



**Universidad del sureste  
campus Comitán  
Medicina humana.**

**Interculturalidad y empoderamiento**

**Xóchitl Monserrath Jiménez del Agua y  
Culebro.**

**Dr. Sergio Jiménez Ruiz**

**Interculturalidad y salud**

**1°**

**“A”**

Comitán de Domínguez Chiapas a 22 de febrero del 2022.

# INTERCULTURALIDAD Y EMPDERAMIENTO

(Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad).

Se dice que el enfoque educativo intercultural mexicano no se trata de inmediato pero en cambio se puede ver de otras expectativas para así llegar a los indígenas con la educación intercultural. Una de las palabras claves es la comunidad debido a "los debates sobre desigualdad, diferencia y diversidad en educación" logrando poder llegar una reflexión a las personas.

(Interculturalidad y comunalidad como principios complementarios).

Las naciones de comunalidad buscan estrategias para poder complementarse, pero es de gran importancia tomar en cuenta su valor normativo, prescriptivo y su dimensión descriptiva y analítica.

La interculturalidad propone una vista donde se analiza y visibiliza muchas de las desigualdades en grupos culturales.

El interculturalismo "es una propuesta político-pedagógica que enfatiza y celebra interacciones.

El comunalismo logra enfatizar sobre lo "comunal o comunitario"; así logrando olvidar las divisiones nuevas de identificar los grupos sociales. "La identidad comunal presenta, ritualiza y escenifica de forma segmentada.

Las comunidades no buscan la participación de la política sino que de su misma participación buscan generar proyectos educativos. Esto ilustra el enfoque intercultural con la comunidad.

Los modelos tratan de interrelacionar las dimensiones como si fueran ideales que se encuentran en las diferentes propuestas educativas llamadas interculturales y se encuentran en constante tensión, contradicción y conflicto. Los resultantes "tipos" o "modelos" son los siguientes.

Existen tipos de interculturalidad comunalidad en la cual explican el modelo educativo, la intracultural, métodos de enseñanza y aprendizaje

Desigualdad, diferencia y diversidad: ejes para una gramática de la diversidad

Los enfoques interculturales ahora son utilizados como herramientas, cada uno se divide por sus culturas y lingüística. Es importante recalcar que las comunidades están en todo su derecho para decidir que terminos entraran a su comunidad y que no se debe hacer falsas ideas de la institución escolar. La mala identificación de las culturas logra que se realice un acto de distanciamiento por ello es que se hacen las negociaciones de lo propio y lo ajeno se encuentran dentro de los conflictos el control cultural

"Un análisis pedagógico-crítico estos procesos interculturales de apropiación-imposición de la institución escolar". Debido a las migraciones que han ocurrido esta interculturalidad a tenido que cambiar debido a su nueva diversidad

Las identidades deben ser explicadas con respecto a las relaciones y asimetrías. Si logramos distinguir en cada momento hay tre ejes analíticos distintos pero cada uno contribuye un paradigma cada una de sus combinaciones genera un análisis "multidimensional" de las identidades y diversidades. El primer eje es de la "igualdad - desigualdad", el segundo eje es de la "identidad - alteridad" este es impuesto por sus nuevos movimientos sociales y el último eje es de la "homogeneidad - heterogeneidad"

Estos tres ejes están propuestos para el análisis intercultural. En los tratamientos y su diversidad aunque la interacción heterogénea se analizan en tres dimensiones complementarias que son la dimensión intercultural, inter-actoral, inter-lingüe

### Interseccionalidad y reflexividad: concepciones metodológicas

Se ve reflejado que este estudio va generar nuevos espacios académicos donde se encuentre la diversidad esta última debe ser considerada por diferentes dimensiones y perspectivas. No obran cambios si no hay un buen discurso por el cual motiven a la comunidades por una diversidad, un ejemplo es la protesta que las feministas han tenido para exigir la igualdad, respeto y un trato digno. La perspectiva debe tener una intención sea negativa o positiva pero esta influye mucho debido de que manera están obteniendo la influencia o el estímulo así logrando la "interseccionalidad"

Deben haber distinciones asimétricas o de otras formas generando una línea de diferencia. Como resultado surge una nueva normalidad socialmente. "La tarea del análisis antropológico y educativo consiste en deconstruir y reconstruir múltiples pertenencias"

Se dice que se ha logrado la doble reflexividad y se unió la etnografía que se aplicó un método o técnica para las ciencias sociales convirtiéndolo en un que hacer reflexivo.

# Bibliografía

(CRIM/UNAM). Dietz Gunther (2011). Cuernavaca Morelos. Comunidad de interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad