



Mi Universidad

Cuadro sinóptico.

Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.

Nombre del tema: desarrollo de proyectos curriculares y Programa anual de trabajo.

Parcial: I

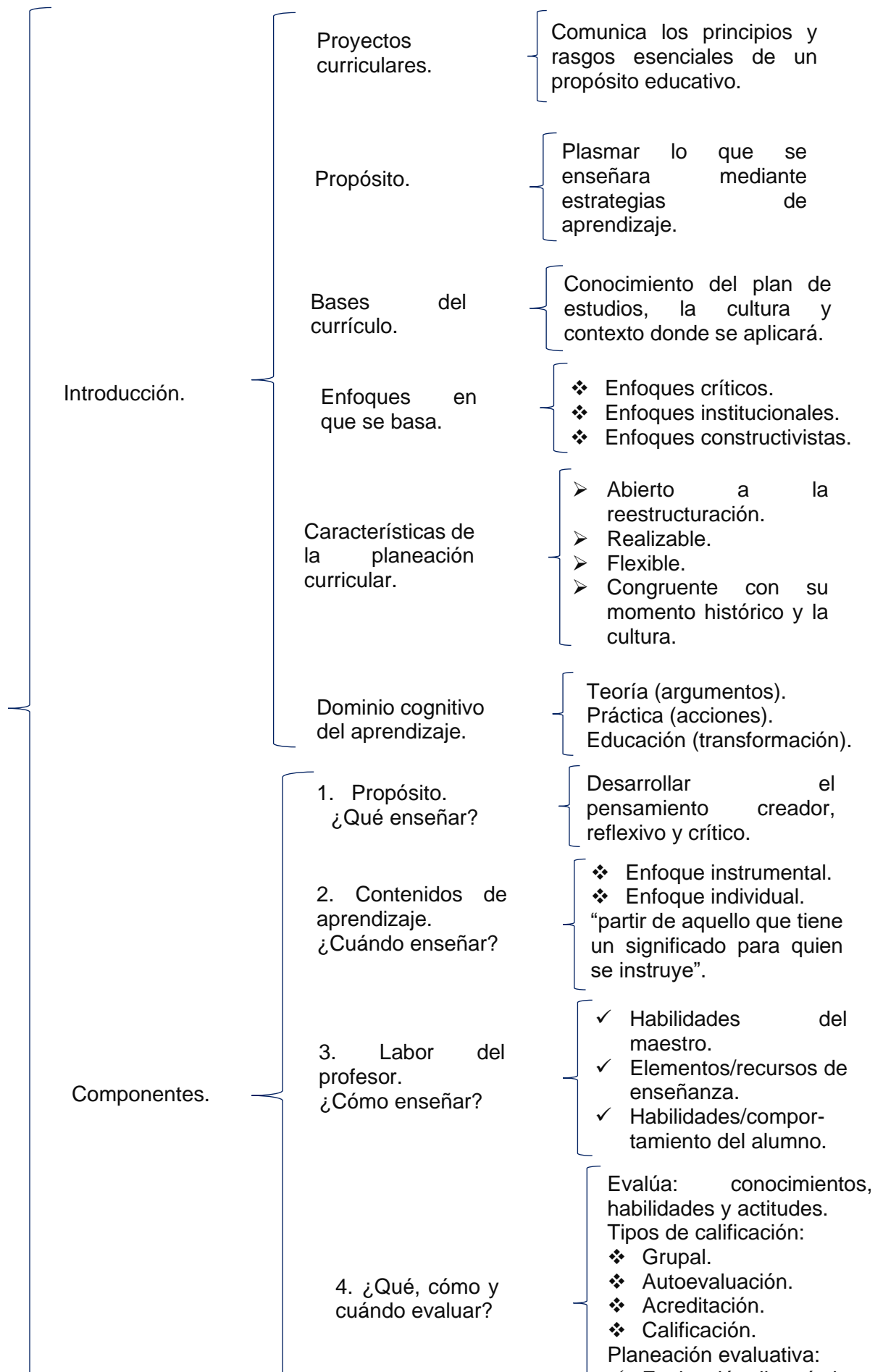
Nombre de la Materia: organización de los centros educativos.

Nombre del profesor: Dra. Gabriela Sanchez Rosas.

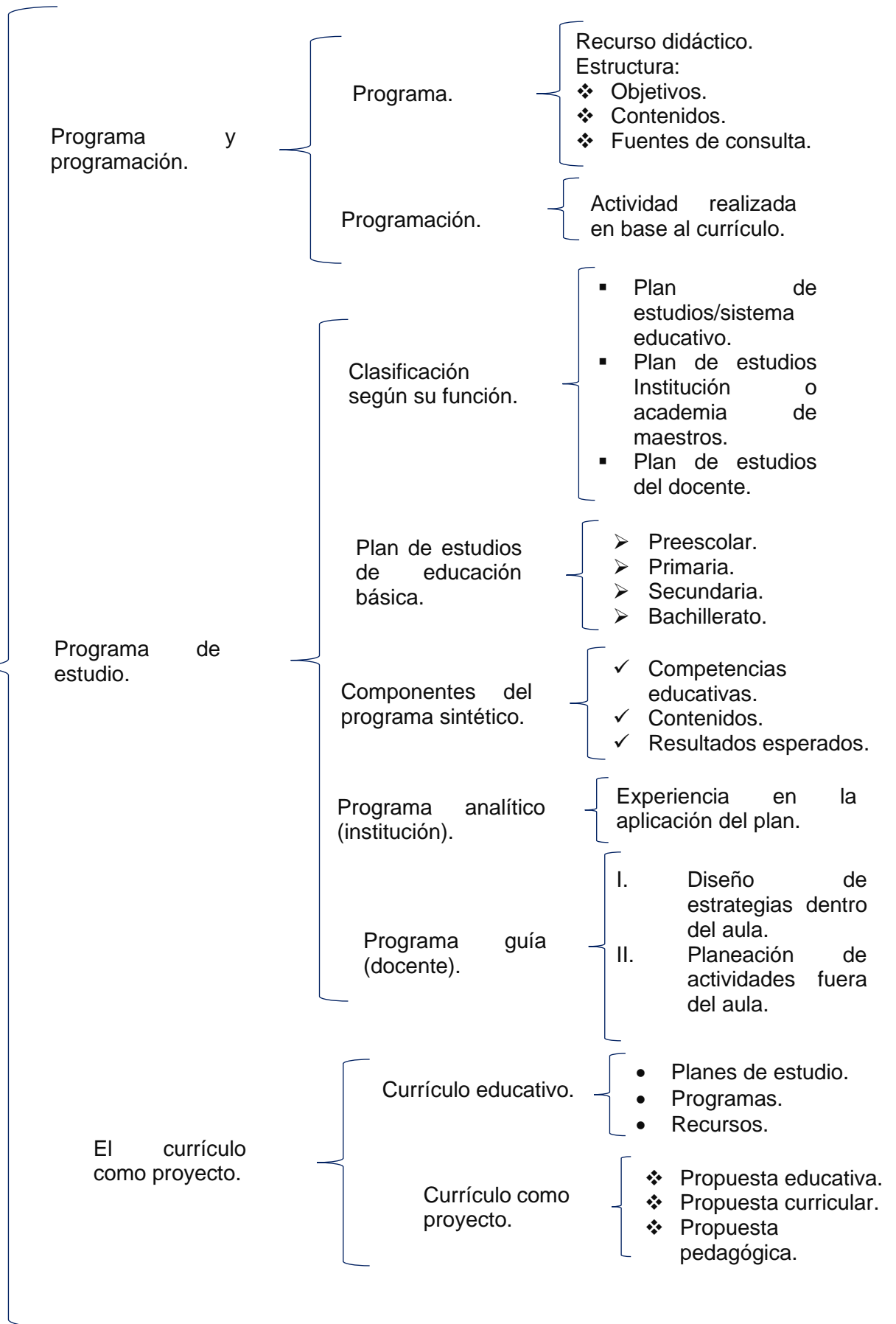
Nombre de la maestría: Maestría en Educación con formación en Competencias profesionales.

Cuatrimestre: segundo cuatrimestre.

Desarrollo de proyectos curriculares.



Desarrollo de proyectos curriculares.



Desarrollo de proyectos curriculares.

El currículo como proyecto.

Niveles de creación.

- Nivel macro (propuesta educativa).
- Nivel meso (propuesta curricular).
- Nivel micro (práctica pedagógica).

Aspectos.

- Necesidades y características de la sociedad.
- Fines educativos de las instancias gubernamentales.
- Tendencias de la profesión.

Finalidades.

- ❖ Aumentar la coherencia en la práctica educativa.
- ❖ Aumentar la competencia docente.
- ❖ Adecuación al contexto.

Fuentes.

- Proyecto educativo de centro.
- Análisis del contexto.
- Currículo básico.

Diseño curricular.

Analiza y organiza los proyectos curriculares.

Objetivos.

- Determinar el perfil del egresado.
- Conformar el plan de trabajo.

Teoría, diseño curricular y metodología.

Rita M. Álvarez de Zayas.

- ✓ Se precisa de las tareas para el diseño.
- ✓ Integra las fases para la orientación del contenido.
- ✓ Se precisa la denominación de tareas.
- ✓ Refleja el contenido en la

Desarrollo de proyectos curriculares.

Tareas del diseño curricular.

I. Diagnóstico de problemas y necesidades.

- ✓ Estudio del marco teórico.
- ✓ Exploración de situaciones reales.
- ✓ Determinación de problemas.

II. Modelación de currículo.

- ✓ Determinación de contenidos según necesidades.

III- Estructura curricular.

- ✓ Secuenciación de componentes.

IV. Organización para la puesta en práctica.

V. Diseño de la evaluación curricular.

a) Determinación de áreas, temas y contenido.

- Lo que debe saber y saber hacer.

b) Organización de contenidos en materias o módulos.

c) Estructuración del plan curricular.

- Plan lineal (consecutivo).
- Plan modular.
- Plan mixto (tronco común-especializaciones).
- Secuencia horizontal.
- Secuencia vertical.

b) Establecimiento del mapa curricular.

e) Elaboración de programas de estudio.

- Datos generales.
- ✓ Introducción.
- ✓ Objetivos.
- ✓ Contenido temático.
- ✓ Descripción de las actividades.
- ✓ Recursos.

Metodología para la elaboración del perfil profesional.

Desarrollo de proyectos curriculares.

Prospectiva de la educación psicopedagógicas.

Sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógicas.

- Actividades:
- Labor.
 - Trabajo.
 - Acción.

Responsabilidades en materia de orientación profesional.

Responsabilidades para la mejora de la calidad.

- Calidad dinámica.
- Calidad inherente a los profesionales.
- Estándares públicos.
- Evaluación.

Responsabilidades para la mejora de la atención.

Programa anual de trabajo.

Programa general anual.

Documento institucional.

- Abarca:
- ✓ Proyectos.
 - ✓ Currículo.
 - ✓ Normas.
 - ✓ Planes.

Garantiza.

- Coordinación de actividades.
- Correcto ejercicio de competencias.
- Coordinación docente.

Importancia.

- ❖ Concreta los objetivos estratégicos.
- ❖ Orienta la organización.
- ❖ Focaliza la orientación.
- ❖ Relaciona la obtención de recursos

Características.

- ✓ Corto plazo.
- ✓ Horizonte temporal

Programa anual de trabajo.

Elementos del programa general anual.

- ❖ Diagnóstico de identificación de las necesidades.
- ❖ Objetivos anuales u operativos.
- ❖ Metas.
- ❖ Estrategia FODA.
- ❖ Actividades y proyectos específicos.
- ❖ Recursos financieros, humanos, materiales, tecnológicos y de tiempo.
- ❖ Evaluación.

Elaboración y aprobación.

Elaboración.

{ Equipo directivo.

Etapas.

- Revisión del marco orientado.
- Análisis de la situación.

Estructura.

- ✓ Misión.
- ✓ Visión.
- ✓ Valores.
- ✓ Diagnostico estratégico.
- ✓ Planteamiento de objetivos.
- ✓ Definición de estrategias.
- ✓ Programas y planes de acción.
- ✓ Métodos de evaluación.
- ✓ Indicadores.
- ✓ Seguimiento.

1. Describe con tus palabras que es el currículo, ¿Cuáles son los componentes y en qué consisten?

R- Para mí el currículo es la estructura fundamentada de lo que se pretende comunicar en el contexto educativo, en el se plasman criterios, planes de estudios y programas que permitirán lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según refiere la antología se compone de un propósito; para lo cual se debe saber a que nivel educativo se enseñara y así poder determinar que se les enseñara, el segundo componente es ¿cómo enseñar? Para lo cual como docentes debemos tener en cuenta lo que es importante para el educando y utilizarlo para instruir nuevos conocimientos y habilidades. El tercer factor es ¿cómo enseñar? La cual es una estricta labor del profesor quien debe contar con diversas habilidades que le faciliten establecer un vinculo positivo con sus alumnos además de que favorezcan la selección de actividades que realizara dentro y fuera del aula, para lo cual previamente debe conocer a cada uno de sus alumnos.

2. ¿Qué es un programa de estudios y cuál es su importancia en la educación?

R- El programa de estudios es un documento que organiza las actividades que nos permitirán enseñar a los educandos, es de vital importancia para el sistema educativo, institución educativa y para los docentes porque es la base, guía y soporte de las acciones a realizar y sin su existencia no se puede llevar a cabo la enseñanza.

3. ¿Qué es el diseño curricular? y ¿cuál es la importancia que el docente lo conozca?

R. El significado del diseño curricular es amplio debido a que toma diversos enfoques; puede ser metodología, un proceso de elaboración o puede entenderse también como un resultado en el que se plasman las formas de poner en practica el currículo, para mí el diseño curricular es un proceso en el que se plantea, elabora y determinan las acciones

que se realizaran dentro de un proyecto curricular. El diseño curricular es indispensable para crear un currículo apto para cada nivel educativo tomando en cuenta la cultura y contexto de los alumnos, por lo cual un error en cada uno de las tareas que implica significaría un grave error que comprometería todo el trabajo docente, ahí radica su importancia.

4. ¿Qué responsabilidades considera que debe tener un profesor para la mejora de la calidad educativa?

R. Las responsabilidades que debe tener un profesor son varias y diversas, pero entre las más significativas se encuentra la responsabilidad o compromiso con la profesión, en la cual uno como docente debe adquirir habilidades específicas para proporcionar un servicio de calidad, el profesor debe tener cualidades como las de comprensión, compromiso, responsabilidad con su trabajo y habilidades que le permitan ofrecer un servicio de calidad por lo cual otra de su responsabilidad es la que tiene como persona ética y profesional, dichas responsabilidades le permitirán ser parte de proceso de educación eficaz..

5. ¿Cuál es la importancia del programa general anual? ¿Quién elabora el programa general anual?

R. El programa general anual concreta los objetivos estratégicos y focaliza la orientación educativa con lo cual permite la optimización de los recursos con los que se cuenta en una institución educativa, lo elabora un equipo directivo guiado por el consejo escolar de cada institución.