

**Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz**

**Nombre del profesor: Gabriela Sánchez Rosas**

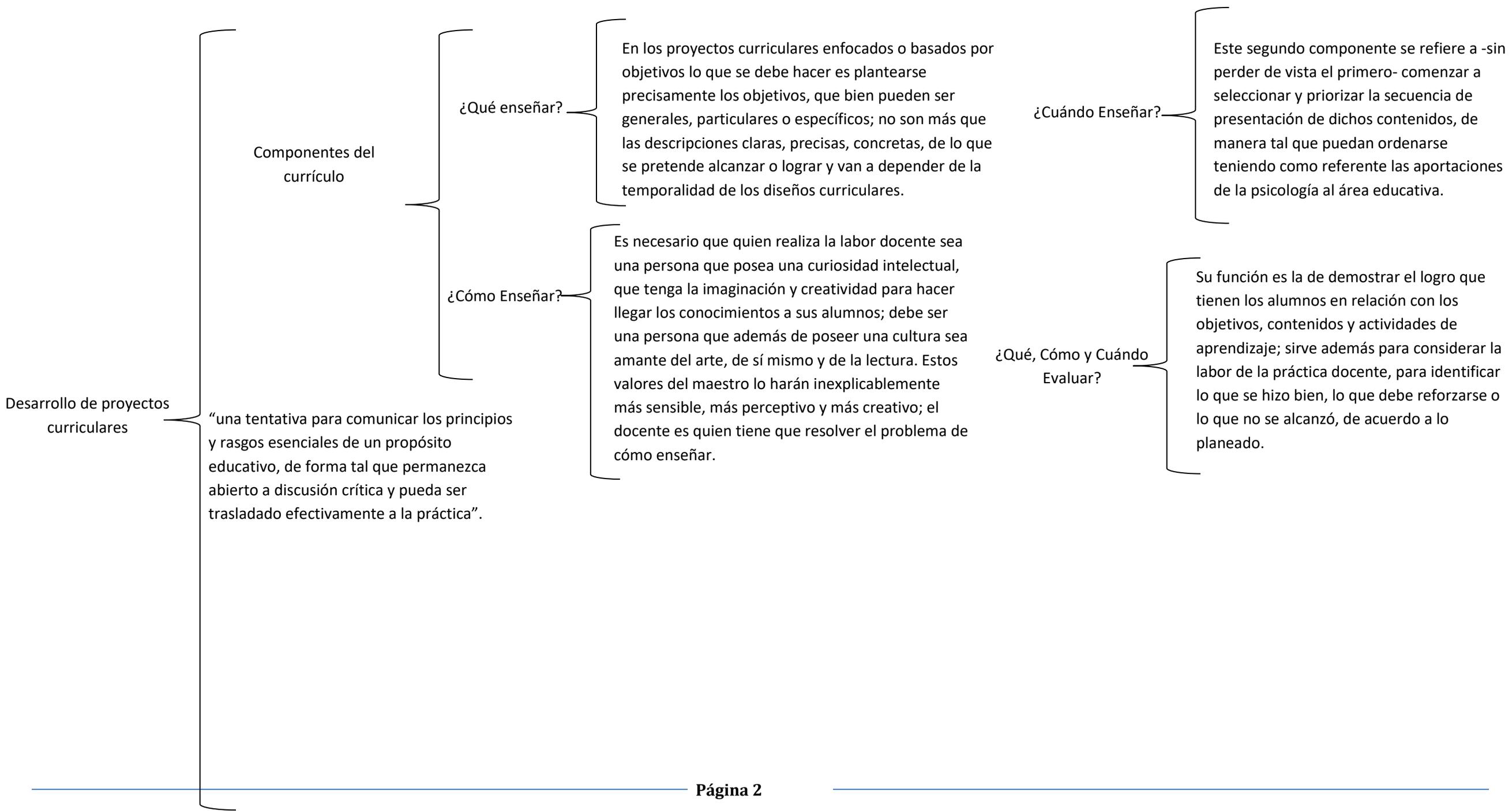
**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico**

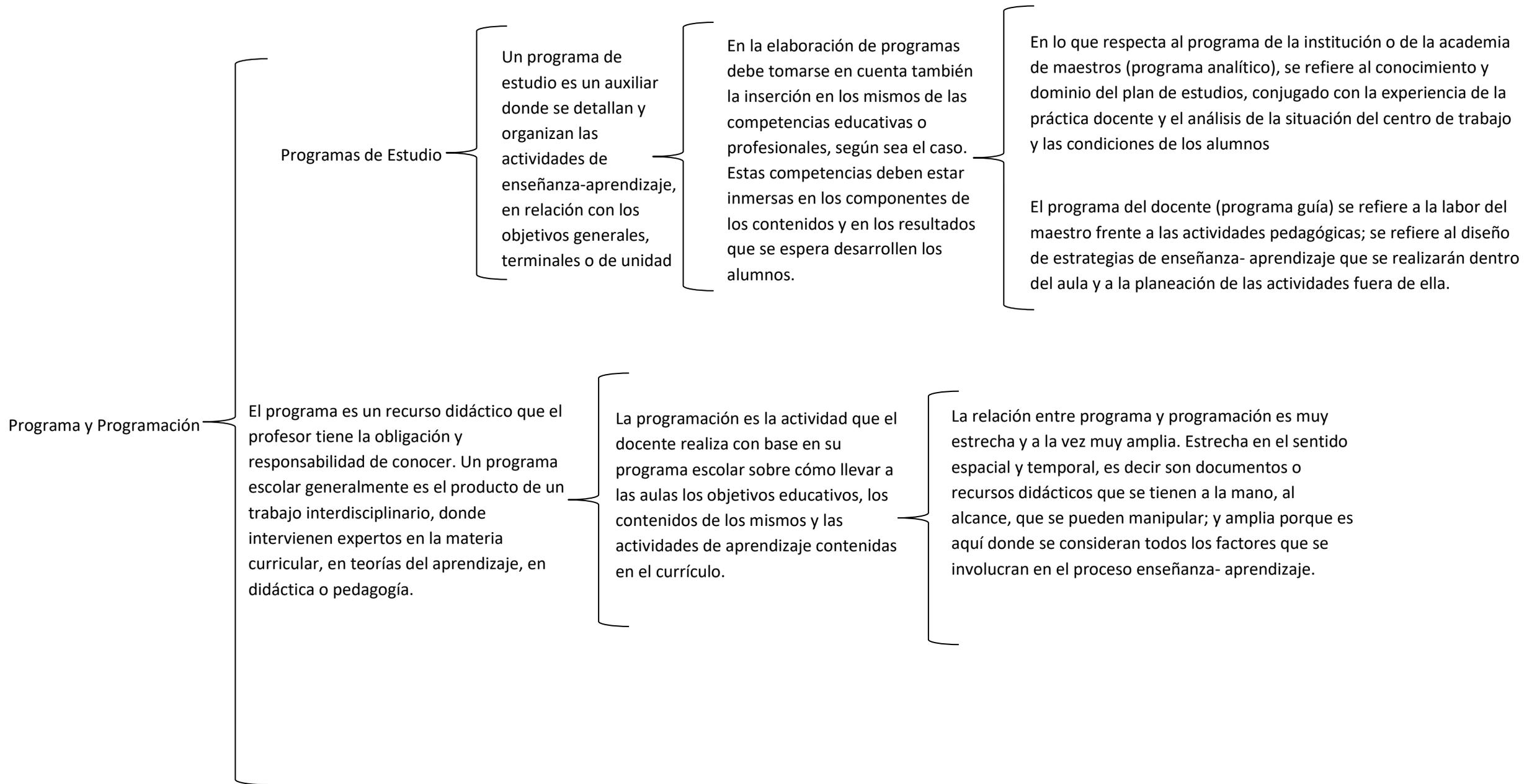
**Materia: Organización de los centros educativos**

**Grado: 2 cuatrimestre**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 13 de Febrero del 2022.





TEORIA, DISEÑO CURRICULAR Y METODOLOGIA

Es diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad (Arnaz,1981), otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular.

Puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanzaaprendizaje

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

¿Cuáles son las tareas del diseño curricular?

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.

Esta consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular, sobre las cuales se va a diseñar el currículum.

2da. Modelación del Currículum.

En esta tarea se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad existente. Se explicita cual es el criterio de sociedad, hombre, educación, maestro, alumno, etc.

3ra. Estructuración curricular.

Consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña. En este momento se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias y todo ello se lleva a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones.

4to. Organización para la puesta en práctica.

Consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular. Es determinante dentro de esta tarea la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto, en la comprensión de la concepción, en el dominio de los niveles superiores del diseño y del propio y en la creación de condiciones.

5ta. Diseño de la evaluación curricular.

En todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

PROSPECTIVA DE LA EDUCACION PSICOPEDAGOGICA

El sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica

La labor psicopedagógica se desarrolla en un marco de relaciones amplias, con personas sobre las cuales es factible ejercer posiciones de poder y cierta dirección e influencia sobre las trayectorias posibles de vida.

La racionalidad ética de la que, necesariamente, ha de estar investida toda actuación profesional podría alcanzarse si somos capaces de embarcarnos en el viaje del autoconocimiento y de la reflexión sistemática

Las responsabilidades en materia de orientación profesional

Según datos de la OCDE, la nueva generación que se incorpora hoy al mundo laboral hade prever que a lo largo de su vida cambiarán seis o más veces de trabajo; dicha organización también apunta la previsión de que el 40% de los trabajos aún no se han inventado.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa

La orientación escolar y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y forma parte del proceso educativo, de ahí que se establezca la función orientadora de todo el profesorado.

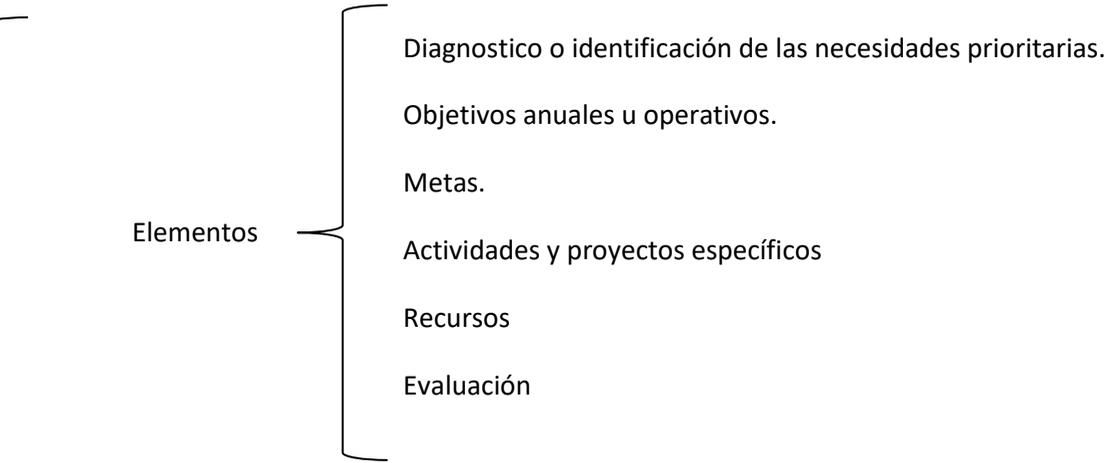
- La idea de calidad es dinámica, está sometida a evolución y cambios permanentes; los estándares o criterios de calidad se van fijando en función de la práctica diaria.
- La calidad está en estrecha relación con la comprensión, habilidades, compromisos y grado de responsabilidad de los orientadores, así como de la creación y permanencia de conceptos y valores compartidos. Así, la calidad es una cualidad inherente a los profesionales de la orientación y no tanto de los sistemas a los que sirve.
- Los estándares o criterios de calidad han de hacerse públicos; de esta manera los clientes y las entidades financiadoras, reales o potenciales, pueden apreciar y someter a consideración la relevancia de los criterios establecidos y las evidencias de los logros.
- La evaluación de la calidad estará estrechamente vinculada a la experiencia del cliente, a la visión que éste tenga de la calidad del servicio recibido.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado

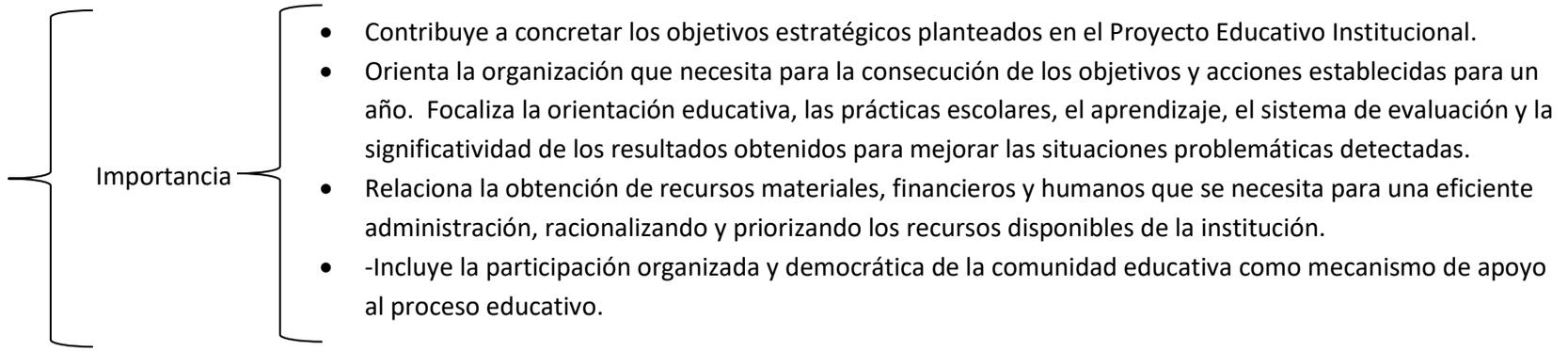
La atención al alumnado no sólo proporciona el propósito moral para el cambio, sino que alienta a los estudiantes, a los docentes, a los directores, a los padres y a toda la comunidad educativa a perseverar en el camino que conduce al cambio de las escuelas.

Éstas no sólo son las encargadas de crear buenos estudiantes, también lo son de crear buenas personas. En realidad no corren buenos tiempos para la atención al alumnado.

**EL PROGRAMA GENERAL ANUAL**



La Programación General Anual es un documento institucional que recoge, todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.

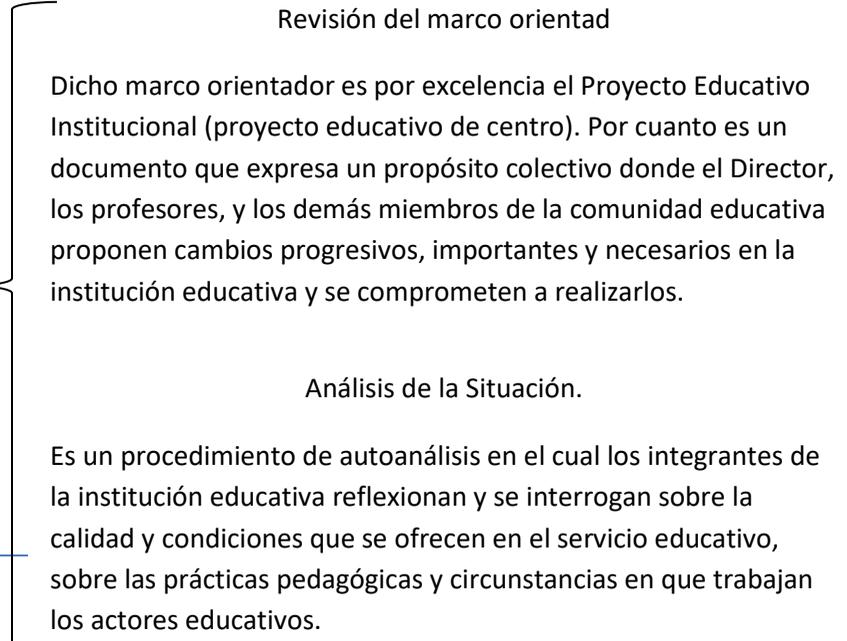


**ELABORACION Y APROBACION**

El equipo directivo coordinará y se responsabilizará de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo (en adelante PGA), de acuerdo con los criterios adoptados por el consejo escolar, propuestas realizadas por el claustro de profesores y de las asociaciones de padres y madres del alumnado.

La aprobación quedará sujeta a lo establecido en los estatutos de Organización del Centro Educativo; esto varía dependiendo si hablamos de una Institución Pública o Privada; sin embargo como común denominador; la aprobación estará a Cargo a los niveles de mayor jerarquía.

**Etapas para la Elaboración**



1 Describe con tus palabras que es el currículo ¿Cuáles son los componentes y en qué consiste? Son aquellas necesidades educativas desde lo general a lo particular los componentes son

2 ¿Qué es el programa de estudio y cuál es su importancia en la educación? El programa de estudio es una herramienta más para los docentes ya que en ello encontrarán actividades detalladas que deberán desarrollarse durante el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos

3 ¿Qué es el diseño curricular? ¿Cuál es la importancia que el docente lo conozca? Un diseño curricular es aquel diseño de proyecto que se encuentra estructurado y a su vez organizado paso a paso de cómo se desarrollara durante cierto periodo y así mismo cumplir al objetivo que se pretenden llegar realmente es muy importante que el docente conozca sobre el diseño curricular ya que él será quien desarrollara este proyecto como también el será el evaluador al final del proyecto

4 ¿Qué responsabilidades que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa? Sin duda la labor docente requiere de una reflexión y un análisis constante de la propia práctica, esto con el fin de identificar las fortalezas así como aquellos aspectos que se deban perfeccionar. Esto implica no solamente el trabajo en el aula, sino que abarca otros ámbitos relacionados con el funcionamiento de la escuela, por lo que es preciso mantenerse actualizados y en búsqueda de la mejora permanente.

5 ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual? Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional. Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones