

**Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz**

**Nombre del profesor: Gabriela Sánchez Rosas**

**Nombre del trabajo: súper nota**

**Materia: Organización de los centros Educativos**

**Grado: 2 Cuatrimestre**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 18 de Febrero del 2022.

## LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

Las posibilidades de realizar con éxito la evaluación están muy relacionadas con el planteamiento que de ella se hace. Existe un conjunto de elementos relacionados con su enfoque. La evaluación puede ser solicitada o impuesta, burocrática o funcional, sin consecuencias o discriminativa, simbólica, útil, etc.

Como ya se ha mencionado, este proceso está condicionado por muchos factores de tipo social



Creencias



Experiencias de profesores



Cultura de las instituciones



Las características de la evaluación son "orientaciones" o "predisposiciones" que adoptamos para configurar un determinado estilo o enfoque de la evaluación.



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE DESEMPEÑO COMPRESIVA-CRITERIAL**

Un estilo útil a las finalidades de la evaluación de la educación debe considerar dos maneras de abordar el trabajo de la evaluación: una orientada a las mediciones y otra orientada a la experiencia. Cada una enriquece la investigación de forma distinta y ambas merecen ser incluidas en la mayoría de estudios.

Ambas orientaciones son necesarias porque la evaluación consiste en el conocimiento del valor de algo, y buena parte de dicho conocimiento proviene de la experiencia personal y de nuestra propia conciencia.

**Las normas (estándares) Las que se manejan en el sistema educativo**

**1**

Legislativa: las disposiciones legales establecen multitud de "declaraciones de expectativa" obligatorias en cuanto a su cumplimiento.

**2**

Epistemológica: los especialistas y profesionales en un determinado área de las Ciencias de la Educación han llegado a una serie de conclusiones que sirven para elaborar las directrices con las que guiar los procesos educativos.

# La actividad evaluativa

es un proceso sistemático que conlleva un conjunto de acciones bien organizadas que movilizan recursos materiales, formales y personales.

## 1. Herramientas: estrategias y tecnología

El Plan de Evaluación dispone de un conjunto de herramientas para facilitar la evaluación.

base de datos de referentes de calidad  
La finalidad de la base de datos, en lo que concierne a la evaluación de centros, es proporcionar a los agentes internos y externos contenidos para facilitar el diseño de las evaluaciones.

-El sistema para gestionar la información es una herramienta que facilita la selección de contenidos, el diseño de evaluaciones, la recogida de información y el tratamiento de la información

-La Evaluación Global Diagnóstica sirve para evaluar al centro en su conjunto y tiene un enfoque holístico, aunque no implica la evaluación detallada de todos los aspectos del centro.

## La evaluación interna

-La evaluación interna corresponde a los propios centros y comporta la participación de los órganos de gobierno y de coordinación y de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Los objetivos para esta modalidad de evaluación serán

1. Estimular la reflexión crítica en los responsables de la elaboración y aplicación de los documentos planificadores del centro en lo referente a la organización, el funcionamiento y los procesos educativos que se llevan a cabo en el mismo.
2. Impulsar la innovación y la mejora de la práctica docente.
3. Incrementar la formación teórica y práctica del profesorado en relación con la evaluación aplicada al alumnado, al centro y a la práctica docente.
4. Realizar la valoración interna de los métodos, las técnicas y los instrumentos utilizados por el propio centro para la recogida de información y el posterior tratamiento de la misma

