se pueden dar soluciones a las problemáticas de la institución, por lo tanto esto lo realizarán el equipo directivo tomando en cuenta las propuestas de los profesores y padres de familia.