



ORGANIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

SEGUNDO CUATRIMESTRE

“SUPERNOTA”

UNIDAD V

EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

GABRIELA SANCHEZ ROSAS

EL ENFOQUE DE LA ECD-EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La evaluación es un proceso eminentemente comunicativo y colegiado que incide en la cultura de las personas y de las instituciones.

La evaluación participativa reivindica su capacidad para maximizar los beneficios que obtiene una organización

ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

Tres ámbitos:

- *Administración educativa.
- *Centros escolares.
- *Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de enseñanza- aprendizaje constituyen un indicador relevante para evaluar el funcionamiento de los centros por lo que no puede ser reflejado como ámbito separado.

ASPECTOS A CONSIDERAR



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las normas que se manejan en el sistema educativo proceden, según Noriega y Muñoz (1996), de dos fuentes principales:

Legislativa y Epistemológica

EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

Se organizarán en torno a los siguientes aspectos:

-Diseño y elaboración de los elementos para la planificación del centro, Proceso de aplicación y desarrollo de los mismos y Resultados obtenidos

EVALUACIÓN EXTERNA

El INEE pone los lineamientos técnicos y supervisa, la SEP los perfiles, y las autoridades estatales la operación del mecanismo de evaluación.

El proceso evaluativo debe ser de calidad, creíble, legítimo

La idea de definir un modelo que dé respuesta tanto al diseño como a la aplicación de la evaluación es una tarea que responde más a los deseos de facilitar la evaluación que a las posibilidades que permite la propia realidad

LA EVALUACIÓN INTERNA



EVALUACIÓN

CALIDAD

posición cualitativa es
claramente pseudo-constructivista.

Trabajo en la evaluación y

- Modelos basados en la variable persona
- Modelo apoyado en la variable situación
- Modelos fundados en la interacción persona-situación

