



**Elena Guadalupe Maldonado
Fernández**

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

**Ensayo primer parcial
Interculturalidad y salud I**

1°

A

Comitán de Domínguez Chiapas a 04 de marzo del 2022



La interculturalidad, herramienta indispensable en el médico

Para comprender de manera más clara la interculturalidad en salud, es necesario tener conceptos claves empezando con la interculturalidad: como bien sabemos, la interculturalidad son los procesos de interacción equitativa entre personas o grupos de diferentes culturas. Es de gran importancia tener conocimiento acerca de la cultura, construcción histórica, etimología, migración y aplicación actual para comprender mejor la concepción de la interculturalidad. Ahora que ya se tienen las bases, procederemos a hablar acerca de cómo la interculturalidad se asocia con el ámbito de salud.

La interculturalidad en salud no solo compromete a los profesionales de la salud de una manera profesional, sino que también los compromete como seres humanos ya que la empatía, equidad y respeto hacia las personas tanto a las que pertenecen a su misma identidad cultural y a quienes no y presentan distintas percepciones, creencias y afirmaciones que esta tiene debe estar muy presente en el día a día de los profesionales. La interculturalidad en salud tiene aspectos conceptuales, éticos, filosóficos y fundamentos de la misma filosofía en lo que haya un límite y validez del mismo, que están en pleno desarrollo, pero también necesita de acciones que evidencien una clara relación a lo que se le llama (propuestas pragmáticas y operativas), las que a todo esto, ya existen independientemente de las reflexiones teóricas.

La interculturalidad en salud no es una corriente de moda ni un aspecto complementario de la medicina del futuro, sino que indicara la práctica futura de los profesionales de salud. Como bien sabemos la interculturalidad es tomada en cuenta como un enfoque que analiza y visualiza las interacciones que a menudo son desiguales, entre miembros en común de un grupo cultural con sus respectivas formas de pensar y de ser. La inclinación analítica es importante, ya que en ella se comienza a distinguir entre comunalidad y comunalismo, se entiende que la comunidad no es una percepción lineal sino integral de la construcción de la vida, por otra parte el comunalismo hace referencia a los movimientos y sistemas políticos.

La identidad comunal se presenta y ritualiza, ya que va más allá de un acto lógico. Este concepto hace que la comunidad logre fomentar en los casos de participación, en la política local, lo que incluye la participación social en los proyectos educativos, esta definición está ligada a lo intracultural, lo que da paso a la interculturalidad.

Más tarde gracias a la inspiración de distintas experiencias educativas dio lugar a la clasificación de los diferentes tipos de la relación que existe entre la comunidad y la interculturalidad. Dividiéndose como (tipo A, tipo B, tipo C y tipo D), estos tipos de modelos educativos abren paso a que puedan ser comprendidos como herramientas analíticas. Para poder estudiar el control cultural a través de los procesos étnicos se da lugar al concepto de pedagogía del control cultural, la cual señala que la etno-educación propone la idea de autonomía educativa, considerándola como la capacidad de la escuela para tomar decisiones concretas y eficaces.

La interculturalidad es un término que surgió en las ciencias sociales, particularmente en la antropología y desde ahí ha ido extendiéndose a otras disciplinas. Uno de ellos es precisamente el campo de la salud como hemos venido hablando a lo largo del camino. El campo de la salud ha retomado la idea de interculturalidad en salud. El concepto de cultura aplicado al campo de la salud integra aspectos sumamente importantes en los análisis de factores sociales que estén implicados en cualquier proceso de salud y enfermedad. A través del reconocimiento de las diferencias y similitudes culturales entre el médico y el paciente mediante una consulta, es posible ver las percepciones de salud y enfermedad.

La cultura también se podría definir como una entidad la cual es dinámica, ya que se adquiere, se transforma y se comparte a través del aprendizaje y la socialización. Las diferencias culturales entre pacientes y médicos se observan al interior de los grupos sociales, lo que refleja el carácter dinámico de la cultura. Como toda habilidad de supervivencia, los componentes cognitivos se modifican a menudo que el grupo social experimenta nuevos desafíos o problemas. En los sistemas médicos como sistemas culturales, la enfermedad, sufrimiento y muerte, así como el deber de preservar la salud, son considerados procesos biológicos y sociales universales. Todos los grupos de humanos han desarrollado la habilidad de entrar en contexto de cómo prevenir las enfermedades, en conjunto con el personal de salud promoviendo las medidas necesarias para lograr el bienestar de la sociedad en conjunto y al mismo tiempo otorgar una explicación lógica del porqué de las enfermedades.

Referencias

Salaverry, O. (2010). INTERCULTURALIDAD EN SALUD. LA NUEVA FRONTERA DE LA MEDICINA. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 6-7
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf>

Dietz, G. (s.f). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno

Alarcón M, Ana M, Vidal H, Aldo, & Neira Rozas, Jaime. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Revista médica de Chile, 131(9), 1061-1065. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000900014>