



**Monjarás Hidalgo Hugo de Jesús**

**Doctor Jiménez Ruiz Sergio**

**Interculturalidad y empoderamiento**

**Interculturalidad y salud**

**1**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 22 de febrero de 2022.

# Interculturalidad y empoderamiento

Entendemos por interculturalidad como un enfoque que analiza y ve las interacciones comúnmente desiguales entre miembros de grupos culturales. El comunismo representa un modelo normativo, procura fortalecer y privilegiar los recursos organizativos y simbólicos, como también políticos y pedagógicos. En el ámbito educativo, el comunismo recurre a la intra-cultura, al hábito de la comunidad como una fuente de métodos y contenido de una comunidad.

La interculturalidad-comunismo representa un modelo educativo que se basa en la práctica cotidiana, local y habitual como una base de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Interculturalidad-comunismo se trata de un modelo educativo que se representa como intra-cultural, en este se prescriben métodos de enseñanza-aprendizaje endógenos.

La interculturalidad en su dimensión inter-lingüe averigua las relaciones que hacen posible la traducción entre fronteras lingüísticas y culturales.

La interseccionalidad se puede ver desde la perspectiva de la formación de identidad y la percepción de la discriminación.

Se han hecho demasiadas propuestas, como la propuesta metodológica de traducir la mirada de una etnografía dialógica, con un diseño de investigación que se basa en un diálogo de conocimientos más vivencial; esto requiere de una distinción analítica acerca de la relación entre conocimiento y acción. Otro tipo de propuestas, como la denominada "Saberes-Saberes", a los conocimientos académicos.

Los "Saberes-haceres" aún no se encuentran involucrados en la propuesta metodológica de etnografía dialógica. Ambos tipos de Saberes son indispensables para tener un enfoque doblemente reflexivo.

Los "Saberes-poderes" son los que dan el poder de analizar y de construir de una forma crítica los discursos hegemónicos y las estructuras del poder.

Con este conjunto de combinaciones que estos Saberes, haceres y poderes ya están presentes en prácticas profesionales de los que participan en la migración discursiva, pero aún hace falta enlazarlos en el diseño metodológico de futuras investigaciones.

Hasta ahora, las propuestas normativas y empíricas de este tipo de diálogo de Saberes, no consideran suficientemente las estructuras gramaticales con las que se pretende dialogar.

La interseccionalidad se puede ver desde la perspectiva de la formación de identidad y con una percepción de la discriminación que no debe de existir.

## Bibliografía

Alatorre Frenk, Gerardo (2008), "Construyendo redes de saberes y haceres hacia un desarrollo territorial sustentable", ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Casos Exitosos: Educación para el desarrollo de sociedades sustentables, mayo, Boca del Rio, Veracruz.

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/f6350a259d2b3e7bb6ba931c58fb095d.pdf>