

ORGANIZACION DE CENTROS EDUCATIVOS.

unidad 3

- 3.1 Proyectos curriculares
 - definición: Consiste en la revisión de los planes, ajuste al proyecto educativo, gestión de recursos conformar un equipo de trabajo.
- 3.2 Componentes del currículo
 - ¿Que enseñar? como libro está de terminado, si no, se habla de un currículo abierto y flexible que permita al docente impulsar los temas acorde a las necesidades de los alumnos.
 - ¿Cuándo enseñar? En todo momento, siempre y cuando este genere conocimientos propios de cada alumno y lo beneficia.
 - ¿Como enseñar? el maestro tiene la libertad de seleccionar la estrategia y adecuarlos al grupo que atienderá ligado intrínsecamente a los objetivos y contenidos del currículo o proyecto.
 - ¿Que, como y cuando evaluar? ¿Que evaluar? la consecución de los contenidos curriculares. ¿Como? utilizando distintos instrumentos de evaluación, y cuando se puede evaluar? antes, durante y al finalizar un curso, mes, bloque, etc.
- 3.3 Programa y programación
 - Programa es un recurso didáctico que el docente tiene la obligación de conocer.
 - Programación es la actividad que el docente realiza con base a su programa escolar, sobre como llevar los objetivos educativos a los aulas.
- 3.4 Programas de estado
 - Es un sustrato donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales de la institución.

- El Marco Curricular
 - se conciben tres niveles de concreción del currículo:
 - El Marco lo conforma la propuesta educativa y acciones en cuanto elemento como finalidad, objetivos, contenidos del currículo.
 - El nivel Marco, corresponde a la propuesta curricular y abarca aspectos: cómo incluir, teoría, técnica y de administración de currículo.
 - El nivel Marco refiere a la práctica pedagógica enfocada en los encuentros de aprendizaje y su programación.
 - Finalidades del proyecto curricular: aumentar la coherencia de la práctica docente, aumentar la competencia docente del profesorado, afianzar el proceso de las prácticas y competencias.
 - Fuente para la elaboración del proyecto curricular: proyecto educativo del centro, El análisis del contexto, el currículo básico que se describe en los estados.

3.5

- ¿Que es diseño curricular? puede entenderse como una dirección del currículo que revela la metodología, las acciones y resultados de diagnóstico, selección, estructuración y organización de los proyectos curriculares.
- ¿Cuales son los temas del diseño curricular?
 1. Diagnóstico de problemas y necesidades. estado del punto de partida del currículum, y evidencias sistemáticas en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos.
 2. Modificación del Currículo. se realizan posturas en los referentes relevantes tanto en relación a la realidad educativa.
 3. Estructuración curricular. consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes, que intervienen en el proyecto curricular que se diseña.
 4. Organización para la puesta en práctica. consiste en proveer todos los recursos para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular.
 5. Diseño de la evaluación curricular. se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan valorar a través de diferentes vías.

3.6

- ¿Cómo diseñar currículos y materiales?
 - 1. Determinación de áreas, temas y contenidos. áreas: metodológica (sistemización educativa, organización de materiales de enseñanza, evaluación educativa), metodológica (Metodología experimental y de campo, estadística), didáctica (Diagnóstico curricular, posturas y profesiones), manejo del entorno, manejo personal, didáctica (currículo integral, teorías del desarrollo y aprendizaje).
 - Organización de contenidos en materias o módulos. consiste en determinar los contenidos que determinan el currículo.
 - Estructuración del Plan curricular. consiste en determinar el tipo de plan de estudios que se adopta.
 - Plan lineal, consiste de asignaturas que se cursan consecutivamente durante un serie de ciclos escolares.
 - Plan modular, consiste de un conjunto de módulos.
 - Plan multidisciplinario por un tema común y una especialidad, que abarca asignatura.
 - Plan interdisciplinario, o módulos o cursos en un mismo ciclo escolar.
 - Plan de desarrollo de asignaturas que han de ser cursadas en diferentes ciclos.
 - Establecimiento del mapa curricular. se establece la duración de cada asignatura y nivel de los niveles de cada asignatura.
 - Estimación de los programas de estado. se debe crear un programa de estudios por cada asignatura.
 - contenidos,
 - evaluación,
 - datos generales,
 - contenidos temáticos,
 - descripción de la modalidad planificada,
 - recursos necesarios,
 - tempos estimados,
 - evaluación.

3.7

- Perspectiva de la educación psicopedagógica
 - ¿Qué es la orientación psicopedagógica?
 - Las responsabilidades en materia de orientación profesional.
 - Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
 - Las responsabilidades encaminadas a la mejora en la atención del alumno.

unidad 4

Programa general anual

- Definición: es un documento institucional que contiene todos los aspectos relativos a la organización y función del centro educativo.
 - contiene una serie de actividades o acciones institucionales que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar objetivos.
- Importancia: contribuye a concretar los objetivos estratégicos planeados.
 - orienta la organización para la consecución de objetivos y acciones establecidas por año.
- Características: es de corto plazo, generalmente de un año de duración, su horizonte es temporal, debe corresponder al ciclo presupuestal.
 - responde a varios aspectos como:
 - ¿que hacer? ----- tareas acciones
 - ¿cuándo se debe hacer? ----- tiempo
 - ¿cómo se debe hacer? ----- estrategia
 - ¿quien lo debe hacer? ----- responsabilidades.
- Elementos:
 - Diagnóstico o identificación de las necesidades prioritarias. Los insumos a considerar son el diagnóstico del proyecto educativo institucional y el diagnóstico situacional de coyuntura local y regional.
 - Objetivos anuales u operativos. que se quiere lograr en un año? se definen propósitos del trabajo anual, estos deben ser realistas y coherentes.
 - Metas. es la determinación de la cantidad y tipo de bienes, servicios, recursos y otras que reciben la población objetivo, (alumnos, docentes, padres de familia).
 - Estrategias. como lograr los objetivos y metas? se elaboran sobre la base de posibilidades que plantea la matriz FODA.
 - Actividades y proyectos específicos. que actividades y/o proyectos permitirán lograr los objetivos y en que tiempo? las actividades y proyectos según se son identificadas al definir las estrategias para lograr los objetivos del plan.
 - Recursos. que recursos se utilizarán? cada actividad implica la movilización de recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de tiempo.
 - Evaluación. consiste en observar y registrar como avanza el programado, si se detectan contratiempos como corregirlos.

3.8

- ¿Cómo se planifica?
 - El equipo directivo coordina y se responsabiliza de la elaboración del programa general anual del centro educativo.
- ¿Cómo y cómo se implementa?
 - quede sigla año establecido en los estatutos de la organización del centro.
- ¿Cómo se evalúa la implementación?
 - Revisión del marco orientador y es por excelencia el proyecto educativo institucional, expresa un propósito colectivo donde el director, los profesores y demás personal cambian programas, importancias y recursos para la institución.
 - Análisis de la situación o es el procedimiento de actividades en el cual los integrantes de la institución educativa reflexiva y se reúnen sobre la calidad y condiciones, que se ofrecen en el servicio educativo.
- ¿Qué se le requiere?
 - recursos,
 - recursos,
 - recursos,
 - diagnóstico estratégico,
 - desarrollo de equipos estratégicos,
 - definición de estrategias, programas y planes de acción,
 - métodos de evaluación,
 - plataformas,
 - plataformas,
 - plataformas.