



Mauricio Aguilar Figueroa

Sergio Jiménez Ruiz

Interculturalidad y empoderamiento

Interculturalidad y salud

PASIÓN POR EDUCAR

1 semestre

"A"

INTERCULTURALIDAD Y EMPODERAMIENTO

En los casos más exitosos, en el comunismo como estrategia educativa, logra sustanciar, no solo el discurso acerca de lo comunal o comunitario sino también la praxis comunalidad. La identidad comunal se presenta, ritualiza y escenifica de forma segmentada ya que el funcionamiento interno de la comunidad de sus asambleas está derivación de lo deseable para la comunidad logra dinamizar en los casos exitosos la participación política local, que incluye la participación en proyectos educativos generados o gestionados. Representa un modelo educativo implícito no explícitamente estora formado que este basado en la praxis cotidiana local, que esta actualizada e híbrida como base de los procesos de enseñanza, aprendizaje escolares, estos son prácticas de imitaciones externas, así como de resistencias internas por lo tanto de combina de forma vivencial la intra-cultura, dirigida hacia dentro del espacio comunal.

Desigualdad, diferencia y diversidad ejes
Para una Gramática de la diversidad.
Para evitar poner modelos educativos
pretendidamente interculturales y bilingües
tanto en contextos indígenas como en
los emergentes contextos urbanos o
migratorios, será necesario, será necesario
en cada caso identificar a los actores
participantes en los procesos de
interculturalización.

Reclamando el modelo propuesto por Bonfil Batalla
(1987) para estudiar el control cultural y
aplicándolo a sus experiencias con la
etnoeducación colombiana, Castiño y Triviño
(2008) acuñan el concepto de una
Pedagogía del control cultural.

Por ello, las negociaciones acerca de lo
propio y lo ajeno se sitúan adentro
de la dinámica y conflictiva área del
control cultural etnificado, tal como
originalmente apuntalaba Bonfil Batalla

(1987) con su modelo
Historicamente, el de la localidad,
desigualdad centrado en el análisis
vertical de estratificaciones sobre todo
socioeconómicas.

Esta diversidad epistémica se puede y debe insertar dentro de un proyecto educativo institucional de tal forma que las diferentes fuentes y trayectorias cognitivas, lingüísticas y culturales generen nuevos espacios académicos interseccionales (Leiprecht y Lutz, 2005) y genuinamente diversos.

Estos espacios son interseccionales en la medida en que no subsuman saberes etnoculturales y etnocientíficos bajo la tradición monológica de la escuela o universidad occidental, sino que institucionalizan en sí misma la diversidad.

La noción de interseccionalidad, que originalmente proviene de los debates feministas y multirracistas sobre la racialización de las mujeres de origen africano, americano, latino, minoritario o subalterno nos obliga a centrarnos en el análisis de la consolidación de prácticas y actitudes discriminatorias que a menudo se refuerzan mutuamente y en el impacto que esas múltiples fuentes de discriminación

BIBLIOGRAFÍA

Gunther Dietz .(mayo del 2012). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad.recuperado de: <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>